Логопедическое занятие

по усвоению понятий гласные и согласные звуки.

**" В осеннем лесу".**

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Закрепить знания о гласных и согласных звуках.

2. Упражнять в умении выделять первый звук в слове.

3. Совершенствовать навык проводить звуковой анализ слова.

4. Активизировать знание схематичного обозначения звуков, умение соединять звуки в слово.

5. Учить пользоваться графическими знаками, схемами.

Коррекционно-развивающие:

1. Продолжать развивать мимику посредством мимической гимнастики и массажа лица.

2. Развивать фонематические процессы и графомоторные возможности.

3. Интегрировать образовательную деятельность с образовательными областями «Музыка», «Познание», «Физическая культура», « Здоровье».

4. Развивать у детей психические процессы, умение ориентироваться на листе бумаги.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать умение слушать товарищей и чувство коллективизма.

Ход:

**1. Организационный момент, приветствие гостей,(положительный настрой).**

Л: Время года отгадай:

Собирают урожай,

Разноцветный лес красивый,

Мокнут скошенные нивы,

Тучи по небу гуляют,

Птицы к югу улетают,

Грибники в леса спешат,

Листья жёлтые летят,

Ёжик листья собирает, свою норку выстилает.

Что это?(слайд1)

Д: Осень.

**2.Массаж лица**.

Л: А осенью часто бывает дождик.Представьте, что пошел сильный дождь, он струйками стекает по вашему лицу (поглаживание), а теперь капельки дождя стучат по щекам (постукивание подушечками пальцев по щекам), а теперь снова струйки дождя текут по лицу и стекают по шее (поглаживание лица и шеи)

**3. Развитие мимических мышц.**

Л: После осеннего дождика выглянуло яркое солнышко, и вы очень обрадовались.

Л: Но вдруг опять набежала темная тучка, вы очень огорчились.

Л: А теперь подул легкий осенний ветерок, и унес тучки, и вы снова улыбнулись.

Л: Сегодня я приглашаю вас в волшебный лес, где растут необычные деревья. Ребята, вы слышите, ветер доносит из волшебного леса какие-то звуки? Повторите, что вы слышите.

**Развитие фонематического слуха.**

Л: АУИ УАО АИЫ УАЫ ОУИ АУИЫ (дети повторяют звукосочетания)

Л: Какие звуки вы слышали и произносили?

Д: Гласные звуки.

Л: Как вы догадались?

Д: Они поются, тянутся; воздуху ничего не мешает выходить изо рта: ни зубы, ни губы, ни язычок. Обозначаются гласные звуки красным кружком.

Л: Вспомните правило. (дети повторяют правило о гласных звуках) Гласные звуки потерялись и просят у вас помощи. Они спешат в волшебный лес к своим друзьям. Гласные звуки любят петь. Заводите хоровод. Музыкальная пауза (дети поют песню по пути в сказочный лес)

Л: вот мы оказались в сказочном лесу на волшебной полянке. Посмотрите на полянке выросло необычное дерево. Что на нем живет?

 Д: Буквы

**Игра «Найди букву.»**

Л: Послушайте внимательными ушками: эхо назовет вам звуки, а вы найдите и покажите на дереве соответствующую букву: М, П, Д, Т, В, К.

Л: Какие буквы вы показали?

Д: согласные

Л: Как вы догадались?

Д: Для воздуха есть преграда во рту. Обозначаются согласные звуки синим кружком.

Л: Гласные и согласные звуки хотят с вами поиграть, вставайте скорее в круг.

**Динамическая пауза. Игра: «Хлоп-Топ»**

Л: Если гласный звук услышишь - делай топ-топ-топ, а согласный звук услышишь - делай хлоп-хлоп-хлоп.

Л: Кто догадался, о чем мы сегодня будем говорить?

Д: О гласных и согласных звуках.

Л: Правильно, сегодня мы будем повторять уже знакомые нам гласные и согласные звуки.

 **Графический диктант.**

Л: Чтобы гласные и согласные звуки встретились,необходимо правильно выполнить следующее задание. (Детям раздаются тетради в клетку)

Л: Открыли тетради, нашли точку и выполняем следующее задание: 3 клетки вниз, 1 клетку вправо, 2 клетки вверх, 1 клетку вправо, 2 клетки вниз, 1 клетку вправо, 3 клетки вверх, 3 клетки в лево.(на рисунке получается мост в виде буквы «П»)

Л: У вас в листах получился мостик, на котором и встретятся звуки. На какую букву он похож?

Д: На букву «П».

Л: Соединим звук «П» со звуком «А» , какой получится слог?

Д: «ПА»

**Игра «Скажи наоборот»(мяч)**

Л: Я буду называть вам слог, а вы в ответ мне назовете слог наоборот (па-ап)

Л: Звуки приготовили для вас загадку. Послушайте .

Груша, яблоко, банан,

Ананас из жарких стран.

Эти вкусные продукты

Вместе все зовутся... (фрукты)

**Игра «Фрукты»**

Л: Поместите внимательно на экран и поместите фрукты из корзинки на деревьях в соответствии с первым звуком (ГЛ - СОГЛ) (слайд 2)

Фрукты развешивают по деревьям, последний ананас падает с дерева, разбивается и превращается в буквы. На экране висит слово **ананас.**

Л: Ой!!!! Посмотрите-ка, ребятки. Этот фрукт еще хочет с вами поиграть. Он упал с дерева и превратился в слово.

Л: Назовите все гласные звуки в этом слове.

Л: Назовите согласные.

Л: Сколько всего гласных звуков в слове ананас?

Л: Сколько согласных?

Л: Назовите третий звук в слове. Какой он гл-согл.?

Л: Назовите шестой звук в слове. Какой он?

Л: Сколько всего звуков в слове «АНАНАС»?

**Игра “Копилка слов”.**(дети садятся на ковер возле дерева, под деревом два домика)

Л: Посмотрите,на дереве висит волшебный мешочек. Хотите узнать, что в нем?

Д: Да!!!! (дети по очереди запускают руку в мешок и определяют, что в мешке спрятались буквы.)

Л: Эти буквы живут в домике. Как вы думайте гласные звуки, в каком домике живут?

Д: В красном.

Л: А согласные?

Д: В синем.

Л: Сейчас каждый достает букву, придумываетслово с этим звуком и кладет букву в соответствующий домик.

 **Итог.**

Л: Нам уже пора возвращаться обратно.

Логопед читает стихотворение, дети выполняют движения.

Чтобы в детский сад попасть,

 Всем красиво надо встать,

Хлопнуть, топнуть и нагнуться.

Вновь подняться, улыбнуться.

Тихо сесть, глаза закрыть,

Обо всем на миг забыть.

Л: Вот мы и вернулись в детский сад. Где мы с вами сегодня побывали?

Д: В волшебном лесу.

Л: О каких звуках мы сегодня на занятии говорили?

Д: О гл-согл.

Л: Чем эти звуки отличаются ? Каким цветом мы их обозначаем?