

**Аннотация**

В последнее время мы можем наблю­дать, как стремительно меняется от­ношение общества к теме детской ин­валидности, связанной с врожденными пороками развития. Доступность при­меров развитых стран, невмешатель­ство государства в дела семьи вместе со снятием всяческой ответственности за благополучие этой самой семьи и, как следствие, повышенная ответственность и активность семей, растящих детей с по­роками развития, дали толчок к разви­тию комплексных подходов к организа­ции профессиональной поддержки таких семей.

Внедрение альтернативных форм коррекционно-педагогической помощи де­тям с отклонениями в развитии, случаи выявления детей с проблемами в разви­тии, оказавшихся в несоответствующих условиях воспитания и обучения, требу­ют со стороны специалистов-дефектологов, логопедов, психологов индивидуального подхода к коррекционно-педагогическому процессу обу­чения и воспитания этих детей (их изу­чение, организацию и проведение коррекционных занятий, разработку инди­видуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания).

В данной статье представлены реко­мендации, которые помогут специалис­там реализовать индивидуальный подход при организации коррекционно-педагогической работы с ребенком.

Главная цель составления индивиду­альной программы — разработка содер­жания коррекционной работы с ребен­ком, направленной на формирование возрастных психологических новообра­зований и становление всех видов дет­ской деятельности. Индивидуальная программа представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений работы с ребенком и с его родителями.

**Главная цель посещений ребенка-инвалида – научить его двигательным и социальным навыкам, основам грамоты и счета (например, одевание, умывание, умение пользоваться столовыми приборами, обращаться с деньгами, делать покупки и приготавливать пищу, пользоваться телефоном, транспортом и так далее).**

**Главная задача воспитания - формирование и развитие ребенка как личности, обладающей теми полезными качествами, которые ей необходимы для жизни в обществе. Обучение - процесс, основная цель которого состоит в развитии способностей ребенка. Отделить эти два процесса практически невозможно: воспитывая ребенка, мы всегда его чему-то обучаем и наоборот.**

***Цель составления индивидуальной программы -*** разработка содер­жания индивидуальной коррекционной работы с ребен­ком, направленной на формирование возрастных психологических новообра­зований и становление всех видов дет­ской деятельности. Индивидуальная программа представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений работы с ребенком и с его родителями.

***Фамилия, имя ребенка:*** *Мадина Т.*

***Возраст:*** *7 лет 5 месяцев*

***Медицинский диагноз:*** Последствие раннего органического поражения головного мозга, микроцефалия, спастический тетрапарез с выраженным сепатоциналическими нарушениями. Грубая задержка первичного речевого развития.

По заклю­чению ПМПК поставлен диагноз «уме­ренная умственная отсталость», обследование через год - по причине «необучаемости».

Данные первичного медицинского и психо­лого-педагогического обследования Мадины Т., необходимы педагогу для составления индивидуальной про­граммы коррекционно-развивающего обучения.

***Краткая психолого-педагогическая характеристика первичного обследования Таукпаевой Мадины***

**Социальное развитие.**

При первич­ном психолого-педагогическом обследо­вании девочка вступила в кон­такт с удовольствием; проявила интерес к предложенной игровой деятельности, но не поняла условия заданий. Заинтересовал­ась игрушками с дополнительными сти­мулами (заводные, музыкальные), с ко­торыми действовала совместно со взрос­лым. Представления о себе — нечеткие: откликается на имя, знает части лица, но все это только с помощью мамы, знает их назначение. Девочка общается со взрослыми на эмоционально-личностном уровне экспрессивно-мимическими сред­ствами, со сверстниками взаимодей­ствует редко. Использует различные формы общения с людьми: улыбается, смотрит в глаза, при прощании – говорит «пока» - в искаженной речевой форме.

Со слов матери, навыками самообслу­живания и опрятности не владеет. По­ведение ребенка неустойчиво, подверже­но резким колебаниям настроения.

**Физическая сфера.**

Девочка худенькая, самостоятельно не ходит, только с помощью, моторно неловка, движе­ния размашисты, некоординированы. Движение рук и ручной моторики не развито.

**Познавательная деятельность.**

У девочки не сформирован интерес к игрушкам и предметам, она действует с ними хаотично, неадекватно, **не** учиты­вает их свойства; отмечаются долгие и однообразные манипуляции с одним предметом.

**Восприятие.**

Недифференцирует предме­ты при выборе из двух. Орудийные и соотносящие действия не сформирова­ны. Нет целостного восприятия предмет­ного изображения.

Отмечается грубая задержка речевого развития . девочка не владеет элементарны­ми способами усвоения общественного опыта, в ориентировочно-познаватель­ной деятельности действует хаотично, методом силы. Количественные пред­ставления не сформированы: не выделя­ет один /много.

Игровая деятельность как ведущая не сформирована, нет интереса к продук­тивным видам деятельности.

Работоспособность снижена, внима­ние неустойчиво, затруднен перевод из кратковременной в долговременную па­мять.

**1 часть: условия воспитания**

Всем взрослым необходимо соблюдать ***единые требования*** к воспитанию и обу­чению ребенка.

1. Укреплять здоровье ребенка и чет­ко выполнять режим дня. Занятия про­водить в первой и второй половине дня после сна (спустя 30 мин). Продолжи­тельность занятий на начальном этапе — 10-15 мин, далее постепенно увеличи­вать время до 20-30 мин. В вечернее время следует с ребенком порисовать, почитать ему книжку, погулять. Недо­пустимо проводить перед сном актив­ные, подвижные, возбуждающие малы­ша игры.

2. У ребенка должно быть два ком­плекта игрушек. Один — для свободной игры.

