|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Цели** | **Дидактические упражнения** | **Форма организации** |
| Сентябрь  3 неделя | Научить определять направление звука в пространстве. | **«Откуда раздался звук?»**  Ребёнок с закрытыми глазами. Взрослый звонит в колокольчик, а ребёнок должен рукой указать, откуда слышен звук. | Подвижная игра |
| Учить различать неречевые звуки.  Развитие коммуникативного общения, диалогической речи, слухового внимания. | **«Продавец и покупатель»**  Крупа в баночках  Покупатель (ребёнок) просит продать какую-нибудь крупу. Продавец предлагает выбрать нужную крупу по звуку. | Сюжетно – ролевая игра «Магазин» -  логопедический час |
| Сентябрь  4 неделя | Развитие слухового внимания, координации движений, определение силы хлопков на слух. | **«Найди игрушку»**  По мере приближения к игрушке хлопки должны звучать громче. | Сюжетно-ролевая игра, в которой кто-то потерялся |
| Научить слушать и различать неречевые звуки. Развитие слухового внимания. | **«Что ты слышишь?»**  С закрытыми глазами внимательно слушают и различают окружающие звуки. | Прогулка, фронтальное занятие, логопедич час |
| Октябрь  1 неделя | Развитие слухового внимания. | **«Слушай и повтори»**  Взрослый ударяет в барабан 3 р: один сильно и 2 р. слабо, а ребёнок должен повторить. Затем ритм. рисунок меняется. | Индивидуальное занятие |
| Октябрь  2 неделя | Развитие слухового внимания. | **«Хлопни на 2, 3, 4 раза больше (меньше) чем я»**  Взрослый хлопает в ладоши несколько раз (ребёнок при этом закрывает глаза) и предлагает хлопнуть на 2, 3, 4 раза больше (меньше), чем это сделал взрослый. | Логопедич час, индивид занятие |
| Научить различать неречевые звуки по силе (тихо – громко).  Учить дифференцировать на слух тихие и громкие звуки, развивать чувство ритма. | **«Тихо – громко»**  (барабан, бубен) | Физминутка, подвижная игра на прогулке,  муз занятия. |
| Октябрь  3 неделя | Учить определять направление звука в пространстве. | **«Иди на звук»** Ребёнок с завязанными глазами должен идти на звук колокольчика. | Физминутка, логопедич час, |
| Научить узнавать музыкальные инструменты по звуку.  Развитие слухового внимания, учить различать громкие и контрастные звуки. | **«Узнай музыкальный инструмент по звуку»**  Ребёнок с закрытыми глазами должен узнать знакомый муз инструмент (дудочка, колокольчик, барабан…) | Фронт. занятия логопеда, логопед.час, муз.занятия |
| Октябрь  4 неделя | Развивать остроту слуха. | **«Выполняй команды»**  Взрослый произносит шёпотом различные команды (поднят руки вверх, спрятать руки за спину…), а ребёнок слушает внимательно и выполняет. | Часть фронтального занятия (оргмомент) |
| Ноябрь  1 неделя | Учить определять количество услышанных звуков. | **«Слушай внимательно»**  Взрослый хлопает в ладоши, а ребёнок, закрыв глаза, считает про себя и называет число. | Часть фронтального занятия (оргмомент), логопедический час |
| Ноябрь  2 неделя | Учить дифференцировать неречевые звуки по длительности. | **«Длинный звук – короткий звук»**  Логопед протяжно дудит на дудочке (длинный звук), а затем ударяет в барабан (короткий звук), объясняет ребёнку разницу в звучании.  Ребёнок слушает, а затем определяет самостоятельно длительность звука, а также по заданию («воспроизведи короткий, длинный звук») – выбирает сам музыкальный инструмент. | Подгрупповое, индивидуальное занятия, логопедич. час, муз. занятие |
