**Конспект интегрированного занятия по конструированию в средней группе.**

**Цель:** развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, развитие творческого воображения, умение ориентироваться в пространстве, умение строить постройку по заданной схеме.

**Ход занятия:**

Воспитатель вносит в группу письмо. «Письмо от Лунтика» В своём письме Лунтик сообщает, что однажды он побывал уже в нашем детском саду, но попал он сюда вечером, когда дети уже ушли домой. У него были с собой лунные камешки. Он положил свои камешки под один из предметов, находящихся в нашей группе, когда уходил, забыл их взять. Взрослый вместе с детьми выясняют происхождение «ЛУННЫХ КАМНЕЙ», почему они получили такое название. Лунтик попросил о вашей помощи, он попросил вернуть камешки на их родное место - на Луну! Лунтик запомнил и нарисовал план, а предмет, под которым находятся лунные камешки, пометил красным кружком. Дети рассматривают план группы, сверяют расположение предметов мебели на плане с реальным. Дети рассказывают о направлении поиска. Взрослый отмечает активность детей, благодарит от имени Лунтика за найденные лунные камешки.

После обнаружения лунных камешков, взрослый вместе с детьми обсуждают возможность попасть на Луну. Взрослый подводит детей к идее о путешествии на ракете. Взрослый предлагает детям построить ракету, на которой они отправятся на Луну, отвезти лунные камешки.

Взрослый сопровождает детей за рабочие места для строительства ракеты, стихотворением:

Вот так радуга на небе -
Шёлковый узор!
Ну и радуга на небе,
Как цветной ковёр!
А над радугой - ракета
Взмыла к небесам.
Вот такую же ракету
Я построю сам.
И на звёздную дорожку
Полечу на ней,
Отвезу на ней посылку
Лучшим из друзей.

Игра за столами: воспитатель предлагает поиграть с детьми в интересную игру. Из чудесного мешочка ребёнок достаёт строительную деталь, а взрослый должен её отгадать, но воспитатель намеренно называет детали неправильно, ребёнок должен исправить педагога.

Строительство ракеты:

1. Рассматривание контурной схемы ракеты. Беседа о составных частях ракеты. Как они изображены на схеме.
2. Предложение подумать, как можно превратить контурную схему предмета в расчленённую схему конструкции из имеющихся деталей конструктора.
3. Строительство постройки по расчленённой схеме. Подвести к тому, что ракета сможет отправиться в полёт только если она будет построена правильно.
4. Подведение итога по окончанию строительства. Дети проверяют постройки друг друга на наличие ошибок.

 После строительства взрослый предлагает отправиться Луну. Звучит «Космическая музыка» Для этого давайте покружимся, сядем на коврик, закроем глазки. Музыка прекращает звучать. Мы оказываемся на луне.

А вот и наш друг, которому мы обещали помочь. Лунтик благодарит за оказанную помощь и рассказывает что эти камешки из лунного моря, и что они волшебные. И в благодарность за оказанную помощь он превращает «лунные камешки» в съедобные сладкие камешки. Ребятишки благодарят Лунтика за подарок. Ребята возвращаются в свою ракету и под «космическую музыку» дети переносятся в детский сад, где отправляются мыть руки и угощаться сладким подарком от Лунтика.