КОНСПЕКТ КОМПЛЕКСНОГО ЗАНЯТИЯ III ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ КОНСТРУИРОВАНИЮ ИЗ БУМАГИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНСТРУКТИВНОЙ КАРТЫ

**«ВЕТЕР ПО МОРЮ ГУЛЯЕТ И КОРАБЛИК ПОДГОНЯЕТ»**

**ЗАДАЧИ**

1. **Развитие конструктивных способностей**

а) Развивать умение детей самостоятельно пользоваться конструктивной картой при выполнении работы, используя обозначенную на ней последовательность действий и условные обозначения;

б) продолжать отрабатывать технику складывания б/ф «Воздушный змей»;

в) развивать глазомер и точные движения пальцев.

1. **Развитие математических представлений**

а) закрепить умение ориентироваться на плоскости квадрата, расположенного углом вверх: *левая верхняя сторона, правая верхняя сторона, середина квадрата, нижний (верхний) угол, середина, центр квадрата;*

б) развивать пространственных отношений при «прохождении» по прямым лабиринтам, используя слова: *прямо, влево, вправо, вниз* по отношению к себе;

в) закрепление порядкового и количественного счета в пределах «5».

1. **Речевые задачи**

а) развивать умение связно строить предложения и употреблять в них наречия: *вправо, влево, прямо, вниз.*

1. **Развитие психических функций**

а) стимулировать развитие памяти путем запоминания ранее изученных приемов и способов складывания и использование их при самостоятельной деятельности;

б) способствовать концентрации внимания, сосредотачиваясь на процессе изготовления поделки;

1. **Воспитательная задача**

а) учить проявлять самостоятельность при складывании поделки;

б) развивать аккуратность в работе.

**Материалы к занятию**

1. Ковролин с пятью пересекающимися прямыми лабиринтами разных цветов.
2. Конструктивные карты с «парусниками» на каждого ребенка
3. Квадраты цветной бумаги 10x10 см на каждого ребенка.
4. Готовая поделка «парусника» на кусочке пенопласта.
5. Кусочки пенопласта по количеству детей.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1 часть.**

Воспитатель:

* Ребята, сегодня мы будем складывать вот такие парусники (показывает)
* Как вы думаете, почему он называется «парусник» ?

(У него есть парус).

* А еще какая часть есть у парусника ? (Лодочка).
* А для чего ему парус ? (Ветер надувает парус, и парусник может быстро плыть).
* Каким должен получиться парусник, чтобы пройти испытания ? (аккуратным, прочным).
* Как для этого вы будете его складывать ? (Ровно совмещать углы и стороны, проглаживать линии сгибов).
* Сегодня вы будете самостоятельно работать по конструктивным картам. (Предлагает начать работу).

 **II часть.**

Дети складывают парусник. Воспитатель проверяет правильность и аккуратность выполняемых действий. При возникшем затруднении воспитатель вместе с ребенком находит, в чем была допущена ошибка. Они вместе решают, как ее исправить.

**Пальчиковая гимнастика «Лодочка»**

Две ладошки я прижму *Две ладони соединить лодочкой*

И по морю поплыву. *и выполнять волнообразные*

Две ладошки, друзья, - *движения руками.* Это лодочка моя.

Паруса я подниму,

Синим морем поплыву.  *Поднять выпрямленные ладони вверх*

А по бурным по волнам *Имитировать движение волн*

плывут рыбки тут и там. *и рыбок.*

 **III часть**

Дети с готовыми поделками размещаются на ковре перед лабиринтом. Воспитатель объясняет, что каждый парусник будет плыть по речке определенного цвета и должен попасть в «залив». О том, как он будет плыть, нужно рассказать:

* Сколько у нас всего парусников ? (Пять).
* Сколько всего речек ? (Пять).
* Какой по счету парусник поплывет по желтой речке ? (Первый). Воспитатель вызывает ребенка и предлагает ему рассказать, как поплывет

его парусник (Мой парусник плывет прямо, затем поворачивает направо (налево) и т.д.

То же самое делают и остальные ребята.

Воспитатель предлагает детям разложить все парусники на столе и найти самый аккуратный и прочный, который не развалится во время плавания. -А какому паруснику будет трудно проходить испытания ? Почему ? (Дети находят ошибки).

 **IV часть**

Воспитатель читает стихотворение «Парусник» Под парусами белыми, Надутыми ветрами, Скользит прекрасный парусник Обрызганный волнами. Ему покой не нужен, Он все вперед стремится. И для движенья ветер Ему лишь пригодится.

Воспитатель предлагает детям наклеить пенопласт ко дну парусников. Дети выполняют работу, после чего каждый поочередно испытывает свой парусник, опуская его в таз с водой. Чтобы парусник лучше плыл, дети дуют на его паруса.