|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Цели** | **Дидактические упражнения** | **Форма организации** |
| Сентябрь3 неделя | Научить определять направление звука в пространстве. | **«Откуда раздался звук?»**Ребёнок с закрытыми глазами. Взрослый звонит в колокольчик, а ребёнок должен рукой указать, откуда слышен звук. | Подвижная игра |
| Учить различать неречевые звуки.Развитие коммуникативного общения, диалогической речи, слухового внимания. | **«Продавец и покупатель»**Крупа в баночкахПокупатель (ребёнок) просит продать какую-нибудь крупу. Продавец предлагает выбрать нужную крупу по звуку. | Сюжетно – ролевая игра «Магазин» -логопедический час |
| Сентябрь4 неделя | Развитие слухового внимания, координации движений, определение силы хлопков на слух. | **«Найди игрушку»**По мере приближения к игрушке хлопки должны звучать громче. | Сюжетно-ролевая игра, в которой кто-то потерялся |
| Научить слушать и различать неречевые звуки. Развитие слухового внимания. | **«Что ты слышишь?»**С закрытыми глазами внимательно слушают и различают окружающие звуки.  | Прогулка, фронтальное занятие, логопедич час |
| Октябрь1 неделя | Развитие слухового внимания.  | **«Слушай и повтори»** Взрослый ударяет в барабан 3 р: один сильно и 2 р. слабо, а ребёнок должен повторить. Затем ритм. рисунок меняется. | Индивидуальное занятие |
| Октябрь2 неделя | Развитие слухового внимания. | **«Хлопни на 2, 3, 4 раза больше (меньше) чем я»**Взрослый хлопает в ладоши несколько раз (ребёнок при этом закрывает глаза) и предлагает хлопнуть на 2, 3, 4 раза больше (меньше), чем это сделал взрослый. | Логопедич час, индивид занятие |
| Научить различать неречевые звуки по силе (тихо – громко). Учить дифференцировать на слух тихие и громкие звуки, развивать чувство ритма. | **«Тихо – громко»**(барабан, бубен) | Физминутка, подвижная игра на прогулке, муз занятия. |
| Октябрь3 неделя | Учить определять направление звука в пространстве. | **«Иди на звук»** Ребёнок с завязанными глазами должен идти на звук колокольчика. | Физминутка, логопедич час, |
| Научить узнавать музыкальные инструменты по звуку.Развитие слухового внимания, учить различать громкие и контрастные звуки. | **«Узнай музыкальный инструмент по звуку»**Ребёнок с закрытыми глазами должен узнать знакомый муз инструмент (дудочка, колокольчик, барабан…) | Фронт. занятия логопеда, логопед.час, муз.занятия |
| Октябрь4 неделя | Развивать остроту слуха. | **«Выполняй команды»**Взрослый произносит шёпотом различные команды (поднят руки вверх, спрятать руки за спину…), а ребёнок слушает внимательно и выполняет. | Часть фронтального занятия (оргмомент) |
| Ноябрь1 неделя | Учить определять количество услышанных звуков. | **«Слушай внимательно»**Взрослый хлопает в ладоши, а ребёнок, закрыв глаза, считает про себя и называет число. | Часть фронтального занятия (оргмомент), логопедический час |
| Ноябрь2 неделя | Учить дифференцировать неречевые звуки по длительности. | **«Длинный звук – короткий звук»** Логопед протяжно дудит на дудочке (длинный звук), а затем ударяет в барабан (короткий звук), объясняет ребёнку разницу в звучании.Ребёнок слушает, а затем определяет самостоятельно длительность звука, а также по заданию («воспроизведи короткий, длинный звук») – выбирает сам музыкальный инструмент. | Подгрупповое, индивидуальное занятия, логопедич. час, муз. занятие |
