**Тема**: История потерянной буквы .

**Группа:** подготовительная к школе группа для детей с нарушениями речи.

**Тип коррекционно-развивающей деятельности:** подготовка детей к обучению грамоте.

**Вид:** занятие-путешествие.

**Цель:** закрепление навыка произношения и дифференциация звуков [л] и [л'] в словах и предложениях на материале лексической темы «Транспорт».

**Задачи:**

1. **Коррекционно-образовательные**:
* акти­визация словаря по теме «Транспорт»;
* закрепление обобщающих понятий;
* совершенствование умения классифицировать предметы по определенному признаку;
* уточнения артикуляции звуков [л] и [л'];
* закрепление навыка слогового анализа слов;
* совершенствование навыка составления предложений по опорной схеме;
* закрепление в речи правильного употребления предлогов;
* совершенствование навыка чтения слов и предложений;
* профилактика нарушений письменной речи.
1. **Коррекционно-развивающие:**
* развитие навыков фонематических дифференцировок;
* развитие зрительного внимания и гнозиса;
* развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики;
* развитие внимания, памяти, мышления.
1. **Воспитательные:**
* воспитание навыков сотрудничества;
* воспитание взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, презентация, индивидуальные зеркала (8 шт.), плоскостные куклы – «Звуковички», модели шлюпок (синяя и зеленая),предметные картинки со звуками [л] и [л'] в разных позициях: в начале, середине, конце слова, индивидуальные слоговые схемы, перфокарты – «зашумленные буквы», 8 простых карандашей, смайлики.

**Ход деятельности**

**I этап. Организационный момент** (5 минут)

**Логопед:** Здравствуйте, ребята! Давайте познакомимся друг с другом. Меня зовут Наталья Александровна, а вы представитесь, назвав свое имя - «ласково».

**Логопед:** Ребята, я к вам сегодня я пришла не случайно. Я получила видеописьмо от первоклассника Пети Иванова. Давайте его посмотрим.

*Текст: Здравствуйте ребята! Меня зовут Петя Иванов. Я учусь в первом классе. У меня случилось беда: я правильно сделал домашнее задание, но учительница в школе поставила мне двойку и сказала, что я допустил много ошибок. Вот посмотрите и помогите мне, пожалуйста (*просмотр видеозаписи):

**Вот . ампа. Тут га . ка. Там сто.**

**Логопед:**  Вы догадались, какая беда случилась с Петей?

**Дети:** Потерялась буква Л.

**Логопед:** Я догадываюсь что произошло, букву Л съел Буквоед. Кто скажет, что такое буква?

**Дети:** Буква – это домик для звука.

**Логопед:** Чтобы помочь Пете надо спешить на поиски потерянной буквы. Буквоед вернет нам букву лишь после того, как мы справимся со всеми заданиями. Буквоед живет в тридевятом царстве, за тридевять земель. Путь предстоит длинный, и помогут нам звуковички.

**Логопед:** Какие звуки живут в букве Л?

**Дети:** Звук [л] и звук [л'].

**Логопед:** Какие это звуки?

**Дети:** Согласные.

**Логопед:** Давайте проверим!

(уточнения артикуляции звуков [л] и [л'] – упражнение «Пароход» и «Пароходик»).

**Логопед:** Чем они похожи? Чем отличаются?

 (слайд – схема характеристика согласных звуков).

**Логопед:** Ребята чтобы звуки произносить четко и правильно необходимо сделать гимнастику для язычка.

**Логопед:** Замечательно! Итак, вперед! В сказочное путешествие на поиски потерянной буквы!

**II этап. Основная часть**

1. **Игровое упражнение «4-ый лишний» по теме «Транспорт» с использованием слайдовой презентации** (3 минуты)

**Логопед:** Ребята, скажите, а как мы можем попасть в волшебную далекую страну? Что мы можем сделать?

**Дети:** (дойти, доехать, долететь, доплыть).

**Логопед:** Хорошо! А как одним словом назвать, то на чем мы можем долететь, доплыть, доехать?

**Дети:** Транспорт.

**Логопед:** Правильно! Вот и первое задание Буквоеда: найдите какой вид транспорта лишний и объясните почему?

(показ слайдов).

**Логопед:** Замечательно! Справились! Пора в путь! Ребята оказывается Буквоед заколдовал транспорт, но звуковички помогли нам, они смогли расколдовать только тот транспорт, в названии которого есть звук [л] или звук [л']. Как вы думаете, какой это транспорт? (ответы детей).