| Ноябрь  3 неделя | Учить внимательно слушать и различать музыкальные ритмы. | **«Сравни песенки»**  Взрослый воспроизводит на бубне 2 различных ритма, а ребёнок определяет, одинаково они звучат или по-разному. | Подгрупповое, индивидуальное занятия, логопедич. час, муз. занятие |
| Ноябрь  4 неделя | Учить внимательно вслушиваться и различать неречевые звуки.  Развитие слухового внимания, накопление словаря, развитие фразовой речи. | Детям предлагается рассмотреть знакомые предметы: чашку с водой, пустую чашку, карандаш, бумагу, и объясняет, что он только на слух должен определить, какие действия выполняются с этими предметами. (переливает воду, рвёт бумагу, чертит карандашом, стучит карандашом по чашке, режет бумагу ножницами) | Фронт. занятие логопеда, логопедич. час |
| Ноябрь – декабрь  Звук У. | Развитие речевого слуха. Учить узнавать близких людей по голосу, различение тембра голоса. | «**Узнай по голосу»** | Фронт. занятие логопеда, логопедич. час |
| Декабрь  1 неделя  Звук А. | Учить воспроизводить простой музыкальный ритм по образцу (развитие слухового внимания и подготовка к усвоению слоговой структуры слова). | **«Повтори за мной»**  Взрослый отбивает на барабане простой ритм, ребёнок слушает и воспроизводит ритм. | Индивидуальное занятие, логопедич. час |
| Декабрь  2 неделя  Звуки А-У. | Развитие слухового внимания и силы голоса.  Учить определять, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизводить звукокомплексы различным по силе голосом. | - Определи, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизведи тихо, громко.  Дети кричат: АУ (тихо, громко)  Лает собака: АВ  Мяукает кошка, мычит корова, квакает лягушка… | Часть фронтального занятия, логопедич. час |
| Декабрь  3 неделя  Звук И. | Учить различать по тембру максимально сокращённый звукокомплекс. | **«Кто это?»**  В игре принимают участие несколько детей. Один из детей должен отвернуться и догадаться, кто из детей произнёс: «АУ». | Часть фронтального занятия,  логопедич. час |
| Декабрь  4 неделя  Звук О. | Развитие речевого слуха. Учить узнавать близких людей по голосу, различение тембра голоса. | **«Улиточка»**  Водящий с завязанными глазами в центре круга. Дети, изменяя голос, спрашивают: «Улиточка, улиточка высуни рога, дам тебе пирога!» чей голос улитка узнает, тот и становится водящим. | Физ. пауза,  прогулка |
| Январь  2 неделя  Звуки:  У – О. | Развитие слухового внимания, чувства ритма, дифференциация количества хлопков. | **«Наседка и цыплята»**  Каждый ребёнок знает, сколько цыплят у него на карточке (курицы стучат по столу, а цыплята слушают: сколько раз она стукнет, столько раз должен пропищать ребёнок, у которого на карточке такое же количество цыплят) | Часть фронтального занятия, организованная образовательная деятельность воспитателя |
| Январь  3 неделя  Звуки  А-О-У-И. | Научить выделять элемент ритмического рисунка ударением. | **«Слушай и повтори»**  Взрослый ударяет в барабан 3 р., выделив силой удара необходимый элемент.  !! **!, !** !! | Индивидуальное занятие |
| Январь  4 неделя  Звук Ы. | Подготавливать к усвоению звуко-слогового ряда путём формирования пространственно – временных представлений. | **«Перед – между – после»**  Цифры от 1 до 10 | Часть фронтального занятия,  логопедич. час |
| Февраль  1 неделя  Звуки Ы - И. | Подготавливать к усвоению звуко-слогового ряда путём формирования пространственно – временных представлений. | **«Перед – между – после»**  Времена года, месяцы, дни недели. | Часть фронтального занятия,  логопедич. час |
| Развитие речевого слуха, учить соотносить изображение с предметом. | **«Лото»**  Сначала игру проводит педагог, а затем ведущий - ребенок. | Самостоятельная деятельность. |
