**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**« Детский сад №2 компенсирующего вида для детей с нарушением речи»**

**города Чебоксары Чувашской Республики**

**Конспект**

занятия по развитию фонематического восприятия

для детей старшего дошкольного возраста

с задержкой психического развития

Составила и провела:

учитель-дефектолог

Блинова Светлана

Вениаминовна

Чебоксары 2012

**Звуки П и ПЬ. Буква П**

**Программное содержание:**

**1.Коррекционно-образовательные задачи:**

Упражнять детей в умении различать звуки П и ПЬ в словах в разных позициях, проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных, читать слоги в прямом и обратном порядке, закрепить правильное произношение звуков П и ПЬ, умение условно обозначать согласные звуки, умение образовывать притяжательные прилагательные.

**2. Коррекционно-развивающие задачи:**

Развивать фонематический слух, внимание, мышление, память.

**3. Коррекционно-воспитательные задачи:**

Развивать интерес и внимание к речи (собственной и окружающих).

**Материал:**

***Демонстрационный материал:*** символы звуков П и ПЬ, звуковые замки со звуками, атрибуты к сюжетно - ролевой игре «Продуктовый магазин» , компьютер, мольберт, поезд с рельсами - демонстрационное панно;.

***Раздаточный материал:*** набор звуковых фишек, таблицы с девятью клеточками, пуговицы синего и зеленого цветов .

**Предварительная работа:** разучивание игры: « Волшебный коврик», «Чей голосок?», «Поймай звук».

**Словарная работа:** Пашин, Машин, Виталикин голосок **,** твердый согласный, мягкий согласный, гласный звуки.

**Индивидуальная работа:** Виталика и Пашу упражнять в соотнесении звука с цветовым обозначением.

**Методы и приемы по ходу занятия**:

***Игровые****:* сюрпризный момент: «Приход звуков П и ПЬ», игры:«Волшебный коврик», «Где живут звуки», «Поймай звуки»;

***Наглядные:*** работа с замками, использование муляжей продуктов, «Зашумленные картинки», поезд с рельсами – демонстрационное панно, таблицы;

***Словесные:*** вопросы, чтение двустишья.

***Практические* :** работа с компьютером, физкультурная пауза «Чей голосок?», звуковой анализ слова.

Ход занятия

**1.Организационный момент.**

**Дефектолог**. Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в мир звуков. Где живут наши звуки?

**Дети.** В замках.

**Дефектолог.** Какого цвета замки?

**Дети.** Красного, зеленого, синего цветов.

**Дефектолог.** Как называются звуки, которые живут в красном замке?

**Дети.** В красном замке живут гласные звуки.

**Дефектолог.** Назовите гласные звуки.

**Дети.** А, О, У, Ы, И, Э.

**Дефектолог.** Как называются звуки, которые живут в синем замке?

**Дети.** Твердыми согласными.

**Дефектолог.** Назовите твердые согласные звуки?

**Дети.** М, Н, В, К, П.

**Дефектолог.** А в зеленом замке живут?

**Дети.** Мягкие согласные.

**Дефектолог.** Назовите мягкие согласные звуки.

**Дети.** МЬ, НЬ, ВЬ, КЬ, ПЬ.

**Дефектолог.** А сегодня к нам в гости пришли звуки **П** и **ПЬ.** Но они такие шустрые, что постоянно убегают. Поймаем их?

**Дети.** ДА

**Дефектолог.** Услышите звуки П или ПЬ ловите их, хлопая в ладоши. Готовы?

**Дети.** Да

**Дефектолог.** Послушайте : А, О, У, К, М, В, КЬ, Н, Ы, Э, П, ПЬ.

**Дети**. (ловят только звуки П и ПЬ.)

**Дефектолог.** А вот и наши пойманные звуки **П** и **ПЬ**. Как вы думаете, это какой звук? **П** или **ПЬ**?

**Дети.** П

**Дефектолог.** Он какой?

**Дети.** Твердый согласный.

**Дефектолог.** А это ....

**Дети.** ПЬ

**Дефектолог.** Он какой?

**Дети.** Мягкий согласный.

**Дефектолог.** Наши звуки очень любят играть. Поиграем? Присаживайтесь, пожалуйста, за стол.

**2. Игра "Волшебный коврик"**

**Дефектолог.** А я вам предлагаю поиграть в игру "Волшебный коврик". Наши звуки **П** и **ПЬ** будут украшать коврик пуговицами.

