**ЗАНЯТИЕ « МЕБЕЛЬ»**

**Задание № 1** П/ гимнастика

Ножки, спинка и сиденье-

Вот вам стул на удивленье.

( Левая рука строго вверх. К ее нижней части приставляется правая, сжатая в кулак)

У стола четыре ножки,

Сверху крышка, как ладошка.

(Левая рука сжата в кулак. Сверху на него опущена ладонь правой руки. Меняем положение рук).

Раздается стук и в группу входит Волшебный карандаш с коробкой в руках.

Он раздает детям спички и предлагает им интересную игру «Что за палочки такие?»:

**Задание №2 .** Выкладывание из спичек

Цель: Развивать тонкие движения пальцев рук, конструктивное мышление.

Выложить из спичек кроватку и табурет, сопровождая текстом

Поставим в спальню мы кроватку

И спать на ней мы будем сладко.

На табуретке сидят за столом,

И без нее не уютен наш дом.

**Задание №3** . Физминутка.

Часики на полочке

Стучат «Тик-так, тик- так»,

Стрелочки встречаются

Вот так, вот так, вот так.

Крутятся колесики в такт, в такт, в такт,

Часики как солнышко, все время говорят.

Движения:

1. И.п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклоны в стороны

2. И.п.- о.с. « Ножницы» ( скрещивание рук перед грудью).

3. Круговые движения прямыми руками вперед, назад.

4. Потягивание, посмотреть на руки, руки опустить вниз через стороны.

Задание №4. Карандаш рисует на доске шкаф. Просит детей посчитать, сколько клеточек

нужно чтобы нарисовать точно такой же.

Нарисуй такой же.

Цель: учим ориентироваться на листе бумаги, отсчитывать клетки, соблюдать строчку .

**ЗАНЯТИЕ « НАША РОДИНА » .**

Звучит гимн России и в группу входит Карандаш с флагом России. Дети рассматривают и

называют цвета флага.

**Задание № 1** П/ гимнастика

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю-

Всех я вас приветствую.

**Задание №2.** Выкладывание солнышка и облаков из цветных нитей на фланелеграфе.

Карандаш предлагает детям вспомнить летний денек и нарисовать волшебными нитями картинку .

Цель: Учить располагать части рисунка на фланелеграфе, уравновешивая элементы в

цветовом и композиционном отношении.

**Задание № 3.** Предлагает детям немного отдохнуть и поиграть в игру:

Облако, облако-

Как кораблик белый.

Облако, облако

Не сиди без дела.(1)

Облако, облако,

По небу гуляй.

Облако, облако,

Дождик собирай. (2)

Если ты вовремя,

Дождик не прольешь,

Вот какой высокой

Будет в поле рожь!

Движения.

1. И.п.- ноги на ширине плеч, пальцы соединены над головой. Повороты вправо, влево.

2. И.п. то же. Наклоны вперед.

3. И.п. – о.с. Прыжки вокруг себя вправо, руки соединены сзади.

4. Потянуться кверху, руки поднять вверх, опускать через стороны вниз.

Задание № 4. Закрашивание по контуру. Нарисуй российский флаг.

Цель: формировать навыки равномерного движения руки, регулируя силу нажима.

**ЗАНЯТИЕ « НАШ ГОРОД » .**

Волшебный карандаш приглашает детей прогуляться по городу .

**Задание №1** П\ гимнастика.

На горе мы видим дом.

( изобразить кистями рук крышу дома)

Много зелени кругом,

( волнообразные движения кистями рук)

Вот деревья, вот кусты.

( показать руками)

Вот душистые цветы.

( показать пальцами бутон)

Окружает все забор.

За забором чистый двор.

( показать пальцами забор, погладить стол)

Мы ворота открываем

( показать кистями рук)

К дому быстро подбегаем

( «бегут» пальчиками по столу)

В дверь стучимся: «Тук, тук, тук!»

( Стучат кулачками)

Кто-то к нам идет на стук.