**Логопед:** Посмотрите, впереди море, каким транспортом мы можем воспользоваться? Помните: в названии транспорта должен быть обязательно звук [л] или звук [л']

**Дети:** Теплоход.

**Логопед:** Правильно. Кто управляет теплоходом?

**Дети:** Капитан.

**Логопед:** Отправляемся в плавание!

1. **Игровое упражнение на дифференциацию звуков [л] и [л']** (5 минут)

**Логопед:** Ребята, посмотрите, в открытом море кто-то потерпел кораблекрушение. Нужно срочно подать шлюпки. Будьте внимательны: в синюю шлюпку предметы со звуком [л], в зеленую со звуком [л'].

(дети раскладывают предметные картинки в разные шлюпки)

**Логопед:** Молодцы!Справились с заданием и помогли терпевшим бедствие. Вот земля, мы приплываем в порт. Чтобы продолжить путешествие нам следует выбрать другой вид транспорта. Отгадав загадку, вы узнаете этот транспорт:

Смело в небе проплывает,

Обгоняя птиц полет.

Человек им управляет,

Что же это*?-…(самолет).*

**Логопед:** Верно! Кто управляет самолетом?

**Дети:** Пилот.

1. **Игровое упражнение по слоговому анализу слов** (5 минут)

**Логопед:** Чтобы пройти на борт самолета, необходимо приобрести авиабилеты. Для этого следует выполнить задание: разделить словечко на слоги, назвать количество слогов, если ответ правильный - получаете билет. Давайте вспомним правило о соотношении гласных звуков и слогов в слове.

**Дети:** Сколько в слове гласных звуков столько и слогов.

**Логопед:** Замечательно, все купили билеты, тогда в полет.

1. **Физ.минутка. Самолет** (2 минуты)

Руки в стороны - в полёт
Отправляем самолёт.
Правое крыло вперёд,
Левое крыло вперёд.
Раз, два, три, четыре
Полетел наш самолёт.
Руки в стороны держите,
Друг на друга посмотрите.
Опустите руки вниз,
И на место все садись!

1. **Игровое задание на анализ и синтез предложений** (5 минут)

**Логопед:** Посмотрите, ребята, мы у главных ворот волшебной страны! Ворота закрыты, открыть их сможем, назвав предложение по схеме, используя картинки (теплоход, плот, самолет, троллейбус, велосипед, автомобиль). Посмотрите внимательно, сколько слов должно быть в предложении?

**Дети:** В предложении 4 слова.

**Логопед:** Что обозначает короткая полоска?

**Дети:** Предлог.

**Логопед:** Что такое предлог?

**Дети:** Предлог – это короткое слово.

**Логопед:** Как пишем предлоги в предложении?

**Дети:** Предлоги пишем отдельно от других слов.

**Логопед:** Послушайте мое предложение: Вертолет стоит в ангаре. Теперь назовите свое предложение.

**Логопед:** Замечательно! Мне очень понравились ваши предложения. Ворота вы смогли открыть**,** но посмотрите, Буквоед букву держит крепко. Посмотрите внимательно, на что похожа буква Л? Из каких элементов она состоит? (ответы детей).

1. **Работа с перфокартами** (3 минуты)

**Логопед:** Буквоед отдаст букву, если справитесь с заданием: найдите на карточке все буквы Л, обведите их в кружок, а количество найденных букв запишите цифрой в правом верхнем углу.



(дети работают с перфокартами)

**Логопед:** Молодцы! С заданием справились и букву расколдовали.

**Логопед:** Теперь мы можем поставить на место букву Л в словах Пети Иванова.

Вот **л**ампа. Тут га**л**ка. Там сто**л**.

**III этап. Заключительная часть** (2 минуты)

(дети определяют место буквы в словах)

**III этап. Заключительная часть** (2 минуты)

**Логопед:** Ребята, вы сегодня все были молодцы. Вы очень старались, были внимательны, справились со всеми заданиями и помогли первокласснику Пете Иванову. Вам понравилось занятие? Что понравилось больше всего? Что запомнилось? Что нового вы узнали? (ответы детей).

**Логопед:** Если вам понравилось путешествие, оставьте мне на память веселый портретик, если нет – грустный.

**Спасибо ребята! Пришло время попрощаться. До свидания! До скорых встреч!**

**Предполагаемое время:** 30 минут.