Звук **П** будет пришивать синие пуговицы, а звук ПЬ –зеленые пуговицы. Поможем им?

**Дети.** Да, поможем.

**Дефектолог.** Услышите в слове звук П, наложите на коврик синюю пуговицу, а если звук ПЬ- зеленую пуговицу. Послушайте первое слово: П-п-п-от. Какой звук слышится в этом слове?

**Дети. П**

**Дефектолог.** Он какой?

**Дети.** Твердый согласный

**Дефектолог.** Какую пуговичку надо положить?

**Дети.** Синюю

**Дефектолог.** Послушайте следующее слово. П-п-п-ух. Какой звук слышится в этом слове?

**Дети.** П

**Дефектолог.** Он какой?

**Дети.** Твердый согласный.

**Дефектолог.** Берем…

**Дети.** Синюю пуговичку

**Дефектолог.** Поезд, Петух, Письмо, Пингвин, Почта, Пруд, Пушка

Посмотрите, какие красивые коврики получились.

Скажите, а какие звуки помогли нам украсить коврик?

**Дети.** Звуки П и ПЬ

**3. Игра "Магазин"**

**Дефектолог.** Так потрудились наши звуки, что даже проголодались. И решили отправиться в магазин за

продуктами. Пойдемте вместе с ними?

**Дети.** Пойдемте.

**Дефектолог.** Вот мы с вами и в Магазине. Наши звуки будут покупать только те продукты, в названии которых есть звук **П** или **ПЬ**. Поможем им?

**Дети.** Поможем.

**Дефектолог.** Выберите продукты, в названии которых есть звук П или ПЬ

**Дефектолог.** Маша, ты какой продукт выбрала?

**Дети.** Помидор.

**Дефектолог.** Почему ты выбрала этот продукт?

**Дети.** Потому что в этом слове есть звук П

**Дефектолог.** А что выбрал ты, Паша?

**Дети.** Печенье.

**Дефектолог.** Почему?

**Дети.** Потому что там есть звук П

**Дефектолог**. Виталик, а что ты купил?

**Дети.** Капусту

**Дефектолог.** Почему?

**Дети.** В этом слове есть звук П

**Дефектолог.** Посмотрите, какие продукты выбрали наши звуки П и ПЬ. Что это? (ответы детей) Правильно они выбрали? Почему?

**Дефектолог.** Звуки П и ПЬ очень рады, что вы им помогли .

**Дефектолог.** Пока звуки отдыхают, я вам предлагаю отдохнуть и поиграть в игру «Чей голосок?».

**4.Физкультурная пауза: «Чей голосок?»**

Мы собрались в ровный круг,

Повернемся разом вдруг,

И как скажем: «Скок, скок, скок».

Угадай, чей голосок?

**5. Игра на компьютере «Зашумленные картинки»**

**Дефектолог.** Пока мы с вами играли, наши звуки спрятали свою букву в картинках и забыли где именно . А какую букву они спрятали? Я предлагаю вам помочь звукам найти букву П ?Присаживайтесь, пожалуйста, на стульчики.

**Дефектолог.** Кто укроет Бобика Маша?

**Дети.** Буква А, и т.д.

**6.Игра "Поезд"**

**Дефектолог.** Букву **"** **П"** мы нашли. Захотелось нашей букве покататься на поезде. Поедемте вместе? Присаживайтесь, пожалуйста, на подушечки.

Села буква**" П "** на поезд и поехала. По дороге она встретила букву…

**Дети.** Букву А

**Дефектолог.** Взялись они за руки и получилось у них…

**Дети.** АП

**Дефектолог.** Дальше поехала буква. Встретила букву…

**Дети.** О

**Дефектолог.** И получилось…

**Дети.** ОП (УП,ЫП,ИП,ЭП)

**Дефектолог.** Букве П очень понравилось кататься на поезде. Села она на другой поезд и снова поехала. Встретила букву А и получилось у них…

**Дети.** ПА (ПО,ПУ,ПЫ,ПИ,ПЭ)

**7.Звуковой анализ слова "Пух"**

**Дефектолог.** Звукам нашим понравилось дружить с другими звуками. Подружившись, они составили слово "ПУХ". Попробуем и мы составить это слово?