( прикладывают ладонь к уху, прислушиваются)

В гости мы пришли и гостинцы принесли.

( протягивают «угощение»)

**Задание № 2.** Перед путешественниками возникла преграда – большая и широкая река.

2. Как быть? Карандаш раздает детям волшебные палочки и предлагает построить мост.

3 Выкладывание из палочек «Мост».

Цель: выложить по образцу мост из палочек, сопровождая действия текстом.

Мост построим через речку

Для машин и человечков.

**Задание №3.** Задание волшебного карандаша для работы в тетради:

Цель: Развивать движения руки, повышать ее чувствительность и гибкость.

**ЗАНЯТИЕ « ПТИЦЫ ».**

Карандаш приносит на занятие иллюстрации с изображением птиц .Спрашивает, кто изображен на картинках и кто знает их название.

Цель: Закрепить с детьми знание названий птиц.

**Задание № 1.** П/г « Вот помощники мои».

Вот помощники мои ,

их как хочешь, поверни

( смотрят на раскрытые ладошки)

И вот эдак и вот так, не обидятся никак.

( потирают ладошки)

Раз, два, три, четыре, пять.

( хлопают в ладоши)

Не сидится им опять.

( встряхивают кистями рук)

Постучали,

( стучат по столу)

Повертели

( круговые движения кистей рук)

И работать захотели.

( потирают руками)

Поработают немножко.

( хлопают в ладоши)

Мы дадим им отдохнуть.

( складывают ладони вместе)

Постучали,

(стучат по столу)

Повертели

( круговые движения кистей)

И опять обратно в путь.

( хлопают в ладоши).

**Задание № 2** .Конструирование из бумаги « Птица» (оригами).

Цель: Уметь ориентироваться на листе бумаги, соизмерять движения рук и выполнять действия в соответствии со словом воспитателя.

Карандаш принес детям листы бумаги и предлагает им сконструировать волшебных птиц.

**Задание № 3 .** Ф/ минутка « Птички в гнездышке»

Птички в гнездышке сидят

И на улицу глядят.

( тихо сидят в «гнездышках»)

Погулять они хотят

И тихонько все летят.

( разлетаются в разные стороны)

**Задание № 4.** Работа в тетради.

Цель: накладывать штрихи контура изображения, регулируя силу нажима;

Повторять элемент определенное количество раз, считая клеточки.

**ЗАНЯТИЕ « ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ » .**

Карандаш приносит на занятие «чудесный мешочек» и предлагает детям узнать что там

лежит.

Цель: Развивать у детей тактильные ощущения и уметь узнавать предмет на ощупь.

**Задание № 1**. П/г « Сидит белка на тележке».

Сидит белка на тележке,

Продает она орешки.

( хлопки в ладоши и удары кулачками друг о друга по переменно.)

Лисичке- сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

( загибают по одному пальчику, начиная с большого)

Кому в платок,

Кому в зобок,

Кому в лапочку.

( ритмичные хлопки и удары кулачками.)

**Задание № 2.**Карандаш раздает детям картонки с изображением контура животного и

Предлагает детям выложить контур из зернышек.

Цель: красиво и четко передать очертания предмета используя мелкие предметы.

Выкладывание контура животного :

- зернышками риса ( дети среднего и высокого уровня)

- чечевицей ( дети низкого уровня).

**Задание № 3.** Ф/ минутка « Волк»

Волк наклоны делать рад

Вправо, влево, вперед, назад,

Много – много раз подряд

Влево, вправо, вперед, назад.

**Задание № 4.** « Волшебный кружок».

Карандаш предлагает детям превратить фигуру в какое - нибудь животное.

Напоминает детям, как правильно держать карандаш при работе, и объясняет задание для выполнения в тетради.

Цель: Развивать воображение и совершенствование графических навыков.

**ЗАНЯТИЕ « ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ » .**

Сегодня волшебный карандаш пришел на занятие с большой книгой загадок, и предлагает детям поиграть в игру « Кто самый сообразительный?»