| Ноябрь3 неделя | Учить внимательно слушать и различать музыкальные ритмы. | **«Сравни песенки»**Взрослый воспроизводит на бубне 2 различных ритма, а ребёнок определяет, одинаково они звучат или по-разному. | Подгрупповое, индивидуальное занятия, логопедич. час, муз. занятие |
| Ноябрь4 неделя | Учить внимательно вслушиваться и различать неречевые звуки.Развитие слухового внимания, накопление словаря, развитие фразовой речи. | Детям предлагается рассмотреть знакомые предметы: чашку с водой, пустую чашку, карандаш, бумагу, и объясняет, что он только на слух должен определить, какие действия выполняются с этими предметами. (переливает воду, рвёт бумагу, чертит карандашом, стучит карандашом по чашке, режет бумагу ножницами) | Фронт. занятие логопеда, логопедич. час |
| Ноябрь – декабрьЗвук У. | Развитие речевого слуха. Учить узнавать близких людей по голосу, различение тембра голоса. | «**Узнай по голосу»** | Фронт. занятие логопеда, логопедич. час |
| Декабрь1 неделяЗвук А. | Учить воспроизводить простой музыкальный ритм по образцу (развитие слухового внимания и подготовка к усвоению слоговой структуры слова). | **«Повтори за мной»**Взрослый отбивает на барабане простой ритм, ребёнок слушает и воспроизводит ритм. | Индивидуальное занятие, логопедич. час |
| Декабрь2 неделяЗвуки А-У. | Развитие слухового внимания и силы голоса.Учить определять, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизводить звукокомплексы различным по силе голосом. | - Определи, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизведи тихо, громко.Дети кричат: АУ (тихо, громко)Лает собака: АВМяукает кошка, мычит корова, квакает лягушка… | Часть фронтального занятия, логопедич. час |
| Декабрь3 неделяЗвук И. | Учить различать по тембру максимально сокращённый звукокомплекс. | **«Кто это?»**В игре принимают участие несколько детей. Один из детей должен отвернуться и догадаться, кто из детей произнёс: «АУ». | Часть фронтального занятия, логопедич. час |
| Декабрь4 неделяЗвук О. | Развитие речевого слуха. Учить узнавать близких людей по голосу, различение тембра голоса. | **«Улиточка»**Водящий с завязанными глазами в центре круга. Дети, изменяя голос, спрашивают: «Улиточка, улиточка высуни рога, дам тебе пирога!» чей голос улитка узнает, тот и становится водящим. | Физ. пауза,прогулка |
| Январь2 неделяЗвуки:У – О. | Развитие слухового внимания, чувства ритма, дифференциация количества хлопков. | **«Наседка и цыплята»**Каждый ребёнок знает, сколько цыплят у него на карточке (курицы стучат по столу, а цыплята слушают: сколько раз она стукнет, столько раз должен пропищать ребёнок, у которого на карточке такое же количество цыплят) | Часть фронтального занятия, организованная образовательная деятельность воспитателя |
| Январь3 неделяЗвукиА-О-У-И. | Научить выделять элемент ритмического рисунка ударением. | **«Слушай и повтори»**Взрослый ударяет в барабан 3 р., выделив силой удара необходимый элемент. !! **!, !** !! | Индивидуальное занятие |
| Январь4 неделяЗвук Ы. | Подготавливать к усвоению звуко-слогового ряда путём формирования пространственно – временных представлений. | **«Перед – между – после»**Цифры от 1 до 10 | Часть фронтального занятия, логопедич. час |
| Февраль1 неделяЗвуки Ы - И. | Подготавливать к усвоению звуко-слогового ряда путём формирования пространственно – временных представлений. | **«Перед – между – после»**Времена года, месяцы, дни недели. | Часть фронтального занятия, логопедич. час |
| Развитие речевого слуха, учить соотносить изображение с предметом. | **«Лото»**Сначала игру проводит педагог, а затем ведущий - ребенок. | Самостоятельная деятельность. |
