Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №13 г. Туймазы Муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан.

**Конспект НОД**

**по образовательной области**

**художественно-эстетическое развитие**

**на тему «Нашу елку не рубили, ее мы сами смастерили»**

 **аппликация**

 **(коллективная работа):**

**во второй младшей группе № 1.**

Выполнила: воспитатель Нафикова Р.Ф.

**Программное содержание:** Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик) . Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).

**Задачи:**

1. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.
2. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
3. Создавать условия для ознакомления детей с цветом.
4. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (деревья, шишки).
5. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.;
6. Развивать диалогическую форму речи. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями,
7. Продолжать учить детей пользоваться клеем; развивать эстетическое восприятие; формировать образные представления; вызывать чувство радости от результата работы.

**Интеграция образовательных областей:** речевое, познавательное, коммуникативное развитие.

**Интеграция видов деятельности:** игровая, двигательная, художественная, коммуникативная.

**Оборудование:** исскуственная елка; заготовка основы елки из картона; заготовки ладошек детей, вырезанные из цветной бумаги (имитация веточек елки); заготовки елочных игрушек в виде шариков, на которых располагаются фотографии детей, клей, салфетка, клеенка.

**Методические приемы**: игровая ситуация, беседа-диалог, рассматривание иллюстраций и беседа по ним, продуктивная деятельность детей, анализ, подведение итогов.

**Ход занятия:1. Организационный момент.**

**Воспитатель:** Ребята, нам прислали подарок от Деда Мороза (сюрпризный момент). Но какой, нам надо отгадать:

(Читаю загадку)

Цвет зелёный не меняет,

Листьев с веток не роняет.

Под неё подарков воз

Прячет Дедушка Мороз.

**Дети:** ёлочка.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята.

(Я открываю на столе накидку и дети видят ёлку.)

**2. Основная часть:**

**Воспитатель:** Расскажите, какая ёлочка?

**Ответы детей: красивая, зеленая. (П**обуждаю детей отвечать распространенными предложениями):

Елочка зелёная, пушистая, красивая.

**Воспитатель**: А теперь пойдемте посмотрим на нашу елочку.

(Дети вместе со мной идут к мольберту, на котором стоит основа елочки, сделанная заранее.)

**Воспитатель**: А сейчас, давайте поиграем:

Упражнение «В лес идем»

Мы шагаем, мы шагаем,

Выше ножки поднимаем!

Через камушки и кочки,

Через ямки и пенечки

Раз, два, три, четыре

Ноги выше, руки шире!

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, чего не хватает нашей новогодней елочке?

**Дети.** Новогодних игрушек.

(Я достаю маленькую коробочку с заранее приготовленными кругами с фотографиями детей.)

**Воспитатель:** А еще я предлагаю вам, ребята, сделать нашу красивую елочку пушистой, а для этого я раздам вам ваши веточки в виде ладошек, которые мы подготовили заранее.

 А теперь давайте нарядим нашу елочку!

Дети берут клей, приклеивают свои игрушки – шарики на веточки (ладошки), а затем с помощью воспитателя на елочку.

**Воспитатель:** Ребята, давайте, что бы наши пальчики лучше работали, мы для них сделаем зарядку.

(Я вместе с детьми делаю пальчиковую гимнастику)

«Большой палец встал один.

Указательный - за ним.

Средний – будет безымянный.

Тот поднял мизинчик малый.

Встали все - «Ура! »

На работу им пора! »

Эту гимнастику повторяем поочередно на каждой руке 2 раза.

**3. Заключительная часть:**

**Воспитатель:** Вот теперь наша елочка готова к празднику! (читаю стихотворение):

Перед праздником зима.

Перед праздником зима

Для зелёной ёлки

Платье белое сама

Сшила без иголки.

Отряхнула белый снег

Ёлочка с поклоном

И стоит красивей всех

В платьице зелёном.

Ей зелёный цвет к лицу,

Ёлка знает это.

Как она под Новый год

 Хорошо одета!

Давайте споем песенку про елочку? (Вместе с детьми пою песню «В лесу родилась елочка»!)