Второй комплект игрушек — для заня­тий; он должен находиться в недоступ­ном для мальчика месте, использовать­ся только во время занятий. Игрушки и пособия в нем необходимо периодичес­ки менять и подбирать в зависимости от поставленных педагогических задач.

3. Важно формировать у ребенка спо­собы передачи общественного опыта. Так, если ребенок не может выполнить задание по вашей просьбе, необходимо показать ему, как его следует выполнить. Если он все равно не готов его выпол­нить, помогите ему, беря его руки в свои и действуя совместно.

**2 часть: содержание педагогической работы по направлениям**

1. Развитие общей моторики.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Развитие артикуляционной моторики.
4. Развитие зрительного восприятия.
5. Развитие графических навыков.
6. Интеллектуальное развитие.
7. Формирование продуктивных видов деятельности:

- изобразительная деятельность

- театральная деятельность

- конструктивная деятельность

- социально – эмоциональное развитие

- речевое развитие

**3 часть: рекомендации для родителей**

1. Проводить массаж пальцев рук (2-3 раза в день).

2. Завести дневник наблюдений или Дневник выходного дня.

3. Оформить фотоальбом.

4. Создать альбом детских поделок. При проведении занятий с ребенком родители должны учитывать следующее:

• инструкции к заданиям должны быть краткими и понятными;

• все действия должны сопровож­даться пояснением (комментарием), до­ступным для понимания смысла этих действий;

• важно использовать игровую фор­му занятия или упражнения;

• желательно в ходе занятия пере­ключать ребенка на разные виды дея­тельности, например, использовать сле­дующие формы: обучающая игра на полу, действия за столом, подвижная игра и т.д.;

• в ходе выполнения задания можно переключать внимание ребенка с одной задачи на другую (разложи кубики по цве­ту, а теперь по форме, вот так, как я);

• при затруднениях следует исполь­зовать совместные действия, жесты с ре­чевым сопровождением, действия по подражанию и образцу, а также рече­вую инструкцию.

***Предложенная «Индивидуальная про­грамма обучения и развития ребенка дошкольного возраста» требует неоднократной корректи­ровки, в связи с дальнейшим успешным, или нет, развитием ребенка.***

**Планирование игр для развития общей моторики детей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Общая моторика** |
| Октябрь | Части тела | 1. Ах, как Ванечку, да хорошего, я люблю... (массаж)  2. Где же наши ручки? (речь с движениями) |
|  | Семья | 3. Кто у *нас* хороший? (речь с движениями)  4. Ладушки (движения рук) |
|  | Осень | 5. Дождик (ходьба, стараться, быстрым бегом) |
|  | Овощи | 6. Огурчик (речь с движениями, бег с увертыванием) |
| Ноябрь | Фрукты | 7. Веточка с яблоком (перешагивание) |
|  | Одежда, обувь | 8. Натягиваем сапожки (релаксация) |
|  | Игрушки | 9. Деревянные солдатики — тряпочные куклы (релаксация) |
|  | Посуда | 10. Чистим кастрюлю (релаксация) |
| Декабрь | Домашние животные | 11. Котята (ходьба, ползание) |
|  | Домашние птицы | 12. Подними ладошки выше... (речь с движениями) |
| Дикие животные | 13. Как на елке снег (ходьба) |
|  | Зима, Новый год | 14. Елочка (движения по кругу) |
| Январь | Зима | 15. Идем по сугробам (ходьба высоким шагом) |
|  | Зимние развлечения | 16. Снежная горка (лазание по лесенке) |
| Вода, ее свойства | 17. «Лед да лед» (ходьба на внешней стороне стопы) |
|  |
|  | Зимующие птицы | 18. Вороны (прыжки с продвижением вперед) |
| Февраль | Машина, поезд | 19. Паровоз (ходьба топающим шагом друг за другом) |
|  | Кораблик | 20. Плывет, плывет кораблик (переступание с ноги на ногу с покачиванием) |
|  | Самолет | 21. Самолет летит (легкий бег с вытянутыми в стороны руками) |
|  | Транспорт | 22. Машина, машина идет, гудит (ходьба топающим шагом в свободной ориентировке) |
|  |  |
| Март | Повар, врач | 23. В понедельник мы стирали (имитационные движения).  24. Доктор, доктор... (имитационные движения в соответствии со словами стихотворения) |
|  | Части суток | 25. Крошка Вилли Винки (ходьба в свободной ориентировке) |
|  | Дом | 26. Вот построен новый дом (бег друг за другом, прыжки) |
| Апрель | Весна | 27. Перепрыгивание через ручеек (прыжки) |
|  | Дикие животные весной | 28. Змейка (ходьба змейкой между кеглями или стульчиками) |
|  | Птицы весной | 29. Запели капели (бег в свободной ориентировке) |
| Май | Деревья | 30. Дует ветер нам в лицо (речь с движениями, релаксация) |
|  | Цветы | 31. Светит, светит солнышко (имитационные движения) |
|  | Насекомые | 32. Жуки (бег в свободной ориентировке) |