| Февраль2 неделяЗвук М. | Повторение похожих по слоговому составу слов | Мак – бак – так Моток - поток - катокТон – тук – так Батон – бутон - бетон Бык – бак – бок   | Индивидуальное или часть фронтального занятия |
| Февраль3 неделяЗвук Н. | Повторение похожих по слоговому составу слов. | будка – дудка - утка нитка – ватка - ветка тыква – будка - буква Ком – дом – гном Дам – дым – дом  | Индивидуальное или часть фронтального занятия |
| Февраль4 неделяЗвуки М – Н. | Определите непохожие по звуковому составу слова. | Мак-бак-так-бананСом-ком-индюк-домЛимон-вагон-кот-бутонМак-бак-веник-такСовок-гном-венок-катокПятка-ватка-лимон-кадкаВетка-диван-клетка-сеткаКаток-дом-моток-поток | Индивидуальное или часть фронтального занятия |
| Март1 неделяЗвук П. | Учить дифференцировать правильное и неправильное произношение знакомого слова (с опорой на наглядность). | Если ребёнок слышит правильное изображение того, что нарисовано на картинке, то хлопает в ладоши, если нет – прячет руки за спину.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| БаманПаманБананбанам | ВаванДаванБаванванан | АльбомАйбомАньбомавьбом | АльпомАльмомАльномАблём |
| ВитаминМитанинФитаминвиталим | ВитанинМитавинФитавинвитаним | КлеткаКъеткаКлеттаТлетка | КъеткаКвектаТлектакветка |

 | Индивидуальное или часть фронтального занятия |
| Развитие речевого слуха | - Определи, в каком из 2- х слов есть звук [п]:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кивать - копатьсуп – сук урожай - попугайкони - понижалко – палка  | панама – канава шапка – шутка крот - укроп корыто – лопатаракета – победа   | жук - паук кнопка – нотка дочка - почкакошка – кепка  |

 | Индивидуальное или часть фронтального занятия |
| Март2 неделяЗвук Т. | Учить выделять из ряда одинаковых по слоговому составу отличное по звуковому составу слово. | **«4-й лишний»**- Из 4-х слов выберите то, которое отличается от остальных:Канава – канава – *какао* – канаваКом – ком – *кот* – комУтёнок – утёнок – утёнок – *котёнок*Будка – *буква* – будка – будка | Индивидуальное или часть фронтального занятия |
| Развитие речевого слуха | Определи, в каком из двух слов есть звук [т]:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тыква–букваБатон–диванВорота-воронаПлита–словаТомат–гамак | Билеты – бананыБритва – бровиНоты – ночиШутка – шапкаРакета-рубашка | Забота – занозаГустой – кривойЗлой – твойНитка - миска Халат- халва |

 | Индивидуальное или часть фронтального занятия |
| Март3 неделяЗвук К. | Учить находить в ряду слово, отличающееся от остальных по звуковому составу. | Винт – винт – *бинт* – винтМинута – минута – *монета* – минутаБалет – *билет* – балет – балетБуфет – буфет – *букет* – буфетДудка – дудка – дудка – *будка* | Индивидуальное или часть фронтального занятия |
| Март4 неделяЗвук Х. | Развитие речевого слуха, учить выделять из ряда слово, непохожие по слоговой структуре.  | Мак – бак – так – бананСом – ком – индюк – комЛимон – вагон – кот – бутонМак – рак – веник - бак | Индивидуальное или часть фронтального занятия |
| Апрель1 неделяЗвуки К - Х. | Учить подбирать похожие по звучанию слова, развивать внимание, речевой слух. | **«Найди место своей картинке»**На наборном полотне ряд картинок: ком, бак, сук, каток. Дети должны найти место своей картинке, название которой наиболее подходит по звучанию к выставленной. | Подгрупповое занятие, логопедический час |
