**ФИО:** Ярусова Анастасия Алексеевна (воспитатель)

**Возрастная группа:** подготовительная

**Тема:** «Домашние животные»

**Цель:** Создание условий для развития речи и творческих способностей посредством организации продуктивной деятельности

**Задачи:**

1. Создать условия для развития речевой активности в ходе образовательной деятельности, диалогической речи;
2. Способствовать познавательному развитию детей;
3. Способствовать формированию мыслительных операций;
4. Воспитывать самостоятельность, внимательность к речи педагога, самоконтроль, умение работать в командах, договариваться, совместно решать творческие задачи (социально-коммуникативное развитие).

**Ход ООД:**

Воспитатель обращается к детям:

– Дети, в младшей группе случилась беда. У них пропал наглядный материал по теме «Домашние животные». Как же теперь малыши узнают, как они выглядят и что они именно **домашние** животные? Кто же им теперь поможет?

*Ответы детей:*

*–*  Мы можем помочь!

*Воспитатель:*

– Как мы поможем?

*Ответы детей:*

– Нарисуем, слепим, наклеим (аппликация)…

*Воспитатель:*

– А что для этого нужно? Где мы это возьмем?

*Ответы детей:*

– Краски, пластилин, клей, карандаш, кисть… В уголке для творчества.

*Воспитатель:*

– А вы сами знаете домашних животных?

*Ответы детей:*

– Да!

*Воспитатель:*

– Ну тогда вам не составит труда отгадать мои загадки:

1. Мордочка усатая,

Шубка полосатая,

Часто умывается,

А с водой не знается. (Кошка)

2. Сама пёстрая,

Ест зелёное,

Даёт белое. (Корова)

3. Заплелись густые травы,

Закудрявились луга,

Да и сам я весь кудрявый,

Даже завитком рога. (Баран)

4. С бородой родится,

Да никто этому не дивится. (Козел)

5. Есть рога, а не баран,

Хвост свечой, а не белка,

Не корова, а молоко даёт. (Коза)

6. Заворчал живой замок,

Лёг у двери поперёк,

Две медали на груди.

Лучше в дом не заходи. (Собака)

7. Кто имеет пятачок,

Не зажатый в кулачок?

На ногах его копытца.

Ест и пьёт он из корытца. (Поросенок)

8. Не пахарь, не кузнец, не плотник,

А первый на селе работник. (Лошадь)

*Ответы детей:*

*Воспитатель:*

– А кого бы вы нарисовали и слепили?

*Ответы детей:*

– Кошка, собака, корова…

*Воспитатель:*

– А мышку?

*Ответы детей:*

– Нет! Она не приносит пользу человеку

*Воспитатель:*

– Ребята, а какие существенные признаки домашних животных вы знаете?

*Ответы детей:*

– Живут с человеком.

– Человек заботится о животных.

–Животные приносят пользу человеку.

*Воспитатель:*

– Ребята, а как малыши узнают об этих признаках?

*Ответы детей:*

– Можно изобразить человека и животных, используя эти признаки. Человек и кошка сидят рядом, человек кормит свинью и козу, человек строит собаке будку, человек кормит корову и телят сеном, собака охраняет дом, кошка ловит мышей, корова дает молоко...

*Воспитатель:*

– Я специально для вас приготовила небольшие картинки с изображением домашних животных, возможно они вам помогут.

Дети рассматривают картинки.

*Воспитатель:*

– Что мы в итоге создадим для малышей?

*Ответы детей:*

– Книгу с рисунками домашних животных, книгу с признаками домашних животных, выставку поделок из пластилина.

*Воспитатель:*

– Замечательно! А как за короткие сроки нам успеть всё это сделать?

*Ответы детей:*

– Нужно разделиться на подгруппы.

*Воспитатель:*

– Каким образом?

*Ответы детей:*

– По желанию, по жеребьевке, по считалочке.

*Воспитатель:*

– Я предлагаю, чтобы никому не было обидно, достать каждому по очереди из «Волшебного мешочка» карточки трех цветов и разделиться на команды.

Дети делятся на команды.

*Воспитатель:*

– Прежде чем приступить к работе предлагаю разогреть наши пальчики (Пальчиковая гимнастика).

«Коготочки»

У Кошкиной дочки *Поджать подушечки пальцев правой руки*

На лапках коготочки *к верхней части ладошки*.

Ты их прятать не спеши *Большой палец прижать к указательному*.

Пусть посмотрят малыши! *Произносить громко «Мяу».*

*Продолжать игру со второй рукой.*

*В заключении провести занятие двумя руками*

*Ответы детей:*

– Согрели ручки? Начнём?

Во время работы педагог индивидуально с каждым ребенком обсуждает, что он делает, что за чем следует? В конце деятельности воспитатель спрашивает у детей.

*Воспитатель:*

– Книга готова?

*Ответы детей:*

– Нет еще, это пока отдельные страницы. Их надо соединить.

*Воспитатель:*

– А как мы соединим страницы?

*Ответы детей:*

– Клеем, степлером, скрепкой, проколоть дырочки и соединить веревочкой.

*Воспитатель:*

– У нас есть дырокол и красивая золотая ленточка. Уверена, малышам очень понравится. Давайте соединим нашу замечательную книгу. А теперь составим животных из пластилина на готовую подставку. Замечательно всё получилось?

*Ответы детей:*

– Да!

– Дети, вам понравилось изготавливать книгу для малышей? А что вам больше всего понравилось делать, что не понравилось? Что было легко, что далось с трудом?

Ответы детей.

*Воспитатель:*

– Давайте сейчас все вместе пойдем и посмотрим, как малыши обрадуются нашим подаркам.