**Планирование работы по развитию мелкой моторики**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | | | **Тема** | | | **Мелкая моторика** | |
| Октябрь | | | Части тела | | | 1. Пальчиковая игра «Пальчик о пальчик».  2. Выкладывание ручек, ножек из палочек нарисованному человечку.  3. Разложить в корзиночки желуди и шишки | |
|  | | | Семья | | | 1. Пальчиковая игра «Это пальчик — дедушка».  2. Нанизывание бусинок «Бусы для мамы».  3. Разложить в разные мисочки фасоль и горох | |
|  | | | Осень | | | 1. Массаж. Игра «Дождик» (ударять пальчиками одной руки по ладошке другой).  2. «Дождик, лей» — пальчиковая игра.  3. Надевать прищепки на изображение ежика. Игра «Ежиные колючки» | |
| Овощи | | | 1. Массаж ладошек. Прокатывание колючего мяча-ежика между ладошками.  2. Пальчиковая игра «Бежит ежик по дорожке».  3. Пальчиковая игра «Туки-туки». | |
| Ноябрь | | | Фрукты | | | 1. Пальчиковая игра «Яблочко с кулачок».  2. Мозаика «Яблочко на яблоньке, под яблонькой» | |
| Одежда, обувь | | | 1. Пальчиковая игра «Большие ножки».  2. Разложи пуговицы большие и маленькие в разные коробочки.  3. Продевание шнура в дырочку (шьем платье).  4. Игра «Волшебный шнурок» | |
| Игрушки | | | 1. Сжимание маленьких резиновых мячей.  2. Выкладывание домика для куклы по контуру | |
|  | | | Посуда | | | 1. Пересыпание крупы ложкой из одной мисочки в другую.  2. Пальчиковая игра «Ну-ка, ну-ли». | |
| Декабрь | | | Домашние животные | | | 1. Пальчиковая игра «Идет коза рогатая».  2. Пальчиковая игра «Киска, как тебя зовут?».  3. Пальчиковая игра «Теремок».  4. Пальчиковая игра «Повстречались два котенка».  5. Пальчиковая игра «Над нашей квартирой». | |
| Домашние птицы | | | 1. Пальчиковая игра «Петушок».  2. Мозаика «Цыплятки бегут за курочкой», «Цыплятки вокруг курочки».  3. Разложить в разные мисочки горох и бобы. | |
| Дикие животные. | | | 1. Пальчиковая игра «Хома-хома-хомячок».  2. Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке».  3. Разложи орешки в разные корзиночки: большие и маленькие | |
| Новогодний праздник | | | 1. Пальчиковая игра «Пальчики сцепляются — елка получается».  2. Пальчиковая игра «Большие и маленькие шары».  3. «Собери бусы на елку» — нанизывание пластмас­совых шаров на шнур.  4. Мозаика — «Бусы на елку» — выкладывание ряда из мозаики | |
|  | | | |  | |  | | | |
| Январь | | Зима | | | |  | 1. Игра с пластилином и горохом. Дорожки — выкладывание дорожки из гороха по пластилиновой основе. | | | |
|  | | - | | | |  | 2. «Снежные хлопья» отрывать маленькие кусочки белой бумаги.  3. Игры *со* шнуром. Короткая замкнутая кривая — снежок, длинная кривая — ком. | | | |
|  | |  | | | |  | 4. Снежинка из палочек по контуру. | | | |
|  | |  | | | |  | 5. Мозаика: дорожки в снегу | | | |
|  | |  | | | |  |  | | | |
|  | | Зимние | | | | Выкладывание палочек по косой «Горка» (по конь | | | | |
|  | | развлечения | | | |  | контуру). | | | |
|  | |  | | | |  | Выкладывание трех кругов: большой, поменьше, маленький — «Снеговик» | | | |
|  | | Вода, ее | | | |  | Действия с губкой: собирание воды, выжимание губки. | | | |
|  | | свойства | | | |  |  | | | |
|  | |  | | | |  | Действия с ниткой и подкрашенной водой. | | | |
|  | |  | | | |  | Переливание воды из кувшина в стакан | | | |
|  | | Зимующие | | | |  | Массаж грецкими орехами со словами. | | | |
|  | | птицы | | | |  | Пальчиковая игра «Птичка крылышки сложила». | | | |
|  | |  | | | | 3.Пальчиковая игра «Пой-ка, подпевай-ка». | |
|  | |  | | | |  | Пальчиковая игра «Пит и Поль». | | | |
| Февраль | | Машина, поезд | | | |  | Пристегивание «колес» к изображению машины. | | | |
|  | |  | | | |  | Выкладывание рельс и шпал из шнуров и палочек | | | |
|  | | Кораблик, | | | |  | Пальчиковая игра «На опушке две избушки». | | | |
|  | | лодочка | | | |  | Выкладывание волн из палочек по контуру.  Пальчиковая игра «Пароход плывет по речке». | | | |
|  |
| Самолет, | | | |  | Пальчиковая игра «Быстро лопасти крути». | | | |
|  | | вертолет | | | |  | Облака из шнурков. | | | |
|  | |  | | | |  | Игра с пластилином «Солнышко» (солнышко из пластилина и палочек) | | | |
|  | | Профессии | | | |  | Массаж ладошек при перекладывании из руки | | | |
|  | |  | | | |  | в руку толстой веревки со словами. | | | |
| Март | | Врач, повар | | | |  | Пальчиковая игра «Повар, повар...». | | | |
|  | |  | | | |  | «Соберем таблетки» — опускание пилюль в буты­лочку | | | |
|  | | Время суток | | | |  | Пальчиковая игра «Солнышко встало». | | | |
|  | |  | | | |  | Пальчиковая игра «Целый день...». | | | |
|  | |  | | | |  | Игра с пластилином (повторение) | | | |
|  |  |  | | | |  | | | | |
| Дом | | | | 1. Пальчиковая игра «На полянке дом стоит».  2. Мозаика «Дорожка к дому».  3. Шнуры — «длинная дорожка, покороче, короткая» | | | |
|  | Весна | | | | 1. «Солнышко» — выкладывание палочек по контуру.  2. Массаж со словами «динь-дон». | | | |
|  | Животные весной | | | | 1. Пальчиковая игра «Мальчик-с-пальчик».  2. «Следы по дорожке» — выкладывание овалов с изображением следов зверей на дорожках | | | |
|  | Птицы весной | | | | 1. Пальчиковая игра «Пальчики — головка, крылышки — ладошка».  2. Действия с короткими шнурами: «выложи черзячка для птички» (по контуру) | | | |
|  | Деревья | | | 1. Пальчиковая игра «Деревья и ветерок» (34).  2. Выкладывание дерева из палочек по контуру | | | |
|  | Цветы | | | 1. Пальчиковая игра «Наши яркие цветы» (35)  2. Выкладывание цветков из овалов (по контуру) | | | |
|  | Насекомые | | | 1. Пальчиковая игра «Я веселый майский жук» (36).  2. Пальчиковая игра «Оса села на цветок» (37).  3. Пальчиковая игра «Дарики-дарики, злые комарики | | | |