| Апрель2 неделяЗвук Ф. Звуки В - Ф. | Учить сравнивать слова по звуко – слоговому составу | - На какое из названных слов больше подходит четвёртое?Мак – дом – ветка (сетка, ком, бак, метка, клетка)Совок – вагон – гном (дом, лимон, каток, бидон, лом, загон, моток)Калитка – дом – каток (улитка, гном, платок, листок, ком) | Индивидуальное или часть фронтального занятия |
| Апрель3 неделяЗвук Б. Звуки Б – П. | Учить находить в ряду слово, отличающееся от других своей слоговой структурой. | Совок – гном – венок – катокПятка – ватка – кот – кадкаВетка – корова – клетка – сеткаКаток – дом – моток – поток | Индивидуальное или часть фронтального занятия |
| Апрель4 неделяЗвук Д. Звуки Д – Т. | Учить подбирать слова в рифму. | Шепчет ночью мне на ушко Сказки разные … (перина, подушка, рубашка)Ой, ребята, верь, не верь –От меня сбежала …(кошка, дверь, стенка)Сказала дверь: «Мой, дорогой!Не открывай меня …»(плечом, коленом, ногой)От грязнули даже столПоздним вечером …(сбежал, ушёл, ускакал)Две лисички, две сестричкиОтыскали где-то …(спички, щётку, ложку)Опустела мостовая,И уехали …(автобусы, трамваи, такси)Говорила мышка мышке:- До чего люблю я …(сыр, мясо, книжки)Сел в машину верный пёс,У него в чернилах …(лапа, шея, нос)В выходной пошли куда-тоМама, папа и …(детишки, ребята, малыши)Катя Лену просит датьКраски, карандаш …(ручку, тетрадь, книгу) | Индивидуальное или часть фронтального занятия |
| Апрель5 неделяЗвук Г. Звуки Г – К. | Учить подбирать слова в рифму. |  **«Договорки»**Подбор слов в рифму (вариантов не даётся)Портфель я выронил из рук,Такой большой на ветки ….(жук)Шел по лесу шустрый мишка,На него свалилась …(шишка)Здесь в лесу есть злые звери,Закрывайте на ночь …(двери)Тише, Танечка, не плачь,Не утонет в речке …(мяч)Как-то вечером две мышкиУнесли у Пети …(книжки)Не полезет Влад на ель,У него в руках …(портфель)Мы собирали васильки,На головах у нас …(венки)Пёс козе принёс букет,Будет сытный ей …(обед)Ветер, ветер, ты могуч,Ты гоняешь стаи …(туч)То назад, то вперёдМожет плыть …(пароход)Не дрожи, Серёжка,Это ж наша …(кошка) | Индивидуальное или часть фронтального занятия  |
| Май2 неделяЗвуки С, З. | Учить выбирать из слов, близких по звуковому составу, нужное в соответствии с данным понятием. | **«Расставь по местам»**Предметные картинкиВзрослый читает стихотворение, на доске картинки. - Я тебе задачу дам-все расставить по местам: Ч то скатали мы зимой?...Что построили с тобой?.. На крючок в реке попал?.. Может все, хоть ростом мал?.. (дом, ком, сом, гном)Я ещё задачу дам – всё расставит по местам:Вот печать на простыне…Зеленеет на окне…Волейбольная висит…Канарейка в ней сидит…(сетка, мета, клетка, ветка)Я опять задачу дам – всё расставит по местам:Что стащил игривый кот?..Детям мамочка плетёт?..С гор спускается, течёт?..Что за скользкий, ровный лёд?..(каток, поток, венок, моток) | Индивидуальное или часть фронтального занятия |
| Май 3 неделяЗвуки С – З.Тема: Звук Л | Развивать языковое чутьё. Учить подбирать слова в рифму. | **Подобрать в рифму названия овощей:**Поздним летом в огородеСобирается народ.Зрел всё лето урожай,Что собрали? Угадай!Где весною было пусто, летом выросла …(капуста)Собираем мы в лукошко очень крупную … (картошку )От дождя земля намокла, вылезай толстушка … (свёкла )Из земли за чуб плутовку тянем сочную … (морковку)Надо поклониться низко, чтобы вытащить… (редиску)Помогает деду внук – собирает с грядок… (лук)Вот зелёный толстячок – крупный гладкий … (кабачок)И красавец – великан тёмно – синий … (баклажан)Вот и всё! Хоть и устали, урожай мы весь собрали.* Кот копеек накопил, кошке козочку … (купил)
* Кто идёт?

