1. **Информационная карта инновационного опыта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0БЩИЕ СВЕДЕНИЯ | | | |
| **Ф. И. О. автора** | **Учреждение, в**  **котором работает**  **автор опыта,**  **адрес с индексом**  **номером**  **контактного телефона** | **Должность с**  **указанием**  **преподаваемого**  **предмета или**  **выполняемого**  **функционала** | **Стаж работы**  **в**  **должности** |
|  |  |  |  |

**2. Сущностные характеристики опыта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Тема инновационного педагогического опыта (ИПО) | «Сохранение  и укрепление здоровья детей с нарушениями речи средствами специальных игр и упражнений» |
| 2. | Причины, побудившие автора к изменению своей педагогической практики  (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.) | В последние годы увеличивается количество детей, которые вынуждены находиться в детском саду круглые сутки. Чаще всего это связано с неблагополучным состоянием семей. Как правило, эти дети поступают к нам с ослабленным здоровьем и различными нарушениями речи. Им необходима срочная помощь логопеда, поэтому логопедическая работа занимает важное место в процессе сохранения  и укрепления здоровья этих детей, предупреждения и преодоления проблем с речью.  Чтобы работа была более эффективной нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые инновационные технологии. Процесс подачи материала на логопедическом занятии должен быть несколько другой, более индивидуализированный  Появляются весомые **причины** введения специальных игр и упражнений по теме.   * Увеличение  количества детей, нуждающихся в помощи логопеда. * Необходимость вести активный поиск специальных игр и упражнений, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в сочетании с  коррекцией речевых нарушений для детей в ДОУ. * Стремление педагогов сохранить и улучшить здоровье детей, повысить качество предоставляемых населению  услуг, сделать их более разнообразными. |
| 3. | Цель, преследуемая автором в процессе создания ИПО, задачи | **Цель работы**:   * Сохранение и укрепление здоровья детей**,** повышение их готовности к адаптации к школь­ным нагрузкам, соответствовать современным требованиям  модели выпускника * Поиск оптимальных путей сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня развития   речи у детей. * Разработка системы работы по сохранению  и укреплению психического и физического здоровья детей с нарушениями речи.   **Задачи:**   * Разработать и апробировать систему мер по сохранению  и укреплению психического и физического здоровья детей с нарушениями речи. * Развивать речь детей, формировать фонематические процессы, общую и мелкую моторику, артикуляционный аппарат, средствами специальных игр и упражнений. |
| 4. | Концепция изменений | Изучение достижений современных научных здоровьесберегающих  технологий, внедрение и адаптация их к условиям работы с  дошкольниками  с нарушениями речи в соответствии с индивидуальными, возрастными особенностями в режиме полного дня.    Источник изменений - введение  специальных игр и упражнений  в свою работу и их систематизация в специально организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности, в самостоятельной деятельности, в работе с родителями в ДОУ  Идея изменений – изменение содержания коррекционно-логопедической  работы по формированию правильной речи и сохранению здоровья детей.  На важность взаимосвязи речевого и психофизического развития  указывают авторы М.Ф.  Фомичева,  Н.Л.  Крылова, Ю.Ф. Гаркуша, Н.Я.Ларионова, Т.А.Ткаченко, Г.К. Селевко и др.  Концептуальные основания изменений – Концепция модернизации российского образо­вания предусматривает создание условий для повышения качества общего образования и в этих целях, наряду с другими мероприятиями предполагает создание в образо­вательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. |
| 5. | Сущность ИПО (характеристика изменений, привносимых автором опыта в свою деятельность) содержание образования, использование образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, создание средств обучения, организация учебно- воспитательного процесса, др.) | 1) Подобран  и изучен материал, составлена система работы.  2) Совместно с воспитателями, врачом, ст. медицинской сестрой разработана и апробирована на практике система мер (специальных игр и упражнений), направленных на сохранение и укрепление здоровья, и повышение эффективности коррекционно-логопедического воздействия во всех видах деятельности.  3) В результате достигли снижения заболевания верхних дыхательных путей на 6% и общего оздоровления воспитанников на 4%, снижения уровня тревожности, сохранения психического здоровья детей с 69% до 89%, повышения уровня сформированности всех сторон речи с 78% до 86%. |
| 6. | Описание инновационной деятельности автора, трудоемкость, ограничения, риски. | * Подбор и систематизация материалов по сохранению и укреплению здоровья, снятию перегрузки  при  коррекции речевых нарушений в соответствии с условиями пребывания детей в ДОУ.   - тематическая подборка пальчиковых упражнений (группа, логокабинет);  - подбор стихотворных текстов, рифмовок, предметов-   тренажеров  для массажа (коврики, кнопочки, магниты, пуговицы, камни, палочки, мячи, су-джок мячи и т.д.) (группа, логокабинет);   -  подобраны и составлены мнемотаблицы по всем изучаемым темам (группа, логокабинет),  - оборудован сухой бассейн (группа, логокабинет),  - составлены индивидуальные комплекты для моделирования на логопедическом занятии (логокабинет),  - сделаны кубики для психогимнастики (логокабинет) ,  - подобраны и сделаны знаки – символы для создания комфортных условий обучения (группа, логокабинет) ,  - разработаны и систематизированы тематические упражнения для самостоятельной работы в специально оборудованных познавательных уголках (группа),  - подобран мелкий бросовый материал для развития мелкой моторики руки (группа, логокабинет);  -  подобрано музыкальное сопровождение для упражнений (группа, логокабинет),  - апробирована система коррекционной работы воспитателя в группе в течение всего дня,  - изучен опыт работы других логопедов, составлены и дополнены презентации по лексическим темам.   * Использование системы специальных игр и упражнений  в течение всего дня, во всех видах деятельности при объединении  одной изучаемой темой в соответствии с индивидуальными возрастными  и речевыми  особенностями  детей и условиями круглосуточного пребывания. * Тесная взаимосвязь между воспитателями и специалистами детского сада и  посильное привлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс. |
| 7. | Условия реализации изменений (информационные, организационные, мотивационные, научно-методические, материально-технические, нормативно-правовые ресурсы, кадровые ресурсы (для характеристики инноваций, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях) включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма) | * Создание комфортной обучающей среды. * Использование индивидуальной и групповой формы организации детской деятельности; * Создание мотивированности действий детей (целенаправленное и обучающее участие взрослого в играх детей в соответствии с изучаемыми темами.) |
| 8. | Результат, полученный автором в ходе реализации ИПО (количественные и качественные показатели в соответствии с целью, устойчивость результата, его значимость для других педагогов и ДОУ) | При проведении диагностики психологического состояния ребёнка с нарушениями речи и в сравнении с психологическим состоянием выпускника делаем **вывод**, что данная система  работы ведёт к сохранению и укреплению психофизического здоровья и исправляет речевые нарушения.  *Создание комфортных условий  обучения  позволяет*   * доводить речемыслительную  деятельность дошкольников до оптимальных результатов, * воспитывать  дошкольника, адекватного потребностям общества в соответствии с современными  требованиями   модели выпускника.   *Применение здоровьесберегающих упражнений  весьма эффективно для*   * предупреждения нарушений голоса и речи, * предупреждения развития психосоматических заболеваний, * оздоровления организма в целом, * подготовки детей к школе (в качестве защиты от первичного стресса), * укрепления центральной нервной системы, * развития речи дошкольников, * укрепления здоровья длительно болеющих детей, * детей с гиперактивностью и дефицитом внимания. |
| 8. | Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте | ИПО разместила в социальной сети работников образования *nsportal.ru* |

Подпись автора ИПО / /