Н О Д по изодеятельности из цикла Человек .

Лепка “ Дети на прогулке зимой” (коллективная работа)

Программные задачи : Развивать умение детей выполнять общую работу; договариваться о содержании лепки,согласовывать величину фигурок, их размещение на общей подставке в соответствии с выбранным сюжетом ; продолжать учить детей передавать движение персонажей.

М А Т Е Р И А Л : У воспитателя большой лист белого картона ,на котором сделана горка и стоят несколько елок (зимний двор ) , сюжетная картинка с изображением зимних развлечений детей. На двоих детей несколько комков пластилина . Дополнительный материал: маленькие веточки,хвоя, нитки и др.,одна подставка из белого картона или плотной бумаги.

Х О Д З А Н Я Т И Я : Побеседовать с детьми о том, чем они любят заниматься, во что играть на

участке зимой. Рассмотреть картину «Зимние развлечения». Указывая на тех , или иных персонажей , спрашивать об их позах , движениях . Например : «Расскажите о положении тела , рук и ног у сидящей на санках девочки» и т. д. Объяснить задание : вдвоем вылепить двух детей ,которые делают снеговика , играют в снежки или катаются на санках. Детей нужно вылепить в зимней одежде. Вылепленные фигурки расположить на общей подставке так , чтобы было понятно ,что они делают или во что играют . Напомнить , что договариваясь об общей работе , надо выслушивать пожелания друг друга и решить , кто что будет лепить. В процессе лепки побуждать детей чаще советоваться друг с другом , обсуждать свою работу,оказывать друг другу помощь. Посоветовать использовать дополнительный материал для придания большей выразительности персонажам.

 В конце занятия предложить детям объединить их работы в их общую композицию «Зимние развлечения» .Расставить вылепленные фигурки на зимнем участке так, чтобы было понятно, чем занимаются персонажи. Обсудить с детьми ,как лучше сгруппировать персонажей, где их расположить , чтобы всем было интересно их рассматривать.

 « ДОЖДЬ ПО УЛИЦЕ ИДЕТ »

Стихотворение В. Семернина.

Задачи : Закреплять знания детей о признаках осени в процессе рассматривания иллюстраций, вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы, желание выразить свои впечатления в образном слове; продолжать учить читать стихотворение наизусть выразительно; познакомить детей с многозначными словами – глаголами.

Оборудование : иллюстрации осени ; стихотворение В.Семернина «Дождь по улице идет».

 Дождь по улице идет,

 Мокрая дорога,

 Много капель на стекле,

 А тепла немного.

 Как осенние грибы ,

 Зонтики мы носим ,

 Потому что на дворе

 Наступила осень.

 В. Семернин.

 Х О Д :

Педагог выставляет на мольберте иллюстрации осени.

Педагог : Дети, какие изменения в природе происходят осенью?

Что вам больше всего нравится?

Дети отвечают .

Поэты,художники,композиторы очень красиво умеют рассказывать об осени, вот послушайте, как об этом времени года говорит поэт В.Семернин

 (читает стихотворение )

Вопросы по содержанию стихотворения.

1. О каком явлении природы написал поэт ?

2.Как вы думаете,дождь сильный или нет? Почему ?

3.Что сказано в стихотворении о людях ?

4.На что похожи зонтики ?

Педагог второй раз читает стихотворение , а дети помогают ему, заканчивая фразы.

Педагог читает стихотворение ,с установкой на запоминание.

Дети рассказывают стихотворение.

 Ф И З К У Л Ь Т М И Н У Т К А

Приплыли тучи дождевые /дети стоят вытянув руки вперед

Лей , дождь , лей ! / ладони вниз

Дождинки пляшут как живые. /Свободно встряхивают кисти рук

Пей , рожь , пей !

И рожь , клонясь к земле зеленой , /Наклоняются , взмахивая руками внизу,

Пьет , пьет , пьет. /из стороны в сторону

А теплый дождь неугомонный /выпрямляются ,машут поднятыми руками

Льет , льет , льет. /вверху из стороны в сторону

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЛИТЬ - ПОЛИВАТЬ»

Вопросы к игре

1. Вспомнить загадку: «Сидит дед , во сто шуб одет , кто его раздевает - тот слезы проливает. Чем можно заменить выражение «слезы проливает?»(плачет)

2. Что можно лить? (воду из кувшина,слезы). Что можно наливать? (чай , кофе , сок , воду, молоко ).

3. Отгадайте еще одну загадку : « Один льет, другой пьет, третий растет» (дождь, земля , трава. )

4. Что означает выражения : «дождь льет как из ведра» , «лить слезы в три ручья» , «льется песня над полями».