ЛОГОРИТМИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

 (подготовительная группа)

 ***«Снеговик»***

Цели:

*Логопедическая:*

закреплять правильное произношение звука [с], [З].

*Лексическая:*

обогащать словарь детей по теме «Зима».

 *Грамматическая:*

упражнять в согласование прилагательных с существительными

*Развивающие:*

* + развивать фонематическое восприятие,
	+ развивать двигательные, слуховые, речевые и певческие навыки,
	+ развивать артикуляционную моторику,
	+ развивать слуховое внимание и двигательную память,
	+ развивать творческую фантазию и воображение,
	+ совершенствовать общую и мелкую моторику.

*Воспитательная:*

воспитывать  интерес к логоритмическим занятиям, нравственно-эстетическое чувство.

**Оборудование:**

Зал украшен на зимнюю тематику, раздаточный материал геометрические фигуры, счетные палочки, предметные картинки, фланелеграф, снежинки, снежки.

 Ход занятия

Дети заходят в зал под песню о зиме.

**Логопед.**

Посмотрите, ребята, мы с вами оказались в лесу. Как здесь красиво! А воздух, какой свежий, морозный! Давайте, мы с вами подышим морозным воздухом. (вдох через нос, а выдох через рот)

 Оделась речка в тонкий лед.

 А снег идет, идет, идет…

 Вовсю старается зима:

 Белит поля, белит дома,

 Мостит дорогу для саней –

 Поедет Дед Мороз по ней.

1.Динамическое упражнение (русская народная потешка)

Уж ты зимушка – зима,

Закружила, замела

*(слегка наклонившись вперед, водят руками вправо – влево.)*

Все дорожки, все пути,

Ни проехать, ни пройти.

*(удивляются, разводя руки в стороны и пожимая плечами)*

Мы на лыжи дружно встали,

Друг за другом побежали.

 (*Двигаются друг за другом скользящим шагом, руки сжаты в кулаки.)*

 Ребята посмотрите, какой снежный ком, ой он шевелится! Кто Вы?

**Снеговик:** Я снеговик. (грустный)

**Логопед:** Что с тобой случилось? Сегодня такой прекрасный, морозный день!

**Снеговик:** Меня недавно слепили и теперь, чтобы я не растаял, мне надо сдать экзамен: научится составлять рассказы, играть в игры, делать артикуляционную гимнастику и массаж лица. А я не умею.

**Логопед:** Снеговичок не расстраивайся, наши ребята все умеют и тебя всему научат. Ребята, поможем Снеговику? Снеговчок, задавай ребятам вопросы которые тебя интересуют, а они постараются справиться.

**Снеговик:**  хорошо, ребята, я загадаю вам загадку, а вы постарайтесь её отгадать:

Он летает белой стаей,
И сверкает на лету.
Он звездой прохладной тает,
На ладони и во рту.
Он на солнышке румяный,
Под луною - голубой.
Он за ворот и карманы,
Залетает нам с тобой.
Он и белый, и мохнатый,
И пушистый, как медведь.
Раскидай его лопатой,
Назови его, ответь! *(ответ детей)*

2.Дыхательное упражнение «Снегопад»

**Логопед: И в нашем лесу будет снегопад.**

Давайте подуем вместе с вами на снежинки, и они дружно разлетятся по нашему сказочному лесу (вдох через нос, а выдох через рот, губы вытянуты вперед).

**Снеговик:**  Ребята, посмотрите на этой полянке образовались настоящие сугробы. А как вы любите играть зимой, когда вокруг много свежего липкого снега? ( Ответы детей)

**3.Логопед:** Давайте поиграем в снежки. Слепим снежок и бросим. Кто дальше? На каждый бросок проговариваем слоги: ас, ыс, ос, ус, ис, аз. ыз, оз, из.
А теперь похрусти снежком и послушай, что он тебе расскажет.

Озы-озы-озы – стоят у нас морозы.

Зи-зи-зи – саночки вези.

Оза-оза-оза – на окне ледяная роза.

Озе-озе-озе – озябнешь на морозе.

Иско-иско-иско – солнце зимой низко,
Аска-аска-аска – кругом из снега сказка,
Исто-исто-исто – снег все спрятал чисто.

**Снеговик**: Ребята, как хорошо и весело с вами.

 А Артикуляционные упражнения и массаж лица кто умеет делать?