**Планирование игр и упражнений по развитию артикуляционной моторики**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Лексическая тема** | | **Звук(и)** | | **Артикуляционные упражнения** | |
| Октябрь | Человек, семья, | | «А», | | 1. «Домик открываем — закрываем» | |
|  | осень, овощи | | «У», | | (опускание нижней челюсти). | |
|  |  | | «АУ», | | 2. «Целуем мамочку» (вытягивание | |
|  |  | | «УА» | | губ вперед). 3. Блок «Открываем домик — целуем  VSVO^KY\*. | |
|  | |  | |  | | 4. Блок «Целуем мамочку — открыва­ем домик» |
| Ноябрь | | Фрукты, одежда, обувь, игрушки, посуда | | «И»,  «О»,  «ИО»,  «Н — Н'» | | 1. «Заборчик для лошадки» (оскал).  2. «Бублик» (округлить губы).  3. Блок «Заборчик—бублик»; блок «Заборчик—бублик—домик».  4. Блок «Заборчик — бублик — домик — целуем мамочку» |
| Декабрь | | Домашние животные, домашние птицы, дикие животные, новогодний праздник | | «М —М'» «П-Т»  «Б—Б'» | | Захват губами салфетки, удержива­ние салфетки губами.  1) Лопающиеся пузыри (взрывное движение губами).  2) Блок «Домик — заборчик — целуем мамочку»  1) «Барабанчик» (взрывное движение губами с голосом).  2) Блок «Домик—заборчик—бублик».  3) «Блинчики»: «ПА-ПА-ПА» (уда­ряем верхней губой по спинке язы­ка, лежащего на нижней губе) |
| Январь | | Зима, зимние раз­влечения, вода и ее свойства, птицы зимой | | «т—г -Д-Д'»  «К—К'-  г-г»  «К—К' —  г-г» | | 1) «Кусаем блинчик» (покусывание кончика языка, лежащего на ниж­ней губе).  2) «Прятки» (язык лежит на нижней губе — отодвигается за нижние зубы — «язычок спрятался»).  3) «Горка» (выгарбливание языка с упором его кончика в нижние зубки) |
| Февраль | | Машина, поезд; кораблик, самолет,  профессии людей, управляющих транспортом | | «т-к -Д-г  Г—К' -  Д-Г  «X—X'»  «ы»  «э» | | 1) Язычок дружит с носиком (потя­нуться язычком вверх).  2) Язычок спрятался за зубки (верхние).  3) «Молоточек» (язычок стучит по верхним зубкам).  1) Блок «Домик—заборчик».  2) «Лопатка» (широкий язык лежит на нижней губе).  3) «Прятки» (язычок прячется за ниж­ние зубки).  4) «Горка».  1) «Любопытный язычок» (движения языком вправо и влево).  2) «Лопатка».  3) «Прятки».  4) «Горка».  1) «Любопытный язычок».  2) «Иголочка» (узкий язык).  3) «Лопатка».  4) Прятки |
| Март | | Мама, повар, врач, воспитатель, время суток, дом, мебель | | В—Ф», «В'—Ф'»  «йА» «йУ» | | 1) «Расчесочка» (захват верхними зубами нижней губы).  2) Блок «Лопатка—-иголочка».  3) «Прятки».  1) Блок «Домик—заборчик».  2) Блок «Лопатка—иголочка».  3) «Прятки». 4)«Горка»  1) Блок «Домик — целуем мамочку».  2) Блок «Лопатка—иголочка».  3) «Прятки».  4) «Горка».  5) «Язычок выглядывает из домика» (просунуть сложенный трубочкой язычок между вытянутыми вперед губами). |
|  | | | | | | |
| Март | Мама, повар, врач, воспитатель, время суток, дом, мебель | | | «йЭ, ЙО» | | 1) Блок «Домик—бублик».  2) Блок «Лопатка—иголочка».  3) «Прятки».  4) «Язычок выглядывает из домика».  5) «Мостик» (кончик языка упирается в нижние зубы) |
| Апрель | Весна, дикие живот­ные весной, птицы весной | | | С | | 1) Блок «Заборчик—домик».  2) Блок «Лопатка—иголочка».  3) «Прятки».  4) «Язычок выглядывает из домика».  5) «Мостик» |

