Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 «Радуга»

Технологическая карта (конструкт)

организации совместной деятельности с детьми

**Тема:**

**«Птицы», рисование заваркой**

Выполнила: Серебренникова Л.В,

Воспитатель 1 кв. категории

г. Невьянск, 2015

**Пояснительная записка**

**Дата проведения**: ноябрь 2014 года.

**Место проведения**: средняя группа детского сада

**Время проведения**: 9.40 – 10.00

**Количество детей**: 18 человек

Занятие проводила воспитатель группы.

Занятие по художественной деятельности разработано в соответствии с ФГОС; примерной основной образовательной программой дошкольного образования для детей группы общеразвивающей направленности с 4 до 5 лет.

Занятие проводилось в рамках реализации программы дополнительного образования по художественно-эстетическому воспитанию.

Достижение поставленных задач осуществлялось в основных видах детской деятельности: познавательной, коммуникативной, двигательной, художественной и продуктивной.

При организации совместной деятельности педагогов и детей использовался принцип интеграции образовательных областей (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Физическая развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие»).

**Используемые методы**: метод вопросов, мотивирование детской деятельности, **и приемы**: демонстрация образца, показ действий, рассказ воспитателя, беседа, создание ситуации выбора, фантазирования, поддержки детской инициативы - были направлены на повышение познавательной активности, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей, самостоятельности.

Подобранный материал позволил поддерживать интерес детей к теме на протяжении всей деятельности.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (КОНСТРУКТ) СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ.

**Тема:** **«Птицы», рисование заваркой**

**Возрастная группа**: 4-5 лет

**Форма совместной деятельности:** художественная (рисование)

**Форма организации**: групповая

**Учебно-методический комплект:**

1. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2012. – 48 с.: цв.вкл

**Средства:**

* Литературные: стихотворение
* Игровая мотивация: приезд в волшебную страну;
* Индивидуальная работа: уточнения способа рисования заваркой, вопросы
* Физические: игра «Воробышки и собачка»

