**Конспект организованной образовательной деятельности**

**«На нашей улице» (аппликация)**

**Цель**: создание условий для познавательного развития детей.

**Задачи**:

 - Создать условия для развития познавательного интереса через создание объемных аппликативных образов новым способом.

 - Обеспечить условия для развития навыков речевого взаимодействия, мелкой моторики, воображения.

 - Способствовать воспитанию эмоциональной отзывчивости на результат собственного труда.

**Организация детских видов деятельности:**

1. Общение ребенка со взрослым.
2. Общение ребенка со сверстниками.
3. Проблемно – поисковая деятельность

**Развивающая среда:** картина «Наша улица», листы бумаги формата А2, цветная бумага, ножницы, клей, небольшие кусочки тонкого поролона или ватные диски, салфетки, различные картинки или фотоиллюстрации, старые журналы с изображением транспортных средств, улиц, пешеходов, мелки, гуашь, кисти, музыкальное сопровождение.

**Предварительная работа**: рассматривание картин с изображение улиц, транспортных средств, создание объемных аппликаций способом наслаивания деталей из бумаги, экскурсия по улицам города «Транспорт нашего города», дидактические, сюжетно – ролевые игры, чтение стихотворений о транспорте, правилам безопасности на улице.

Ход образовательной деятельности.

1. **Организационная часть**. Прослушивание фонограммы «Звуки улицы».

Воспитатель: Слушая фонограмму, что вы себе представили? (Ответы детей).

 **2**. **Основная часть**. Подходят к картине «Наша улица».

В.: Давайте, вспомним, что еще есть на улице (Ответы детей.)

В.: Дома разные или одинаковые? Какие машины едут? А есть ли на вашей улице светофор, Переходы? А есть ли пешеходы? (Ответы и предположения детей).

В.: Я предлагаю вам разделиться на группы по 5 человек и выполнить коллективную аппликацию «На нашей улице». Подумайте и решите, кто будет делать дома, какого они будут размера. Кто будет вырезать машины? Вспомните, из каких частей состоит машина и каким способом можно вырезать эти части. Еще один человек должен сделать проезжую часть, разметку, пешеходные переходы, возможно деревья, газоны. По окончании работы представитель команды должен рассказать о картине, что хотели сделать и что получилось.

(Дети самостоятельно делятся на группы, распределяют обязанности)

В.: Мы уже делали объемные деревья и кустарники путем наслаивания деталей из бумаги. Чем больше слоев, тем пышнее будет выглядеть дерево. Я хочу показать, как можно сделать объемную аппликацию новым способом. Для этого мне понадобится тонкий поролон или ватный диск. Сначала я вырезаю контур будущей машины, беру кусочек поролона – по размеру он меньше, чем бумажная заготовка. Выбираю место на большом листе, где будет ехать моя машина. Прикладываю. Вот здесь!

Теперь аккуратно приклеиваю на большой лист поролон, а поверх него наклеиваю бумажную заготовку. Здесь очень важно хорошо смазать клеем края бумаги и плотно их прижать. Особенно интересными будут выглядеть цистерны и бетономешалки. А для каких еще изображений можно применить этот прием? (Ответы детей)

У вас на рабочих местах есть журналы, из которых вы можете вырезать картинки и использовать для создания ваших работ, есть карандаши, мелки, краски, кисти. Всем этим вы тоже можете воспользоваться.

(Под негромкую спокойную музыку дети выполняют аппликацию, работая в команде, придумав композицию.)

После окончания работы, наводят порядок и размещают свои работы на выставке. После этого представитель команды рассказывает, что они хотели изобразить на картине и что получилось.

**3. Заключительная часть.**

Воспитатель: Понравилась ли вам работа?

 Было ли вам трудно? Почему?

 Чья картина вам понравилась больше? Почему?