Цель: учить детей находить ответ по заданным признакам.

**Задание № 1.** П\г « На лужок»

На лужок пришли зайчата,

Медвежата, барсучата,

Лягушата и енот.

На зеленый на лужок

Приходи и ты дружок.

( сгибание пальцев в кулак в ритме потешки,)

**Задание № 2.** Выкладывание из счетных палочек « Ежик».

Цель: развиваем зрительную память, пространственные представления и ручную умелость.

Карандаш объясняет и показывает ход выполнения работы.

На комод забрался ежик,

У него не видно ножек,

У него, такого злючки,

Не причесаны колючки,

И не как не разберешь-

Щетка это или еж.

**Задание № 3.** Работа в тетрадях.

Цель: учить соединять точки плавной линией; упражнять в рисовании по клеточкам, умение

соотносить образец со своим рисунком.

**ЗАНЯТИЕ « ПОСУДА ».**

В гостях у детей волшебный карандаш со своими заданиями.

**Задание № 1.** Выбрать из набора картинок те с помощью которых можно накрыть на стол .

Цель: Уметь обобщать предметы по общему признаку.

**Задание № 2** П/ гимнастика

Цель: Подготовить пальцы рук к работе.

« Шалун»

Наша Маша кашу варила,

Кашу варила, деток кормила.

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала

Этому дала,

А этому не дала:

Он много шалил

И тарелку разбил.

**Задание № 3.** Работа на математических планшетах. ( пособие Воскобовича) Чайник.

Цель: Развитие движений руки, повышение ее чувствительности и гибкости .

( с помощью резинок « нарисовать» чайник)

**Задание № 4.** Д\ игра «Чудесный мешочек»

Цель : развивать тактильные ощущения , умение выбирать из предложенных предметов .

**Задание № 5.** Работа в тетради.

- Заштрихуй маленькие тарелочки сверху вниз, а большие слева на право

Цель: Формирование навыка равномерного движения руки и силы нажима; закрепление

штриховки в разных направлениях.

Формировать навыки движения руки под контролем зрения.

**ЗАНЯТИЕ « ОДЕЖДА » .**

**Задание № 1.**Карандаш загадывает детям загадки об одежде.

Цель: закрепить с детьми названия одежды, умение обобщать и выделять из группы

предметов.

**Задание № 2.** Предлагает детям выполнить гимнастику для пальчиков.

Аленка- Маленка

Шустра и быстра:

( хлопки ладонями, удары кулаками друг о друга).

Воды наносила,

Сарафан дошила,

Носок довязала,

Ягод насбирала,

Песню допела,

( загибание пальчиков по одному, начиная с большого)

Везде поспела.

В охотку ей дело.

( хлопки ладонями и кулачками друг о друга)

**Задание № 3.** « Украсим кукле платье»

Цель: развитие глазомера, пространственного расположения предметов;

Закрепление названий геометрических фигур.

Карандаш показывает детям, как можно украсить платье и раздает всем геометрические

фигуры для выполнения орнамента.

**Задание № 4.** « Закончи узор»

Цель: учить рисовать по клеточкам, развивать внимание .

Карандаш начал рисовать узоры для ткани, но не закончил их, педагог предлагает помочь

карандашу.

**ЗАНЯТИЕ « ПРОФЕССИИ »**

Волшебный карандаш вносит в группу коробку с различными инструментами.

**Задание №1** Предлагает детям назвать людям, какой профессии они нужны.

Цель: Упражнять детей в умении определять название профессии по одному из заданных

признаков.

**Задание № 2.** П\г « Что принес нам почтальон?»

Что принес к нам почтальон?

С толстой сумкой ходит он.

Перевод, журнал, газету,

В бандероли – две кассеты

И письмо от тети Вали,

Чтоб ее приезда ждали.

**Задание № 3.** Карандаш раздает детям по листу цветной бумаги, трафарету и карандашу.

Предлагает вырезать как можно больше кармашков для рубашек.

