**КОНСПЕКТ**

**ИНДИВИДУАЛЬНО-ПОДГРУППОВОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Автоматизация звука [р] в слогах, словах и предложениях**

ЦЕЛИ

Коррекционно-образовательные

Уточнить артикуляцию и изолированное произношение звука **[р].**

Продолжать учить правильно произносить звук **[р]** в слогах, словах и предложениях.

Упражнять в определении наличия звука **[р]** в словах.

Продолжать учить подбирать слова антонимы.

Развивать внимание, мышление, пространственную ориентировку, мелкую моторику.

ОБОРУДОВАНИЕ

Театр «Теремок».

Карточки разрезные с картинками со звуком **[р]** в названии и без него.

Картинки: морковь, картофель, горох, смородина, груша, чашка, тарелка с пюре, салатник, пирог.

\*\*\*

1. Организационный момент.

Послушай загадку, отгадай сказку:

«Не велик собою дом,

Но зато вместителен.

Уместиться можно в нем

Самым разным жителям.

Не висит на нем замок

Этот домик - …» (Теремок)

1. Стоит в поле Теремок. Бежит мимо мышка. Увидела теремок, постучала. Никто ей не отвечает. Давай ей поможем.

Расскажем потешку «Стенка, стенка, потолок».

Стенка,

Стенка,

Потолок,

Две ступеньки,

«Дзи-инь» звонок

Пальцами надо коснуться правой щеки.

Пальцами надо коснуться левой щеки

Пальцами дотронуться до лба

Дотронуться пальцами до подбородка и верхней губы

Пальцами дотронуться до носа

Никто не открывает. Вошла мышка в теремок и стала там жить.

1. Прыгала мимо лягушка-квакушка. Увидела теремок и остановилась у крылечка (упражнение «Лопатка»), посмотрела по сторонам (упражнение «Часики»), громко постучала в дверь (упражнение «Барабанщик»). Спрашивает: «Кто в теремочке живет?». Мышка впустила лягушку. Стали они вместе жить.
2. Скачет мимо зайчик. Увидел теремок, остановился. И начал стучать лапками: дра-дро-дру

тра-тро-тру

кру-кро-кра

гра-грэ-гро

вра-вро-вры

Услышали мышка с лягушкой зайца, впустили в теремок и стали они жить вместе.

1. Бежит мимо лисичка-сестричка, хвостиком следы заметает. Давай соединим следы лисы и посмотрим, какие картинки получились (дети отбирают картинки со звуком **[р]**). Увидела теремок, постучала. Пустили лису и стали готовить обед. Давай посмотрим, что у них получилось.

Суп из гороха, какой он?.. (гороховый)

Пюре и картофеля, какое оно?.. (картофельное)

Салат из моркови, какой он?.. (морковный)

Компот из смородины, какой он?.. (смородиновый)

Пирог из груши, какой он?.. (грушевый)

1. Бежит мимо волк, остановился и стучит. Выглянули звери в окна и спрашивают: - «Ты кто?»

 - «Я волк - зубами щёлк»

Дети подбирают слова антонимы.

Ты молодой – старый

Ты плохой – хороший

Ты злой – добрый

Ты сердитый – радостный

Ты глупый – мудрый

Ты растрепанный – аккуратный

Ты ленивый – трудолюбивый

Ну, раз ты такой хороший, то давай жить вместе. И пустили волка в теремок.

1. Идет медведь, увидел теремок, стучится: «Пустите меня с вами жить!». А звери стали загадывать ему путаницы.

Мальчик ставит карандаш на стол? (кладет)

Девочка кладет розы в вазу? (ставит)

Я ставлю рукавицы в карман? (кладу)

Папа включает форточку? (открывает)

Мама моет белье в стиральной машине? (стирает)

Пустили звери медведя, а он им домик разломал.

1. Логопед: Вот и закончилась сказка. Ты рассказывал сказку очень красиво. Язычок твой помогал. Ты – молодец!

*Составила и провела*

*учитель-логопед ГАЕВСКАЯ Т.И.*