Логопедическое развлечение

**«Путешествие по городу Правильной речи».**

Задачи.

Образовательные:

- закрепить у детей умение дифференцировать понятия «гласные – согласные звуки », «звук – буква»;

- совершенствовать интонационную выразительность речи;

- учить использовать имеющие знания в игре, общении.

Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание, память;

- активизировать мышление с помощью дидактических игр.

Воспитательные:

- создать у детей эмоционально-позитивный настрой;

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование: маски Вжика, Чипа, Дейла; план-города, синий и зеленый домики, предметные картинки с твердыми и мягкими начальными звуками, буквы Н, И, Г, М, Л, Ч, ниточки длиной 20 см.

Содержание.

Влетает *Вжик* и приносит телеграмму: «Здравствуйте, ребята. Сегодня в нашем городе День правильной речи. Приглашаем всех! Самых активных ребят наградят медальками. Чип и Дейл».

*Логопед*: Ребята, отправимся к Чипу и Дейлу?

А на чем можно отправиться в путешествие?

А какие сказочные виды транспорта вы знаете?

Предлагаю присесть на ковер-самолет. (Звучит спокойная музыку). Закройте глаза и представьте, что мы поднимаемся высоко, высоко. На небе много облаков. Представьте облака. На что похожи ваши облака? (Ответы детей). Наш ковер-самолет идет на снижение. Прилетели!

Вбегают *Чип и Дейл*: «Здравствуйте, ребята! Приглашаем вас на площадь Гласных. Вот вам план нашего города».

Дети с логопедом рассматривают план города Правильной речи.

*Логопед:*

1. На площади Гласных живут гласные звуки и буквы. Догадайтесь, с какими словами дружит буква А, если эти слова начинаются на звук А. (Аналогично с буквами У, И, О, Э).

2. А вот улицы Тихая и Звонкая. На них живут глухие и звонкие согласные звуки и буквы.

*Проводится игра «Назовите братца».* Логопед называет согласные звуки, а дети называют звонкую или глухую пару звука.

3. А на этой улице все дома синие и зеленые. Какие согласные звуки живут в синих домах? (Твердые) А в зеленых? (Мягкие).

*Игра «Найди свой домик».* Дети берут предметные картинки, определяют первый звук в названии картинки и по сигналу логопеда занимают соответствующий домик.

Ребята, а чем отличаются звуки от букв? (Звуки мы слышим, а буквы мы видем). Какой звук издает ветер в лесу? (ш-ш-ш) Ветер разбудил жука. Как жук жужжит? (ж-ж-ж)

А как жук двигает лапками, когда перевернется на спинку? (Дети ложатся на ковер и дрыгают ногами и руками). А это что? (Логопед показывает буквы).

Кто знает стихи про буквы?

Дети: «Н» - надела поясок, «И» - надела поясок.

Буква «Н» надела ровно. Буква «И» наискосок.

И подобно кочерге горбит спину буква «Г».

Взялись за руки друзья и сказали: «Ты да я. Это мы».

А между тем, получилась буква «М».

«Л» ногою мяч поддела, «Ч» поймать его хотела.

Ждет и ждет. Устала ждать, а мяча все не видать.

*Логопед*: Вот какие интересные стихи про буквы вы знаете.

А какие буквы можно выложить из одной ниточки?

(Дети выполняют задание с ниточками).

*Чип:* А вы приготовили музыкальное выступление для нашего праздника?

*Логопед:* Конечно, наши дети споют вам озорные частушки.

«К» в карман к монтеру – прыг,

А в кармане ролики.

Из кармана в тот же миг

Выскочили кролики.

Вот какая смехота

«Р» свалилась на кота.

Кот не кот теперь, а крот.

Роет он подземный ход.

Как-то вздумали газели

С буквой «Т» затеять игры.

И за это чуть не съели

Их безжалостные тигры.

Букву «Д» на дне пруда

Отыскали раки.

С той поры у них беда,

То и дело драки.

Звучит песня Красной шапочки, дети все вместе поют и танцуют.

*Дейл:* А я сочинил для праздника стихотворение «Ералаш».

Злой кабан сидел на ветке,

Соловей точил клыки.

Пароход томился в клетке,

Дикобраз давил гудки.

Кошка песенки учила,

Маша хвостик свой ловила.

Мальчик булькал на костре,

Чайник прыгал во дворе.

*Логопед*: Дейл, ты что-то напутал. Ребята, давайте поможем Дейлу прочитать стихотворение правильно.

(Дети исправляют стихотворные строки).

*Чип и Дейл* награждают детей медальками.

*Логопед*: Пора нам возвращаться. До свидания, Чип и Дейл! Дети, присаживайтесь на ковер-самолет.

*Рефлексия. Логопед:* Вам понравился День правильной речи?

Список используемой литературы.

1. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Изд-во: центр Владос, Москва, 2003.-216с.
2. Нищева Н. В. Система коррекционной работы. Изд-во: «Детство – Пресс», Санкт-Петербург, 2005. – 525с.