| Февраль  2 неделя  Звук М. | Повторение похожих по слоговому составу слов | Мак – бак – так  Моток - поток - каток  Тон – тук – так  Батон – бутон - бетон  Бык – бак – бок | Индивидуальное или часть фронтального занятия |
| Февраль  3 неделя  Звук Н. | Повторение похожих по слоговому составу слов. | будка – дудка - утка  нитка – ватка - ветка  тыква – будка - буква  Ком – дом – гном  Дам – дым – дом | Индивидуальное или часть фронтального занятия |
| Февраль  4 неделя  Звуки  М – Н. | Определите непохожие по звуковому составу слова. | Мак-бак-так-банан  Сом-ком-индюк-дом  Лимон-вагон-кот-бутон  Мак-бак-веник-так  Совок-гном-венок-каток  Пятка-ватка-лимон-кадка  Ветка-диван-клетка-сетка  Каток-дом-моток-поток | Индивидуальное или часть фронтального занятия |
| Март  1 неделя  Звук П. | Учить дифференцировать правильное и неправильное произношение знакомого слова (с опорой на наглядность). | Если ребёнок слышит правильное изображение того, что нарисовано на картинке, то хлопает в ладоши, если нет – прячет руки за спину.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Баман  Паман  Банан  банам | Ваван  Даван  Баван  ванан | Альбом  Айбом  Аньбом  авьбом | Альпом  Альмом  Альном  Аблём | | Витамин  Митанин  Фитамин  виталим | Витанин  Митавин  Фитавин  витаним | Клетка  Къетка  Клетта  Тлетка | Къетка  Квекта  Тлекта  кветка | | Индивидуальное или часть фронтального занятия |
| Развитие речевого слуха | - Определи, в каком из 2- х слов есть звук [п]:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | кивать - копать  суп – сук урожай - попугай  кони - пони  жалко – палка | панама – канава  шапка – шутка  крот - укроп  корыто – лопата  ракета – победа | жук - паук  кнопка – нотка дочка - почка  кошка – кепка | | Индивидуальное или часть фронтального занятия |
| Март  2 неделя  Звук Т. | Учить выделять из ряда одинаковых по слоговому составу отличное по звуковому составу слово. | **«4-й лишний»**  - Из 4-х слов выберите то, которое отличается от остальных:  Канава – канава – *какао* – канава  Ком – ком – *кот* – ком  Утёнок – утёнок – утёнок – *котёнок*  Будка – *буква* – будка – будка | Индивидуальное или часть фронтального занятия |
| Развитие речевого слуха | Определи, в каком из двух слов есть звук [т]:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Тыква–буква  Батон–диван  Ворота-ворона  Плита–слова  Томат–гамак | Билеты – бананы  Бритва – брови  Ноты – ночи  Шутка – шапка  Ракета-рубашка | Забота – заноза  Густой – кривой  Злой – твой  Нитка - миска Халат- халва | | Индивидуальное или часть фронтального занятия |
| Март  3 неделя  Звук К. | Учить находить в ряду слово, отличающееся от остальных по звуковому составу. | Винт – винт – *бинт* – винт  Минута – минута – *монета* – минута  Балет – *билет* – балет – балет  Буфет – буфет – *букет* – буфет  Дудка – дудка – дудка – *будка* | Индивидуальное или часть фронтального занятия |
| Март  4 неделя  Звук Х. | Развитие речевого слуха, учить выделять из ряда слово, непохожие по слоговой структуре. | Мак – бак – так – банан  Сом – ком – индюк – ком  Лимон – вагон – кот – бутон  Мак – рак – веник - бак | Индивидуальное или часть фронтального занятия |
| Апрель  1 неделя  Звуки К - Х. | Учить подбирать похожие по звучанию слова, развивать внимание, речевой слух. | **«Найди место своей картинке»**  На наборном полотне ряд картинок: ком, бак, сук, каток. Дети должны найти место своей картинке, название которой наиболее подходит по звучанию к выставленной. | Подгрупповое занятие, логопедический час |