**Логопед**: Снеговик, у нас все ребята умеют делать и сейчас мы тебе покажем. Повторяй за нами.

4.Артикуляционные упражнения для языка

**Логопед.**  Давайте улыбнемся Снеговику и покажем свои зубы – упражнение «Заборчик» (зубы сомкнуты, губы в улыбке), а теперь покажем язык – упражнение «Лопатка» (губы в улыбке, язык расслабленный лежит на нижней губе). Подуем на язык – упражнение «Ветерок» (язык расслабленный лежит на нижней губе, дуем на кончик языка). Уберем язык за зубы и покажем, какие они чистые – упражнение  «Чистим зубы» (кончиком языка проводим по внутренней стороне верхних и нижних зубов). А теперь оставьте  язык за нижними передними зубами и пустите ветерок: с-с-с…

А теперь добавим голос и будет звук з-з-з…

*5.Массаж лица:*

*Белая метелица (спиралевидные движения)*

*По дороге стелется, (направление движений- от середины лба к*

 *верхней части ушей)*

*Закружилась над землей, (от носа к средней части ушей)*

*Затянула небо мглой (от середины подбородка к нижней части*

 *ушей).*

 *(****Т.А. Куликовская)***

**Логопед:** Снеговик ты не устал?

 Тогда повторяй за нами.

6.Развитие мелкой моторики:

 «Снег»

Как на горке снег, снег,

(показывать руками «горку»)

Снег, снег, снег, снег

(двигать руками, перебирая пальцами)

И под горкой снег, снег,

( показывать руками «под горкой»

Снег, снег, снег,

(двигать руками, перебирая пальцами)

А под снегом спит медведь.

(сначала ладошки под щечку, а потом изобразить ушки медведя)

Тише, тише не шуметь!

( пальчик ко рту, грозить пальчиком)

**Снеговик:** Молодцы!

 А выкладывать фигуры вы умеете?

**Логопед:** Ребята давайте покажем нашему снеговику, что мы можем сделать из геометрических фигур, и счетных палочек.

7.Выкладывание фигур.

**-складывание снеговика, елки дома из геометрических фигур;**

**-выкладывание фигур из счетных палочек (санки, лопатка, елочка).**

**Снеговик: Ребята, а знаете что бывает с лесом когда вьюга прилетает?**

**Логопед: А сейчас мы тебе расскажем и покажем.**

**8.Развитие речевого дыхания и голоса**

***Вьюга. Стара, седая, с ледяной клюкой, Вьюга ковыляет Бабой Ягой. Воет Вьюга:» З-з-з-з-з». ( С усилением звука,) Застонал лес от Вьюги: « М-м-м-м». (Тихо, высоким голосом.) Тяжело стонут дубы: « М-м-м-м-м». (Громко, низким голосом.) Стонут берёзы: «М-м-м-м-м». (Тихо, высоким голосом.) Шумят ели: «Ш-ш-ш-ш-ш». Стихает Вьюга: «С-с-с-с-с»***

**Снеговик: Ребята, я вспомнил одну интересную игру, поиграем?**

9.Пластические этюды.

Изобразить: *вы катаетесь на коньках, играете в снежки, лепите снежную бабу, везёте на санках малышей, ходите на лыжах.*

Изобразить зимующих птиц*: дятла, ворону, и замершего воробья.*

Изобразить зверей в зимнее время*: зайчика, притаившегося под кустом: лису, прислушивающуюся к шороху мышки под снегом; голодного волка; спящего медведя; белочку, нашедшую свою кладовую, и др.*

**Снеговик:** А для чего вам такие красивые картинки, что вы с ними будите делать?

**Логопед:**  Ребята должны будут разложить картинки на звук С, З.

 и разделить слова на слоги.

**10.Работа над звуковой стороной речи.**
-отобрать картинки на звук С (снежинка, сосулька, санки, снеговик, снег);
- отобрать картинки на звук З (зима, узор, Дет Мороз)
- разделить слова на слоги ( зима, узор, мороз, снежинка, сосулька, санки, снеговик, снег);

**11. Составление предложений по сюжетным картинкам.**

**Снеговик: А составлять рассказы вы умеете?**

**Логопед: И рассказы составлять о зиме мы умеем.**

Детям раздаются сюжетные картинки по зимней тематике. Каждый ребенок составляет предложение по свой картинке и прикрепляет ее на фланелеграф для составления общей сюжетной картины.

***(демонстрационный материал взят С.В. Вохринцева)***

**Логопед: Молодцы ребята. Но нам пора возвращаться в свой родной детский сад.**

**Снеговик: Спасибо ребята, я многому научился, и многое запомнил.**

 **Я сдам экзамен и останусь в своем зимнем, сказочном лесу.**

**Заключительное упражнение на релаксацию – спокойная ходьба по залу:**

   До свиданья, зимний лес. Рады были встрече!

   Много было здесь чудес. Наступает вечер.

   Нам пора идти домой в этот поздний час.

   Детский садик наш родной ждет давно уж нас.

**12. Итог занятия.**

Ребята, Вам понравилось наше путешествие?

А что больше всего вам понравилось?

О каком времени года говорилось на занятии?

Какие звуки правильно произносили?

Назовите слова с этими звуками?