Цель : закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, располагать трафарет экономя

бумагу; учить правильно, держать ножницы, соблюдать технику безопасности при работе с

ножницами.

**Задание № 4.** Карандаш предлагает детям немного отдохнуть и поиграть в игру «Летчик»

Цель: Координировать речь и движение, развивать общие речевые навыки.

Быть шофером хорошо,

( дети бегут по кругу, крутят перед собой воображаемый руль).

А летчиком лучше.

( бегут по кругу, расставив руки как крылья).

Я бы в летчики пошел,

Пусть меня научат.

Наливаю в бак бензин,

( остановились, наклонили воображаемый сосуд).

Завожу пропеллер

( круговые движения правой рукой).

« В небеса, мотор вези,

Чтобы птицы пели».

( бегут, расставив руки в стороны).

**Задание № 5.**Работа в тетради.

Для детей низкого уровня: - наладим машину

Цель: закреплять умения рисовать круглые предметы.

Для детей высокого и среднего уровня.- нарисуй по клеточкам.

Цель: Совершенствование пространственной ориентировки, внимания.

**Диагностическое занятие №1 ( сентябрь). «Задание Волшебного карандаша».**

ЦЕЛЬ: Диагностика графических навыков у детей через игровые упражнения. Развивать ориентировку на листе бумаги, учить правильно держать карандаш, использовать нажим.

ХОД: Воспитатель задает детям загадку:

Черный Ивашка, деревянная рубашка, где носом поведет, там заметку кладет. (карандаш)

Угадали? Воспитатель достает большой карандаш. Конечно же, это карандаш.

Но к нам пришел не простой карандаш, а волшебный. Он приглашает нас в страну

Графики, где нас ждут интересные задания.

Но для этого, чтобы нам отправиться в путешествие нужно подготовить пальчики к работе.

**П/гимнастика .** (в руках по карандашу)

Карандаш в руках катаю

(катают между ладонями, между пальчиков вверху,

катают указательным и большим пальцами обеих рук)

Непременно каждый пальчик быть послушным научу

(поочередно катают карандаш между большим и средним, безымянным, мизинцем).

Ну, вот наши пальчики готовы и мы можем смело отправляться в путешествие с

карандашом.

Ой, а это что за звуки раздаются (слышится писк и мяуканье).

Кто бы это мог быть? (обращается к карандашу)

**Задание №1.** А это наше первое задание «Соедини по точкам»

Цель: Выявить умение ребенка правильно держать карандаш, проводить линию без отрыва.

Соединяем цифры по порядку, начиная с цифры один в единую линию.

Если ребенок правильно соединил, то у него должны получиться «мышка» или «кот».

Воспитатель: Кто это шумел? Покажите свои карточки. (дети называют животных).

Ребята, а кого боится мышка? Правильно, кошку, вот и мышата спешат спрятаться в норку.

Задание №2. «Покажи дорожку»

Цель: Умение проводить ломаную линию, параллельно краям дорожки.

Посмотрите внимательно как идет дорожка, проведите сначала по точкам, а

затем самостоятельно.

**Задание № 3.** «Спрячь мышку» (прил. №3)

Воспитатель: Добежала мышка до норки, но ее все равно видно, давайте с помощью

карандаша спрячем мышку.

Цель: Умение штриховать в заданном направлении, не выходя за контур.

Норка у мышки круглой формы. Чтобы кот не увидел мышку, наноси штрихи близко

друг к другу, сверху вниз, не выходя за край .

Воспитатель: давайте немного отдохнем и поиграем в подвижную **игру «Кот - Мурлыка»**

(водящие кот и мышь, мышка в кругу, а кот за кругом)

Кот мурлыка ходит,

С мышки глаз не сводит,

Мышка, мышка берегись,

Ты коту не попадись

Вышла мышка погулять,

Хочет кот ее догнать.

(дети поднимают руки мышка выбегает, кот ее ловит).

Воспитатель: В заключение нашего занятия волшебный карандаш хотел бы узнать

понравились ли вам его задания и были ли у вас трудности в их выполнении.