Куда идёт? Конь, коза, корова, кот, крыса, курица и крот.Мы идём на огород.Кто копает землю? (крот)Кто поймает крысу? (кот)Кто в картошке и капусте червяков – жуков клюёт? (курица)Кто нас на себе везёт? (конь)Кто нам молоко даёт? (корова)Ну а кто крадёт капусту? (коза)- Мы не пустим в огород!* Поставил кастрюлю Кирилл на комод, под крышкой в кастрюле клубничный … (компот)
* Кто альбом раскрасит наш? Ну, конечно, … (карандаш)
* Катя стала мяч искать и залезла под … (кровать)
* Кто уселся у окошка? Ну, конечно, наша … (кошка)
* Я сегодня утром рано умывался из –под … (крана)
 | Индивидуальное или часть фронтального занятия |
| Май4 неделя | Развивать языковое чутьё. Учить подбирать слова в рифму. | - **Подберите рифму к словам:**Мак (бак), гамак (судак), зайка (майка), Зина (корзина, резина), бочки (кочки, замочки)… | Индивидуальное или часть фронтального занятия |
| Июнь 1 неделя | Развивать языковое. Учить подбирать слова в рифму. | - Подберите рифму к словам:Мышка (сыр, мясо, книжка)Пёс (лапа, шея, нос) | Индивидуальное или часть фронтального занятия |
| Июнь 2 неделя | Развивать слуховое внимание и логическое мышление путём решения логических задач. | - Внимательно послушайте, подумайте и решите следующие **логические задачи:**- У мамы есть кот Пушок, собака Дружок и дочка Маша. Сколько всего детей у мамы?- У собаки Тяпки родились котята: 3 белых и один чёрный. Сколько всего котят родилось у собаки Тяпки?- Шёл зимой солдат лесом, полем, лесом, полем. Вдруг река. Как ему перебраться через реку?- Внимательно послушайте, подумайте и решите следующие **логические задачи**:- На Олином платье нарисованы 3 яблока и 2 вишенки. Одну вишню и 2 яблока съели. Сколько осталось?- Стоит в поле дуб. На дубе 3 ветки. На каждой ветки по 3 яблока. Сколько всего яблок?- Пошли 2 девочки в лес за грибами, а навстречу 2 мальчика. Сколько всего детей идёт в лес? | Индивид. или часть коррек. занятия. |
| Июнь 3 неделя | Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать лексико-грамматические конструкции. | **«Как правильно?»**Телега везёт лошадь. Лошадь везёт телегу. Мышка поймала кошку. Кошка поймала мышку. Фонарь освещается улицей. Улица освещается фонарём. | Индивид. или часть коррек. занятия. |
| Июнь 4 неделя | Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать лексико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы. | **«Ответь на вопросы»**Учитель наказал мальчика. Кто провинился?Собаку укусила оса. Кто кусался?Мама зовёт дочку домой. Кто дома? Кто на улице?Петю ударил Ваня. Кто драчун?Володю ждёт Лена. Кто задержался? | Индивид. или часть коррек. занятия. |

***МБДОУ детский сад №45- Центр развития ребенка***

|  |  |
| --- | --- |
| *Согласовано* *Ст. учитель - логопед* *Красногорского муниц. района* *Новикова Т. И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | *Утверждаю Заведующий МБДОУ д/ с №45* *Центром развития ребенка**И.В. Вавульская\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ С ОНР СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

**учителя-логопеда Костенко Юлии Владимировны**