**Планирование игр и упражнений для развития зрительного восприятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | | **Тема** | | **Содержание занятия** |
| Октябрь | | Человек, части тела | | 1. Чего нет? Недостающие части тела, лица.  2. Вот так! Много кубиков (дорожка, башенка), два кубика (кубик на кубик, далеко — близко), кубики разных цветов |
| Семья | | 1. Работа с пиктограммами: члены семьи; что делают |
|  |  | | члены семьи.  2. Вот так! Нанизывание бус (шарики одного и разных цветов) | |
|  | Осень | | 1. «Парочки» (листики, грибочки).  2. Выложи такую картинку: тучи, лужи, листики, дождь, грибы.  3. Попади в ворота (два куба, один шар) | |
|  | Овощи | | 1. Сложи в желтую корзину желтые овощи, в зеленую — зеленые.  2. Сложи из двух половинок овощ.  3. «Парочки» (овощи).  4. Контуры. Узнай овощ по контуру.  5. Вот так! Упражнение с кругами — расположить круги по образцу | |
| Ноябрь | Фрукты | | 1. «Парочки» (фрукты).  2. Сложи фрукты в коробочку (по цвету).  3. Сложи из половинок (фрукты).  4. Вот так! Занятия с кругами, шарами: шар на круге.  5. Контуры. Узнай фрукт по контуру | |
| Ноябрь | Одежда, обувь | | 1. Разложи пуговки по коробкам (по форме, вели­чине, цвету).  2. Подбери заплатку.  3. Подбери пару (на обуви), носочки.  4. Вот так! Занятия с квадратами, кубами: разложить кубы | |
| Игрушки | | 1. Найди игрушку (на, под, за...) на квадрат по цвету,  квадрат над кругом, под кругом.  2. Вот так! Занятия с кругами, квадратами.  3. Чего нет? (лапы у мишки...).  4. Игрушки спрятались | |
| Посуда | | 1. Подбери чашку к блюдцу.  2. Посуда спряталась.  3. Вот так! Занятия с кубиком, призмой: призма на кубике | |
| Декабрь | Домашние  животные | | 1. «Парочки» («дикие животные»).  2. Животные спрятались.  3. Вот так! Треугольник, квадрат, круг.  4. Котик играет с клубочками.  5. Найди угощение для собачки. | |
| Домашние птицы | | 1. «Парочки».  2. Птицы спрятались.  3. Мозаика. Цыплятки бегут за курочкой, цыплятки вокруг курочки, цыплятки разбежались.  4. Лабиринт. Проводи цыпленка к маме.  5. Разложи яички: большое — поменьше — маленькое | |
|  | Дикие животные | | 1. «Парочки» («дикие животные»). | |
|  | | 2. Животные спрятались.  3. Одинаковые следы.  4. Где спрятался зайчик?  5. Кто едет в поезде? Определите животных по уш­кам, по хвостикам.  6. Найди другого зайчика.  7. Вот так! Занятия с овалом. Составь из треугольни­ков елочку | |
| Зима, Новый год | | 1. Бусы на елку: ООООО Д-Л^УД-Д ОООСЮ  2. Что в мешочке? Подарки — совмещенные контуры.  3. Вот так! Кирпичики, призма.  4. Совмещенные контуры: игрушки на елке — защи­щенные контуры | |
| Январь | Зима | | 1. Нарисуй картинку: снежинка, деревья в снегу, дом в снегу.  2. Вот так! Прямоугольник, полоски | |
| Зимние развлечения | | 1. Вот так! Кирпичики (скамейка), кубы.  2. Картинка «горка» (на горку, с горки, под горкой) | |
|  | Вода, ее свойства | | 1. Что изменилось (на катке)?  2. Вот так! Цилиндры, вставные стаканчики.  3. Куда плывут рыбки?  4. Из каких фигур состоит кораблик? (Закрыть части кораблика соответствующими фигурами.) | |
| Зимующие птицы | | 1. На каких фигурах сидят птицы?  2. «Парочки» («птицы»).  3. Найди одинаковых птиц в кормушке | |
| Февраль | Машина, поезд | | 1. Найди одинаковые вагончики (по цвету).  2. Лабиринт.  3. Какие фигуры везут машины?  4. Кто едет в поезде? Узнать фигуру по фрагменту.  5. Длинная дорога, покороче, самая короткая | |
| Кораблик | | 1. Найди одинаковые кораблики.  2. Из каких фигур состоит кораблик?  3. Проводи кораблик по ломаной линии.  4. Найди кораблик, который плывет в другую сторону.  5. Вот так! Полоски | |
| Самолет | | 1. На что похожи облака?  2. Найди самолет, который летит в другую сторону.  3. След самолета. Найди кривую среди прямых.  4. Вот так! Занятия со шнуром | |
|  | Транспорт | | 1. Составь самолетик, кораблик, паровозик из двух половинок.  2. Вот так! Занятия с половинками | |
| Март | Повар, врач | | 1. Положи на тарелку круглые предметы, на под­нос — овальные.  2. Найди и сложи половинки овощей.  3. Вот так! Цилиндр и конус (ракета) | |
| Части суток | | 1. Солнышко (высоко, пониже, низко). Лучики 0#.  2. Найди половинки.  3. Кубики Кооса (4 кубика, стороны одного цвета) | |
|  |  | |  | |
| Дом | | 1. Одинаковые дома.  2. Лабиринт. Дорожка к дому.  3. Построй дом (из фигур по контуру).  4. Кубики Кооса. | |
| Апрель | Весна | | 1. Выложи картинку о весне (по образцу).  2. Что изменилось? Сравнить картинки о весне, зиме.  3. Вот так! Дорожка из палочек (прямая, ломаная); дорожка из шнура и палочек (прямая, кривая) | |
|  | Дикие животные весной | | 1. Найди животное (по силуэту, по контуру).  2. Совмещенные контуры.  3. Вот так! Кубики Кооса (4 кубика, стороны двух цветов) | |
| Птицы весной | | 1. Найди птичку (на дереве, на дорожке, под деревом, под скамейкой).  2. Найди одинаковых птичек на дорожке.  3. Кубики Кооса.  4. «Парочки» (птицы) | |
| Май | Деревья | | 1. «Парочки» (листья).  2. Вот так! Сложить изображение из четырех частей.  3. Деревья по высоте.  4. На дереве, под деревом, за деревом | |
| Цветы | | 1. Найди одинаковые цветы в букете.  2. «Парочки» (цветы).  3. Сложи цветок из одинаковых лепестков (круга и шнура).  4. Кубики Кооса | |
| Насекомые | | 1. «Парочки» (насекомые).  2. Кубики Кооса (бабочка).  3. Найди жучка, бабочку... (по картинке).  4. Бабочка на.., под.., за... | |

