**Конспект совместной деятельности**

 **«Чудеса для детей из ненужных вещей»
(старший дошкольный возраст)**

**Цель:**

Формирование экологической культуры и нравственного воспитания детей дошкольного возраста средствами ручного труда.

**Задачи:**

***1.Учить детей самостоятельности, активно и творчески применять ранее усвоенные умения и навыки.***

***2.Развивать фантазию и воображение, желание участвовать в совместной деятельности наравне со всеми.***

***3.Воспитывать привычку поддерживать чистоту и порядок, и эстетику окружающей среды детского сада, дома.***

***4.Закреплять умение создавать фигуру животного из коробки и цветной бумаги, передавать выразительность образа.***

**Оборудование**

Демонстрационный: коробка, письмо в конверте, геометрические фигуры;

раздаточный: ножницы, геометрические фигуры - длинный прямоугольник 2 шт., квадрат-2, треугольник, клей- карандаш.

**Ход занятия**

*1.Организационный момент:*

*(Воспитатель вносит коробку в группу).*

-Ребята, посмотрите, что у меня в руках? (варианты детских ответов )

-Для чего предназначена коробка?

-А как вы думаете, что в ней лежало? (варианты детских ответов )

*(Воспитатель предлагает заглянуть внутрь коробки, и находят письмо)*

 **Письмо:**

***Здравствуйте, дети, я - Коробка. Когда-то я была нужна, во мне хранили бумагу, но потом она закончилась и меня выбросили. Мне было очень грустно, но я узнала, что есть детский сад , где выручают таких как я, и дают им новую жизнь. Я так давно мечтала стать собачкой. Помогите мне, пожалуйста, превратиться в неё, а я буду следить за порядком в вашей группе.***

***Очень надеюсь что, вы откликнитесь на мою просьбу. С уважением Коробка.***

Воспитатель: Ну что, ребята, поможем коробке?

Воспитатель: А как коробку можно превратить в собачку? (варианты детских ответов )

Воспитатель: А можно это сделать при помощи бумаги, ножниц и клея? (*воспитатель предлагает пройти детям к столам*).

**2.Работа за столами**

Воспитатель: Ребята, скажите, что есть на голове у собачки? (уши, нос, глаза)

*(Воспитатель обращает внимание детей на геометрические фигуры, из цветной бумаги, лежащие на тарелочках.)*

Воспитатель: Посмотрите, из какой геометрической фигуры можно сделать уши? (Из длинных прямоугольников)

Воспитатель: Что бы они больше были похожи на уши давайте закруглим углы на прямоугольнике с одного конца (показ воспитателя).

Воспитатель: Подумайте и скажите, из каких геометрических фигур можно сделать глаза. А как мы это сделаем? ( ответы детей)

Воспитатель: Какая фигура осталась на тарелке? (треугольник)

Воспитатель: Какую часть головы собаки можно из нее сделать? (ответы детей)

Воспитатель: Дети, прежде чем мы сейчас начнем делать собаку, давайте мы с вами разогреем наши ручки при помощи нашего помощника карандашика.

Массаж рук карандашом. (Положить карандаш между ладонями, и перекатывая его, слушать как он «шуршит». Сначала мы «послушаем» как он шуршит у правого уха, затем у левого уха.)

Воспитатель: А теперь, когда наши руки готовы, приступаем к работе.

**3.Совместная работа воспитателя и детей.**

(Дети выполняют работы за столами ,воспитатель помогает в процессе изготовления.)

Воспитатель: Посмотрите ребята, какая собака получилась у меня, а какие чудные собачки получились у вас. Вы можете взять их домой, вместе с родителями дополнить интересными деталями и они с радостью будут помогать вам, следить за порядком в вашем доме.



Вот такая собачка получилась у нас, а какая получилась у вас?