Для этого у вас есть карточки с изображением лиц, но не видно какое настроение у них.

Если вам понравилось, нарисуйте улыбку, если нет то грустное лицо.

На этом наше занятие заканчивается, давайте скажем спасибо карандашу и пригласим

его опять в гости.

**Диагностическое занятие №2 (Май) «Задание волшебного карандаша».**

Цель: Провести диагностику графических навыков у детей через игровые упражнения.

-выявить умение проводить ломаные и замкнутые линии;

-закрашивать предметы сплошной штриховкой не выходя за контур;

- умение ориентироваться на листе бумаги;

Ход: сегодня мы продолжим путешествие с волшебным карандашом по стране Графики.

Воспитатель: Мышку кот не поймал, что же ему делать?

Отправился он дальше и интересный домик. Воспитатель загадывает загадку:

Этот дом не деревянный

Не из камня этот дом.

Он прозрачный он стеклянный,

Нету номера на нем.

И жильцы в нем не простые

Не простые, золотые.

Эти самые жильцы –

Знаменитые пловцы.

( аквариум)

Правильно он увидел аквариум, но что-то в этом аквариуме не так.

Вот карандаш наш подсказывает, что нужно все предметы в аквариуме дорисовать по

точкам и закрасить их цветными карандашами.

Давайте приготовим наши пальчики к работе.

**П/гимнастика « Акула»**

Приплывали две севрюги,

(двумя руками дети изображают, как плывет рыба).

У них спины словно дуги.

(выгибают ладони тыльной стороной вверх)

Налетали с двух сторон.

(Изображают, как плывут на встречу друг другу)

Ты, акула выйди вон.

(Делают толчок ладонями от груди).

**Задание №2 . Нарисуй волны.**

Цель: Определить навыки проведения волнистых линий, с начала по точкам, а

затем самостоятельно.

Дорисуем по пунктиру волнистую линию, по которой определим уровень воды в аквариуме.

**Задание №3. Обведи и раскрась рыбок.**

Цель: Выявить умения видеть образы, не достающие элементы и раскрасить цветными карандашами.

А теперь внимательно рассмотрим рисунок и попробуем нарисовать рыбок в аквариуме. Раскрасим их в разный цвет.

Дети выполняют задание карандаша. Посмотрите, какие красивые рыбки плавают в

аквариуме.

Какие они цветом? Сколько рыбок плавает в аквариуме?

**Задание №4. Подвижная игра «Летучая рыба».**

Я летучая я прыгучая,

(дети двигаются поскоками по кругу)

Улетела бы за тучу я.

( двигаются, взмахивая руками)

Да соскучилась бы вскоре-

До того люблю я море.

(двигаются по кругу, изображая плавание).

**Задание № 5 Графический диктант.**

Цель: Определить умение детей ориентироваться на листе бумаги.

Ребята, карандаш приготовил вам еще одно задание. Для этого он приготовил листочки

бумаги.

Возьмите в руки карандаш и нарисуйте:

- солнышко в левом верхнем уголке листа;

- облако – в правом верхнем уголке ;

- в нижней части листа – землю;

- в правом нижнем уголке - домик;

- в левом нижнем уголке – дерево;

Посмотрите, какие замечательные рисунки получились у вас! Давайте организуем

выставку и волшебный карандаш посмотрит, как вы умеете рисовать!

Данные занятий заносятся в таблицу, и отслеживается динамика развития графических навыков.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя ребенка | Умение  правильно  держать карандаш | | Умение штриховать, соблюдать контур | | | | Умение ориентироваться на листе бумаги | | Умение обводить контуры | | | | Умение проводить линии | | | | | | Средний балл | | уровень | |
| сплошная  штриховка | | в заданном направлении | | верх, низ,  середина | | по точкам и пунктиру | | по клеточкам | | прямые линии | | ломаные линии | | замкнутые  линии | |
|  |  | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м | с | м |

**Обследование развития графических навыков и умений**