**Планирование работы по развитию графических навыков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Графические навыки** |
| Октябрь | Части тела | Горизонтальная линия — дорожка для Ани |
|  | Семья | Горизонтальная линия — веревка для сушки белья |
|  | Осень | Замкнутая кривая: лужа, туча. Вертикальные штрихи: дождь |
|  | Овощи | 1. Две горизонтальные линии: грядки.  2. Замкнутая кривая: картофель |
| Ноябрь | Фрукты | Яблоки на яблоньке. Замкнутая кривая в замкнутом пространстве |
|  | Одежда, обувь | Нарисуй:  — ниточки — карандашами;  — шнурочки — маркерами |
|  | Игрушки | Мячик. Большой — маленький. Замкнутая кривая |
|  | Посуда | Тарелка. Большая — маленькая. Замкнутая кривая |
| Декабрь | Домашние животные | Сено в тачке. Штрихи в ограниченном пространстве |
|  | Домашние птицы | Крупа з тарелочке. Точки в ограниченном простран­стве |
|  | Дикие животные | Следы на снегу. Рисование тампонами в ограничен­ном пространстве дорожки |
|  | | |
|  | Зима, Новый год | Шарики на елочке. Рисование тампонами методом прикладывания на ограниченном пространстве |
| Январь | Зима | Снежки. Рисование ватными тампонами равномерно по всей поверхности листа |
|  | Зимние развлечения | Ком для снеговика |
|  | Вода, ее свойства | Водичка в стаканчике. Штрихи в ограниченном про­странстве |
|  | Зимующие птицы | Следы птичек на снегу. Рисование креста |
| Февраль | Машина, поезд | 1. Шпалы — короткие вертикальные линии, пересекающиеся и горизонтальные линии.  2. Дым из трубы паровоза — произвольная кривая |
|  | Кораблик | Нарисовать фломастером замкнутую кривую внизу листа |
|  | Самолет | Облако — замкнутая кривая; след от самолета — произвольная кривая |
|  | Транспорт | Руль. Обводка по внутреннему трафарету |
| Март | Повар, врач | Мяч. Обводка по внутреннему трафарету. Мяч боль­шой — маленький |
|  | Части суток | 1. Солнышко: дорисуй лучики — короткие и пря­мые — в разные стороны.  2. Прикладывание ладошек, опущенных в краску |
|  | Дом | Дым из трубы, дорожка к дому. Произвольная кривая |
| Апрель | Весна | Ручейки. Две произвольные кривые |
|  | Дикие животные весной | Следы разной величины. Рисунок тампонами разной величины |
| Птицы весной | Следы птичек на земле. Крест (черный фломастер) |
| Май | Деревья | Листочки на деревьях. Примакивание (прикладывание всей кисточки к поверхности листа). |
|  | Цветы | Дорисуй стебелек к головкам цветов |
|  | Насекомые | Точечки на божьей коровке (маркером) |