**Оборудование:** альбомные листы с заранее нарисованным закатом солнца, чайная заварка, клей ПВА, поднос

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижение образова-тельных результатов** | ***Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность:***  создаются ситуации для проявления детской инициативы и самостоятельности; дети самостоятельно рисуют сову и проявляют инициативу в украшении заката  ***Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру:***  воспитатель поддерживает конструктивное общение детей во время занятия.  ***Ребенок обладает развитым воображением, владеет разными формами игры:***  на занятии создаются ситуации для фантазирования, развития воображения.  ***Ребенок владеет устной речью:***  дети оречевляют свои действия, участвуют в беседе с воспитателем.  ***У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он владеет основными движениями:*** во время физминутки дети выполняют различные физические упражнения на преодоление утомления и развитие основных движений.  ***Ребенок способен к волевым усилиям:*** дети проявляют волевые усилия в процессе рисования фона, стараются выполнить задание точно, довести дело до конца.  ***Ребенок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы:*** на занятии используются стихи, дети демонстрируют знания о птицах зимой. |
| **Задачи** | ***Обучающие:***  Учить детей рисовать птиц, используя заварку, передавать особенности внешнего вида птицы, строение тела.  ***Воспитательные:***  Воспитания усидчивости, бережного отношения к птицам, желания о них заботиться.  ***Развивающие:***  Способствовать формированию у детей потребности общения с природой и окружающим миром, ответственности за "братьев наших меньших". |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы совместной деятельности** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей, которая приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **Организационно-мотивационный**  Интеграция  ОО «Социально-коммуникативное развитие»,  ОО  «Познавательное развитие» | **Воспитатель**  Сегодня, ребятки мы с вами отправимся в волшебную и творческую страну, где все любят рисовать. Только пешком нам туда не дойти, на велосипеде не доехать, а самолёты не ходят в волшебную страну. Мы с вами поедем на волшебном поезде. (*Ребятки выстраивают поезд и отправляются в путь дорогу*)  Вот поезд наш едет, вагоны стучат,  А в поезде нашем ребятки сидят.  Чух – чух, чух- чух, чух – чух- чух.  Паровоз, паровоз новенький блестящий,  Ты куда нас повёз, будто настоящий!  Ту – ту, ту – ту, ту - ту.  Ребята, мы с вами приехали в волшебную страну, послушайте какое я вам стихотворение прочитаю Г. Абрамова.  Чернокрылый, с красной грудкой  И зимой найдёт приют  Не боится он простуды –  С первым снегом тут как тут!  Про кого стихотворение? *(про снегиря, показывает картинку)*  Какого цвета у снегиря грудка? | Приветствие, установление зрительного контакта. Воспитатель задаёт детям вопросы, загадывает загадки. | Приветствие, актуализация знаний детей о птицах. | Привлечение направленного  внимания.  Внутренняя мотивация на деятельность. |
| **Актуализация**  Интеграция  ОО «Познавательное развитие»,  ОО «Социально-коммуникативное развитие»,  ОО  «Речевое развитие» | **Воспитатель**  Ребятки, а у меня для вас есть фильм про птиц, посмотрим?  (просмотр фильма - презентации о птицах)  Ребята, для чего нужны птицы?  Они создают красоту природы, являются санитарами леса…  Молодцы, ребята, правильно.  А что случится, если птиц вдруг не станет?  На огородах и в садах ничего не будет. Гусеницы и жуки съедят все фрукты и овощи.  И это только начало. Расплодятся вредные насекомые и грызуны, опустошат наши поля, леса, сады, огороды. Гусеницы, короеды погубят леса. Некому будет разносить по лесам семена ягод, трав и цветов, желуди, орехи. | Задает вопросы о птицах. | Выдвигают предположения.  Отвечают на вопросы. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного  усвоения. |
| **Динамическая пауза,**  Интеграция  ОО «Речевое развитие»,  ОО «Социально-коммуникативное развитие»,  ОО «Физическое развитие» | **Воспитатель**  Игра «Воробышки и собачка».  Воспитатель выбирает ребенка, который будет собачкой и надевает шапочку с изображением собачки. Остальные дети надевают шапочки с изображением воробышка. Взрослый произносит слова текста, дети выполняют соответствующие движения.  Скачет, скачет воробей. Скок-поскок! Скок-поскок!  *(Садятся на корточки, прыгают, как воробьи).*  Кличет маленьких детей: «Чив-чив-чив! Чив-чив-чив!»  *(Повторяют: «Чив-чив-чив!» , «летают» по группе).*  Киньте крошек воробью.  Я вам песенку спою: «Чик-чирик! Чик-чирик!»  *(Повторяют: «Чик-чирик!»,*  *«Клюют зернышки» (пальчиком ударяют по ладошке).*  Вдруг собачка выбегает и воробышков пугает.  *(«Собачка» выбегает и лает, воробьи разлетаются в разные стороны).* | Организация детей на динамическую паузу. | Участвуют в динамической паузе и выполняют движения согласно стихотворению. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка |
| **Практическая работа**,  Интеграция  ОО «Познавательное развитие»,  ОО «Социально-коммуникативное развитие»,  ОО «Художественно-эстетическое развитие» | **Воспитатель**  Ребятки, я вас сегодня хочу познакомить с новой техникой рисования – рисование «заваркой». А рисовать мы будем птичек. Я вам приготовила цветной фон с нанесённым на него клеем ПВА, а вам нужно будет взять заварку и посыпать на лист своей бумаги, а когда клей высохнет, мы с вами посмотрим, что у вас получилось. Попробуем!  *(Воспитатель показывает процесс выполнения задания и одновременно поясняет. После чего дети приступают к самостоятельному рисованию, воспитатель помогает детям наносить клей на работу.)* | Совместно с детьми выбирает материал для рисования.  Знакомит с алгоритмом рисования заваркой. Наносит клей ПВА. Они рассыпаются заварку. Задает вопросы о том, как рисовать заваркой? | Нацеливание детей на формулирование познавательной задачи. Выбирают материал для рисования. Наблюдают за демонстрацией рисования. | Сформулированная детьми познавательная задача. Сформированные представления о строении птиц;  Любознательность и активность.  Активизация словаря  Овладение умения работать по алгоритму. Сформирована познавательная активность детей в процессе выполнения работы рисования заваркой. |
| **Заключительный этап.**  Интеграция  ОО «Познавательное развитие»,  ОО «Социально-коммуникативное развитие»,  «Художественно-эстетическое развитие» | Ребятки,понравилось вам у меня в волшебной стране? А сейчас вам пора возвращаться к себе в детский сад. Садитесь все в поезд и поехали.  Вот поезд наш едет, вагоны стучат,  А в поезде нашем ребятки сидят.  Чух – чух, чух- чух, чух – чух- чух.  Паровоз, паровоз новенький блестящий,  Ты куда нас повёз, будто настоящий!  Ту – ту, ту – ту, ту - ту.  Ребятки, а что же вы сегодня рисовали?  Чем вы рисовали птичек?  Ребятки, а где же птички наши будут жить?  Давайте отнесём наших птичек к кормушкам – скворечникам.  *(дети относят птиц к скворечникам)* | Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, эмоционального состояния, обсуждение особенностей индивидуальной и совместной работы.  Оформление выставки творческих работ. | Высказываются по поводу полученной информации; качества выполненной работы и воплощения собственного замысла; своего эмоционального состояния, участвуют в выставке работ. | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Сформированы элементарные навыки. Творческая выставка «Птицы» |
|  |  |  |  |