| Апрель  2 неделя  Звук Ф.  Звуки В - Ф. | Учить сравнивать слова по звуко – слоговому составу | - На какое из названных слов больше подходит четвёртое?  Мак – дом – ветка (сетка, ком, бак, метка, клетка)  Совок – вагон – гном (дом, лимон, каток, бидон, лом, загон, моток)  Калитка – дом – каток (улитка, гном, платок, листок, ком) | Индивидуальное или часть фронтального занятия |
| Апрель  3 неделя  Звук Б.  Звуки Б – П. | Учить находить в ряду слово, отличающееся от других своей слоговой структурой. | Совок – гном – венок – каток  Пятка – ватка – кот – кадка  Ветка – корова – клетка – сетка  Каток – дом – моток – поток | Индивидуальное или часть фронтального занятия |
| Апрель  4 неделя  Звук Д. Звуки Д – Т. | Учить подбирать слова в рифму. | Шепчет ночью мне на ушко  Сказки разные … (перина, подушка, рубашка)  Ой, ребята, верь, не верь –  От меня сбежала …(кошка, дверь, стенка)  Сказала дверь: «Мой, дорогой!  Не открывай меня …»(плечом, коленом, ногой)  От грязнули даже стол  Поздним вечером …(сбежал, ушёл, ускакал)  Две лисички, две сестрички  Отыскали где-то …(спички, щётку, ложку)  Опустела мостовая,  И уехали …(автобусы, трамваи, такси)  Говорила мышка мышке:  - До чего люблю я …(сыр, мясо, книжки)  Сел в машину верный пёс,  У него в чернилах …(лапа, шея, нос)  В выходной пошли куда-то  Мама, папа и …(детишки, ребята, малыши)  Катя Лену просит дать  Краски, карандаш …(ручку, тетрадь, книгу) | Индивидуальное или часть фронтального занятия |
| Апрель  5 неделя  Звук Г. Звуки Г – К. | Учить подбирать слова в рифму. | **«Договорки»**  Подбор слов в рифму (вариантов не даётся)  Портфель я выронил из рук,  Такой большой на ветки ….(жук)  Шел по лесу шустрый мишка,  На него свалилась …(шишка)  Здесь в лесу есть злые звери,  Закрывайте на ночь …(двери)  Тише, Танечка, не плачь,  Не утонет в речке …(мяч)  Как-то вечером две мышки  Унесли у Пети …(книжки)  Не полезет Влад на ель,  У него в руках …(портфель)  Мы собирали васильки,  На головах у нас …(венки)  Пёс козе принёс букет,  Будет сытный ей …(обед)  Ветер, ветер, ты могуч,  Ты гоняешь стаи …(туч)  То назад, то вперёд  Может плыть …(пароход)  Не дрожи, Серёжка,  Это ж наша …(кошка) | Индивидуальное или часть фронтального занятия |
| Май  2 неделя  Звуки С, З. | Учить выбирать из слов, близких по звуковому составу, нужное в соответствии с данным понятием. | **«Расставь по местам»**  Предметные картинки  Взрослый читает стихотворение, на доске картинки.  - Я тебе задачу дам-все расставить по местам:  Ч то скатали мы зимой?...  Что построили с тобой?..  На крючок в реке попал?..  Может все, хоть ростом мал?..  (дом, ком, сом, гном)  Я ещё задачу дам – всё расставит по местам:  Вот печать на простыне…  Зеленеет на окне…  Волейбольная висит…  Канарейка в ней сидит…  (сетка, мета, клетка, ветка)  Я опять задачу дам – всё расставит по местам:  Что стащил игривый кот?..  Детям мамочка плетёт?..  С гор спускается, течёт?..  Что за скользкий, ровный лёд?..  (каток, поток, венок, моток) | Индивидуальное или часть фронтального занятия |