|  |
| --- |
| **Интеллектуальное развитие** |
|  |  | | |
| Ноябрь | Развивать: | |  |
|  | — функцию общения; | | Дидактические уп­ражнения: «Что лиш­нее?», «Подбери по смыслу». |
|  | — пространственное восприятие; | | Дидактические игры: |
|  |  | | «Сложи узор», «Лаби­ринты». |
|  | — зрительно-моторную координацию; | | Дидактические упражнение |
|  |  | | «Перерисуй картинки», «Мозаика». |
|  | — навыки обратного счета в пределах 10 | | Дидактическое упражнение |
|  |  | | «Сосчитай наоборот» |
| Декабрь | Развивать: | |  |
|  | — целостность восприятия; | | Дидактические уп­ражнения «Сложи из частей» (6—7 частей), |
|  | — пространственное восприятие | | «Пазлы» (50 шт.). |
|  |  | | Дидактические уп­ражнения: «Сложи узор», «Графические диктанты». |
|  | — слуховую память; | | Дидактические уп­ражнения: «Повтори фразы», «Цифровые ряды». |
|  | — умение решать устные задачи в пределах 5 | | Дидактическое упражнение |
|  |  | | «Реши задачи» |
| Январь | Развивать: | |  |
|  | — зрительно-моторную координацию | | Дидактические упражнение |
|  |  | |  |
|  | — переключаемость внима­ния;  — умение устанавливать причинно-следственные свя­зи;  — умение решать устные задачи в пределах 10 | | «Перерисуй узор», «Умные кле­точки».  Дидактические уп­ражнения: «Коррек­турная проба», «Про­должи ряд». Дидактическое уп­ражнение «Последо­вательные картинки» (серии из четырех частей).  Дидактическое уп­ражнение «Составь и реши задачу» |
| Февраль | Развивать:  — переключаемость внима­ния;  — целостность восприятия;  — действие сериации;  — умение сравнивать кар­тинки | | Дидактические уп­ражнения: «Красно-черные таблицы», «Найди и вычеркни». Дидактические уп­ражнения: «Собери узор» (по образцу), «Собери из частей» (8—9 частей). Дидактическое уп­ражнение «Продолжи чередование»(1— 3 признака). Дидактические уп­ражнения: «Сравни картинки», «Найди такой же» |
| Март | Развивать:  — умение устанавливать причинно-следственные свя­зи;  — переключаемость внима­ния;  — образную память;  — пространственное воспри­ятие | | Дидактическое уп­ражнение «Последо­вательные картинки» (серия из 5—6 частей). Дидактические уп­ражнения: «Проставь значки», «Найди и вычеркни». Дидактические уп­ражнения: «Десять предметов», «Вспом­ни картинку». Дидактическое упраж­нение «Сложи узор» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формирование продуктивных видов деятельности** | | | |
| **Месяц** | **Задачи** | **Содержание** | **Примечание** |
| Ноябрь | Развивать:  — целостность восприятия, воображение при прорисовы­вании образа;  — мелкую моторику при лепке из целого куска путем вытягивания, сплющивания, прищипывания | Дидактические уп­ражнения: «Дорисуй», «Загадочные закорюч­ки».  Лепка: «Котенок», «Щенок» |  |
| Декабрь | Развивать:  — пространственное воспри­ятие при создании простран­ственной композиции второ­го плана;  — целостность восприятия, воображение при нахожде­нии сходства с конкретными образами | Дидактическое уп­ражнение «Красивая полянка».  Дидактические уп­ражнения: «Кляксография», «Веселые кляк­сы», «Дорисуй», «Зага­дочные закорючки» |  |
| Январь | Развивать:  — пространственное воспри­ятие при составлении компо­зиции на плоскости листа;  — умение получать дополни­тельные оттенки;  — мелкую моторику | Дидактическое уп­ражнение «Калейдо­скоп».  Дидактическое уп­ражнение «Палитра». Дидактические уп­ражнения: «Графиче­ские упражнения», «Наряд для зебры» |  |
| Февраль | Развивать:  — мелкую моторику;  — умение получать дополни­тельные оттенки;  — пространственное воспри­ятие при выполнении линей­ной композиции | Лепка «Сказка» (два персонажа). Дидактическое уп­ражнение «Смешай цвета».  Дидактические упраж­нения: «Мои любимые игрушки», «Путешест­вие медвежонка» |  |
| Март | Развивать:  — анализ и синтез воспри­ятия формы при создании различных объектов; | Лепка: «Посуда», «Ве­селый зоопарк» |  |
|  | — анализ и синтез воспри­ятия формы при нахождении похожей формы среди гео­метрических фигур |  |  |
|  |  |  |  |

**Театральная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Задачи** | **Содержание** | **Примечание** |
| Ноябрь | Развивать:  — слуховую память при ра­зучивании скороговорки;  — речевое дыхание | Скороговорки: «Мы будем разговаривать», «Сорока».  Комплекс артикуляци­онной гимнастики |  |
| Декабрь | Продолжать развитие арти­куляционного аппарата | Дидактические уп­ражнения: «Зевающая пантера», «Жало змеи», «Лошадки». Скороговорка «Мы­шонок и мышь» |  |
| Январь | 1. Развивать пластичность, свободу движений.  2. Учить рассказывать о на­фантазированном образе | Дидактическое уп­ражнение «Сад чудес­ных растений». Рассказ по заданной теме: «Растение, кото­рое придумала я» |  |
| Февраль | 1. Развивать:  — умение запоминать последо­вательность событийного ряда;  — диалогическую речь.  2. Активизировать словарь через составление словесной характеристики образа | Пересказ сказки «Волк и семеро козлят». Диалог «Коза и козля­та».  Дидактическое уп­ражнение «Каким я вижу своего героя?» |  |
| Март | Развивать произвольное вни­мание и умение сосредотачи­ваться на объекте | Дидактические уп­ражнения: «Внима­тельные матрешки», «Звуки за окном» |  |

**Конструктивная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | | **Задачи** | **Содержание** | **Примечание** |
| Ноябрь | | 1. Развивать:  — пространственное воспри­ятие при воспроизведении постройки по схеме; | Дидактическая игра «Кирпичики». |  |
|  |  | |  |  |
|  | | — произвольное внимание при чередовании деталей.  2. Активизировать использо­вание слов, обозначающих пространственное располо­жение | Дидактическая игра «Цепочка» (один при­знак).  Дидактическое уп­ражнение «Назови, где находится» |  |
| Декабрь | | Развивать:  — умение синтезировать при замене крупных деталей на­бором мелких;  — целостность восприятия при составлении предметно­го изображения из плоских геометрических фигур | Дидактическая игра «Собери из мелких деталей».  Дидактическая игра «Головоломка» |  |
| Январь | | Развивать:  — произвольное внимание при чередовании деталей;  — функцию анализа при расчленении контурной схе­мы предмета на части | Дидактическая игра «Цепочка» (два при­знака: форма и раз­мер).  Дидактическая игра «Головоломка» (два признака: форма и размер) |  |
| Февраль | | Развивать:  — произвольное внимание при чередовании деталей по двум признакам;  — пространственное воспри­ятие, зрительно-глазодвигательную координацию при составлении чертежа и его вос­произведении в пространстве | Дидактическая игра «Цепочка» (признаки: форма и положение; положение и размер). Дидактическое уп­ражнение «Загадка — отгадка» |  |
| Март | | Развивать:  — пространственное воспри­ятие, умение синтезировать при достраивании второй половинки постройки;  — произвольное внимание при чередовании деталей | Дидактическое уп­ражнение «Симмет­рия».  Дидактическая игра «Цепочка» (форма и размер, положение и форма) |  |