Присаживайтесь, пожалуйста, за стол.Послушайте.

П-п-пУХ. Какой звук слышится первым?

**Дети.** П

**Дефектолог.** Он какой?

**Дети.** Твердый согласный

**Дефектолог.** Берем какую фишку?

**Дети.** Синюю

**Дефектолог.** ПУ-у-уХ . Какой звук слышится после звука П? **Дети.** У

**Дефектолог.** Он какой?

**Дети.** Гласный.

**Дефектолог.** Берем какую фишку?

**Дети.** Красную

**Дефектолог.** ПУХ-х-х. А какой звук слышится после У?

**Дети.** Х

**Дефектолог.** Он какой?

**Дети.** Твердый согласный

**Дефектолог.** Какую фишку берем?

**Дети.** Синюю

**Дефектолог.** Паша, назови первый звук.

**Паша.** П

**Дефектолог.** Маша, назови второй звук.

**Маша.** У

**Дефектолог.** Виталик, назови третий звук.

**Виталик.** Х

**Дефектолог.** Сколько всего звуков в слове "ПУХ"?

**Дети.** Три

**Дефектолог.** Убираем первый звук. Какой звук убрали?

**Дети.** П

**Дефектолог.** Какие звуки остались?

**Дети**. У, Х.

**Дефектолог.** Прочитайте.

**Дети.** УХ

**Дефектолог.** Убрали последний звук. Назовите звук.

**Дети.** Х

**Дефектолог.** Какие звуки остались?

**Дети.** П, У.

**Дефектолог.** Прочитайте.

**Дети.** ПУ

**Дефектолог.** Замечательно, ребята. С заданием все справились.

**8.Подведение итога**

**Дефектолог.** Пришло время попрощаться со звуками. Скажите, какие звуки приходили к нам в гости?

**Дети.** Звук П и ПЬ

**Дефектолог.** Звук П. Он какой ?

**Дети.** Он твердый согласный.

**Дефектолог.** А звук ПЬ ?

**Дети.** Мягкий согласный.

**Дефектолог.** Где живет звук П?

Дети. В синем замке.

**Дефектолог.** Маша, поставь его в синий замок.

**Дети.** (ставят звук)

**Дефектолог.** А где живет звук ПЬ?

Дети. В зеленом замке

**Дефектолог.** Паша, поставь его в зеленый замок.

**Дети.** (ставят звук)

**Дефектолог.** Звуки наши вернулись в свои замки, и нам пора попрощаться с ними.

**Дети.** До свидания.

**Используемые ресурсы:**

1. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005

2. Алтухова Н. Р. Научитесь слушать звуки. Изд. «Лань», 1999

3. Бабаева Т. Н. У школьного порога. – М.: Просвещение, 1993

4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е. В., Кислова Т. Р. По дороге к азбуке. – М.: Баласс, 2005

5. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. Санкт – Петербург, Изд:литера, 2009

6. Гаркуша Ю. Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушением речи. – М.: Секачев В. Ю., ООО «Центр Гуманитарной Литературы «РОН», 2001

7. Гризик Т.И.,Тимощук Л. Е. Развитие речи детей 4-5 лет.– М.: просвещение, 2005

8. Лопухина Н. С. 550 упражнений для развития речи. С П б.: Дельта, 2000

9. Колесникова Е. В. Развитие звуко - буквенного анализа у дошкольников. – М.: Издательство «АКАЛИС»,1996

10. Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи. – М.: Айрис – пресс, 2007

11. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия. – М.: Мозаика – Синтез, 2007

12. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003

13.Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991

14. Шевченко С. Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – М.: Школьная Пресса, 2003.

15. Цвынтарный В. В. Играем, слушаем, подражаем звуки получаем. – С Пб « Лань», 2001

16. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

17. www.ogopedmaster.ru