КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЙ **1 ЭТАПА** ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ

КОНСТРУИРОВАНИЮ ИЗ БУМАГИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНСТРУКТИВНОЙ КАРТЫ **«МОРДОЧКА СОБАЧКИ»**

ЗАДАЧИ

1. **Развитие конструктивных способностей и мелкой моторики.**

а) Развивать умение складывать квадрат по диагонали и пополам, совмещая стороны и углы;

б) развивать умение фиксировать линии сгибов от центра к краям;

в) познакомить с условными обозначениями на конструктивной карте и научить их применять в процессе складывания;

1. **Развитие математических представлений**

а) закрепить знания математических понятий: *угол, сторона, квадрат, треугольник;*

б) закрепить умение ориентироваться на плоскости квадрата: верхний, нижний, левый, правый угол, середина.

1. **Речевые задачи**

а) учить детей согласовывать существительное с прилагательным и числительным;

б) обогатить словарный запас за счет названий условных обозначений на конструктивной карте: *линия сгиба, возвратная стрелочка\* и за счёт подбора прилагательных к слову собачка

в) активизировать словарь детей за счет словосочетаний: *загнуть вниз наискосок, загнуть назад, загнуть вовнутрь;*

г) побуждать детей участвовать в обсуждении процесса изготовления поделки.

1. **Развитие психических функций**

Учить детей, выполняя работу, следить по конструктивной карте за ходом обсуждения последовательности складывания, используя фишку.

1. **Воспитательная задача**

Испытывать радость от полученной фигурки, желание играть с ней.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Упражнения по отработке основных элементов складывания (по диагонали, пополам) и способов аккуратного складывания (совместить углы и стороны, прогладить линии сгиба от центра к краям).
2. Рисование собачки по клеткам, обводка картинки через кальку, выкладывание фигурки собачки из палочек
3. Чтение р.н.с. «Заюшкина избушка», «Лисичка со скалочкой», где одним из героев является собачка. Повторить диалог собачки с этими персонажами.

**Материалы к занятию**

* 1. Конструктивные карты на каждого ребенка, плюс одна карта у воспитателя.
  2. Квадраты коричневой бумаги 10x10 см на каждого ребенка, у воспитателя - 15x15 см.
  3. Фломастеры, клей.
  4. Кукла «Оригами».

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1 часть.**

Появляется кукла «Оригами». - Здравствуйте, ребята, я очень рада видеть вас снова. Сегодня на занятии вы научитесь делать мордочку собачки (показывает). Ее можно будет надевать на указательный палец, вот так, и собачка стать героем диалога или сказки. Послушайте стишок про собачку:

Хозяин собачку за стол не сажает И это, конечно, ее обижает, Не так уж приятно приличной собачке Сидеть на полу, ожидая подачки !... Но дайте собачке кусочек печенья, И сразу окончатся все огорченья.

В помощь для изготовления мордочки собачки я принесла конструктивные карты (раздает их детям). Посмотрите, ребята, по картам, какой формы бумага вам понадобится? (раздает квадраты)

II часть.

*Дети вместе с воспитателем участвуют в обсуждении* изготовления поделки по основным и вспомогательным вопросам с использованием конструктивной карты.

Воспитатель: прежде, чем начать складывать, вспомните, какие должны быть сгибы и как их правильно *делать. Надо точно совмещать стороны и* углы и проглаживать линии сгиба.

Поставьте фишку на цифру 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы воспитателя | Ответы детей |
| Посмотрите, как нужно положить квадрат, цветной или белой стороной вниз?  Что находится вверху: угол или сторона квадрата?  Что обозначает пунктирная линия?  Какая фигура получится, если сложить квадрат по пунктирной линии?  Как нужно сложить квадрат, чтобы получился треугольник? | Цветной стороной вниз.  Угол находится вверху.  Обозначает линию сгиба Получится треугольник  Соединить верхний угол с нижним (дети выпол­няют действие самостоя­тельно) |
| Воспитатель: Если у вас получилось, как на карте, то передвигаем фишку на цифру **2.** | |
| Вопросы воспитателя | Ответы детей |
| Посмотрите, как нужно положить треугольник: наверх сгибом или углами ?  Какую незнакомую стрелочку вы видите? (возвратную). Она обозначает, что нужно сложить фигуру, куда она показывает, и снова раскрыть (показать на своей карте)  Как нужно сложить треугольник? | Положить сгибом наверх  Правый угол соединить с левым (дети выполняют действие) |

Воспитатель: если у вас получилось, как на карте, то передвигаем фишку на цифру 3.

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы воспитателя | Ответы детей |
| Что показывают пунктирная линия и стрелочка?  Мы сгибаем в стороны слева и справа два треугольника. Получились ушки у собачки (показывает на своей карте)  Встретились ли эти треугольники? Где? | Нужно загнуть углы вниз по стрелочке.  Они встретились посере­дине линии сгиба, (дети выполняют действие) |
| Воспитатель: если у вас получилось, как на карте, то передвигаем фишку на цифру **4** | |
| Вопросы воспитателя | Ответы детей |
| Что мы должны сделать дальше ? | Нужно загнуть верхний угол назад. (Дети выполняют действие) |
| Воспитатель: если у вас получилось, как на карте, то передвигаем фишку на цифру **5.** | |
| Вопросы воспитателя | Ответы детей |
| Что мы должны сделать сейчас ? Большие ли уголки надо загнуть ? Чего не хватает нашим собачкам ? | Мы должны загнуть нижние углы вовнутрь.  Маленькие.  (Дети выполняют послед­ние действия) Нужно нарисовать глаза, носик и рот. |

Воспитатель: возьмите фломастеры и нарисуйте мордочку своей собачке.

Чтобы собачку можно было надеть на пальчик и она ожила, мы склеим боковые стороны (показывает).

Физминутка *Кто живёт у нас в квартире*

Раз, два, три, четыре

*(Хлопки в ладоши)*

Кто живёт у нас в квартире?

*(Шаги на месте)*

Раз, два, три, четыре, пять

*(Прыжки на месте)*

Всех могу пересчитать

*(Шаги на месте)*

Папа, мама, брат, сестра

*(Хлопки в ладоши)*

Пёс Барбос, два щенка,

*(Наклоны туловища влево - вправо)*

Вот и вся моя семья

*(Хлопки в ладоши)*

III часть

Воспитатель: оденьте мордочку собачки на указательный палец. Покажите девочке «Оригами», какие собачки у вас получились. Давайте посмотрим, у кого из вас они получились особенно хорошо и почему.

Девочка «Оригами» дает оценку, акцентируя внимание на четкость линий сгиба и правильность выполнения всех действий складывания. Прощается, уходит.

Воспитатель спрашивает у детей: «Какие у нас собачки?» (Кусачие, игривые, красивые, послушные, умные...)

Воспитатель предлагает их сосчитать, подставляя к существительному «собачка» предложенное ребёнком прилагательное. Например: один игривая (кусачая) собачка, две (три, четыре) игривые (кусачие) собачки, пять игривых (кусачих) собачек.