**Социально-эмоциональное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Задачи** | **Содержание** | **Примечание** |
| Ноябрь | 1. Формировать положитель­ную самооценку.  2. Учить принимать себя таким, какой есть.  3. Развивать представления о себе | Программа «Я и дру­гие» (блок № 1, раздел № 1, занятия № 1—3) |  |
| Декабрь | 1. Работать над снятием мы­шечных зажимов.  2. Стимулировать моторное и эмоциональное самовыраже­ние.  3. Работать над осознанием эмоциональных состояний, позитивного эмоционального опыта | Программа «Я и дру­гие» (блок № 1, разде­лы № 2, 3,занятия №1,2) |  |
| Январь | Стимулировать умение вы­ражать свои эмоции | Программа «Я и дру­гие» (блок № 1, раз­дел № 3,занятия № 3, 4) |  |
| Февраль | 1. Учить реагировать на от­рицательные эмоции.  2. Работать над осознанием своих достижений, прожива­нием позитивного эмоцио­нального опыта | Программа «Я и дру­гие» (блок № 1, раздел № 3, занятия № 5, 6) |  |
| Март | Формировать:  — социальное доверие;  — эффективные навыки и умения общения с другими детьми | Программа «Я и дру­гие» (блок № 2, заня­тие № 1) |  |

**Речевое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Задачи** | **Содержание** | **Примечание** |
| Ноябрь | 1. Развивать внимание при подборе слов на заданные звуки [с], [с'].  2. Закреплять умение диффе­ренцировать согласные звуки на мягкие и твердые фонемы.  3. Продолжать учить согла­совывать существительные и прилагательные среднего рода в родительном падеже | Дидактические игры: «Собери в лукошко», «Аукцион слов». Дидактические игры: «Большая и маленькая машина», «Назови братца».  Дидактическая игра «Чей домик?», дидак­тическое упражнение «Закончи предложе­ние» |  |
| Декабрь | 1. Развивать:  — зрительно-моторную ко­ординацию;  — образную память при под­боре слов на звук [к].  2. Закреплять умение давать обобщающие понятия.  3. Продолжать развивать умение составлять сюжетный рассказ по серии картинок | Дидактическое уп­ражнение «Веселые точки», работа в тет­ради «Обведи по точ­кам».  Дидактическое уп­ражнение «Что пропа­ло?».  Дидактическое уп­ражнение «Назови лишнее слово». Дидактические игры «Что сначала, что потом?», «Смешные истории» |  |
| Январь | 1. Закреплять умение прово­дить ЗАС.  2. Упражнять в подборе при­лагательных к заданному слову.  3. Развивать слуховое внима­ние при дифференциации твердых и мягких звуков.  4. Продолжать составление творческих рассказов | ЗАС: «сом», «слон».  Дидактическое упражнение «Подбери слова» («сом», «слон»)  Дидактическое упражнение «Тим – Том», «Назови пару».  Дидактические упражнения: «Что было бы, если бы…», «сказки наизнанку». |  |
| Февраль | 1. Развивать слуховое внима­ние при качественной харак­теристике звуков (гласных, согласных).  2. Осваивать действие ЗАС.  3. Закреплять умение объяс­нять значения слов.  4. Отрабатывать умение пе­редавать литературный текст связно, последовательно, без помощи вопросов взрослого | Дидактические уп­ражнения: «Огоньки», «Назови братца».  ЗАС: «лиса», «кит». Дидактическое уп­ражнение «Подбери слово» («лиса», «кит»).  Дидактические уп­ражнения: «Кто боль­ше вспомнит?», «Кто лучше слушает?» |  |
| Март | 1. Развивать слуховую па­мять при различении гласных и согласных звуков, форми­ровать функцию обобщения.  2. Упражнять в проведении графических линий в рабочей строке.  3. Закреплять умение подби­рать слова-синонимы | Дидактические уп­ражнения: «Звуковая дорожка», «Подбери и назови», «Лишнее слово».  Дидактические уп­ражнения: «Попади в цель», «Парашюти­сты».  Дидактические уп­ражнения: «Сказки из разноцветных слов», «Кто больше слов придумает» |  |

**Используемая литература:**

1. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дошкольная олигофренопедагогика. М., 2001 г.
2. Е.А. Стребелева Специальная дошкольная педагогика. М., 2001 г.
3. Т.А. Датешидзе Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития. С-П., 2005 г.
4. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова Настольная книга логопеда. М., 2005 г.
5. А.В. Закрепина, М.В. Браткова Разработка индивидуальной программы коррекционно – развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2008. - № 2. – с. 8-19.
6. С.В. Кузнецова, Е.В. Котова, Т.А. Романова Система работы с узкими специалистами ДОУ. М., 2008 г.
7. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Системный подход к разработке программы коррекционно – развивающего обучения детей с нарушением интеллекта // Дефектология. – 1999. - № 6. С. – 25 – 35.
8. Коррекционная помощь детям раннего возраста с ограниченными поражениями центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: Методическое пособие для родителей и педагогов / Под ред. Е. А. Стребелевой, 2004.

**Этапы построения программы специального обучения и раннего стимулирования особых детей:**

1. Внимательно понаблюдайте за ребенком, чтобы оценить, что он может и чего не может в каждой области развития.   
2. Отметьте, какие вещи он только начинает делать или пока делает с трудом.   
3. Решите, какому новому навыку его нужно научить или какое действие нужно поощрять, чтобы использовать те навыки, которые у него уже имеются.   
4. Разделите каждый новый навык на маленькие ступени - на такие действия, которые ребенок может освоить за один - два дня, после чего переходите к следующей ступени.