| Май 3 неделя  Звуки С – З.  Тема: Звук Л | Развивать языковое чутьё.  Учить подбирать слова в рифму. | **Подобрать в рифму названия овощей:**  Поздним летом в огороде  Собирается народ.  Зрел всё лето урожай,  Что собрали? Угадай!  Где весною было пусто, летом выросла …(капуста)  Собираем мы в лукошко очень крупную … (картошку )  От дождя земля намокла, вылезай толстушка … (свёкла )  Из земли за чуб плутовку тянем сочную … (морковку)  Надо поклониться низко, чтобы вытащить… (редиску)  Помогает деду внук – собирает с грядок… (лук)  Вот зелёный толстячок – крупный гладкий … (кабачок)  И красавец – великан тёмно – синий … (баклажан)  Вот и всё! Хоть и устали, урожай мы весь собрали.   * Кот копеек накопил, кошке козочку … (купил) * Кто идёт?   Куда идёт? Конь, коза, корова, кот, крыса, курица и крот.  Мы идём на огород.  Кто копает землю? (крот)  Кто поймает крысу? (кот)  Кто в картошке и капусте червяков – жуков клюёт? (курица)  Кто нас на себе везёт? (конь)  Кто нам молоко даёт? (корова)  Ну а кто крадёт капусту? (коза)- Мы не пустим в огород!   * Поставил кастрюлю Кирилл на комод, под крышкой в кастрюле клубничный … (компот) * Кто альбом раскрасит наш? Ну, конечно, … (карандаш) * Катя стала мяч искать и залезла под … (кровать) * Кто уселся у окошка? Ну, конечно, наша … (кошка) * Я сегодня утром рано умывался из –под … (крана) | Индивидуальное или часть фронтального занятия |
| Май  4 неделя | Развивать языковое чутьё. Учить подбирать слова в рифму. | - **Подберите рифму к словам:**  Мак (бак), гамак (судак), зайка (майка), Зина (корзина, резина), бочки (кочки, замочки)… | Индивидуальное или часть фронтального занятия |
| Июнь  1 неделя | Развивать языковое. Учить подбирать слова в рифму. | - Подберите рифму к словам:  Мышка (сыр, мясо, книжка)  Пёс (лапа, шея, нос) | Индивидуальное или часть фронтального занятия |
| Июнь  2 неделя | Развивать слуховое внимание и логическое мышление путём решения логических задач. | - Внимательно послушайте, подумайте и решите следующие **логические задачи:**  - У мамы есть кот Пушок, собака Дружок и дочка Маша. Сколько всего детей у мамы?  - У собаки Тяпки родились котята: 3 белых и один чёрный. Сколько всего котят родилось у собаки Тяпки?  - Шёл зимой солдат лесом, полем, лесом, полем. Вдруг река. Как ему перебраться через реку?  - Внимательно послушайте, подумайте и решите следующие **логические задачи**:  - На Олином платье нарисованы 3 яблока и 2 вишенки. Одну вишню и 2 яблока съели. Сколько осталось?  - Стоит в поле дуб. На дубе 3 ветки. На каждой ветки по 3 яблока. Сколько всего яблок?  - Пошли 2 девочки в лес за грибами, а навстречу 2 мальчика. Сколько всего детей идёт в лес? | Индивид. или часть коррек. занятия. |
| Июнь  3 неделя | Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать лексико-грамматические конструкции. | **«Как правильно?»**  Телега везёт лошадь. Лошадь везёт телегу.  Мышка поймала кошку. Кошка поймала мышку. Фонарь освещается улицей. Улица освещается фонарём. | Индивид. или часть коррек. занятия. |
| Июнь  4 неделя | Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать лексико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы. | **«Ответь на вопросы»**  Учитель наказал мальчика. Кто провинился?  Собаку укусила оса. Кто кусался?  Мама зовёт дочку домой. Кто дома? Кто на улице?  Петю ударил Ваня. Кто драчун?  Володю ждёт Лена. Кто задержался? | Индивид. или часть коррек. занятия. |

***МБДОУ детский сад №45- Центр развития ребенка***

|  |  |
| --- | --- |
| *Согласовано*  *Ст. учитель - логопед*  *Красногорского муниц. района*  *Новикова Т. И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | *Утверждаю Заведующий МБДОУ д/ с №45*  *Центром развития ребенка*  *И.В. Вавульская\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ С ОНР СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

**учителя-логопеда Костенко Юлии Владимировны**