|  |  |
| --- | --- |
| Наша группа  Сентябрь – 3 неделя | |
| Словарь | **Названия предметов** обстановки: приемная, шкафчики, спальня, воспитатели, группы, туалет.  Глаголы: играть, заниматься, гулять, бегать, здороваться, прощаться.  Прил-ные – большой – маленький, теплый, веселый, добрый, мягкий. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | Понимать.  Значение глаголов ед.ч. и мн.ч. настоящего времени.  Сущ-ные уменьшительно-ласкательной формы.  Притяжательные местоимения: МОЙ, МОЯ. |
| Понимание семантического значения | Обобщающее понятие «Группа», «Детский сад». |
| Развитие  слухового восприятия | Игра «Угадай, кто тебя позвал?»  Игра «Угадай что я делаю» (ширма, молоток, бумага, ножницы, вода).  Игра «Колокольчик». |
| Развитие  зрительного восприятия | Игра «Где чей шкафчик?»  Складывание предметов из 4-х частей.  Игра «Наведи порядок». |
| Формирование просодических компонентов речи | Упр-ние «Подуй на султанчик».  Упр-ние «Идите с нами играть» (Фомичева стр.81-82)  - развитие умения пользоваться громким голосом. |
| Развитие артикуляционной моторики |  |
| Развитие мелкой моторики | Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе … ». |
| Развитие графических навыков | Дорожка к саду (горизонтальная линия). |
| Развитие общей моторики | Двигательная игра «Солнышко – дождик». |

|  |  |
| --- | --- |
| Игры и игрушки  Сентябрь – 4 неделя | |
| Словарь | Названия игрушек.  Глаголы: будем строить, будем качать, будем кидать, прыгает, летит, катится.  Большой(ая) — маленький(ая). |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | Различение и понимание мн. числа сущ в И.падеже.  Вопросы «где?», «куда?», «откуда?», «из чего?», «кого?»  Предлог С: будем играть с кубиками. |
| Понимание семантического значения | Обобщающее понятие «игрушки».  Дифференцировать ед и мн число существительных в и падеже.. |
| Развитие  слухового восприятия | «Угадай, на чем играю» (различать звучание двух-трех музыкальных игрушек: барабан, металлофон, дудочка).  «Хитрый мячик» (что делает мячик за ширмой: пры­гает, летит вверх, катится). |
| Развитие  зрительного восприятия | Найди игрушку (понимание значения предлогов НА, В, ПОД, ЗА)  Чего нет? (зайчика, лапы у мишки...).  Игрушки спрятались. |
| Формирование просодических компонентов речи | «Машинки покатились с горки» - ра­бота над диафрагмальным дыханием. |
| Развитие артикуляционной моторики | Знакомство с органами артикуляционного аппарата. |
| Развитие мелкой моторики | Сжимание маленьких резиновых мячей.  Игра с разрезными картинками «Сложи мячик».  Пальчиковая игра «Шарик».  Выкладывание домика для куклы по контуру. |
| Развитие графических навыков | Мячик. Большой — маленький. Замкнутая кривая. |
| Развитие общей моторики | Деревянные солдатики - тряпочные куклы (релаксация).  Подвижная игра «Мяч». |

|  |  |
| --- | --- |
| Овощи  Октябрь – 1 неделя | |
| Словарь | Грядка, название овощей.  Сажаем, поливаем, срываем, чистим, крошим.  Прилагательные, обозначающие цвет, форму. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | Существительные мно­жественного числа с окон­чаниями  Ы—И (помидо­ры, огурцы).  Предлоги НА (грядке), В (корзине).  Предложения *субъект* + *предикат* + *объект.* |
| Понимание семантического значения | Огород, овощи; круглый — длинный; сажаем — сры­ваем, копаем. – таскаем. |
| Развитие  слухового восприятия | **«Соберем овощи в корзинку»** (положить в корзин­ку названные овощи).  **«Готовим салат»** (различать звуки: трем морковку, шинкуем капусту, чистим лук).  **«Шумовые коробочки»** (греча — манная крупа).  Игра «Солнышко и дождик». |
| Развитие  зрительного восприятия | **Сложи** в желтую корзину желтые овощи, в зеленую — зеленые.  **Сложи из двух половинок овощ.**  **«Парочки»** (овощи).  **Контуры**. Узнай овощ по контуру.  Найди такой же овощ.  **Вот так!** Упражнение с кругами — расположить круги по образцу. |
| Формирование просодических компонентов речи | «**Дуем на ботву моркови»** - вырабатываем длительный выдох. |
| Развитие артикуляционной моторики | **«Домик открываем — закрываем»** (опускание нижней челюсти).  Радуемся что съели вкусный помидор – мимическое упражнение. |
| Развитие мелкой моторики | Массаж ладошек (прокатывание колючего мяча-ежика между ладошками).  Пальчиковая игра «Бежит ежик по дорожке» (4).  Пальчиковая игра «Засолка капусты». |
| Развитие графических навыков | Две горизонтальные линии: грядки.  Замкнутая кривая: картофель. |
| Развитие общей моторики | Подвижная игра «Урожай». |

|  |  |
| --- | --- |
| Фрукты  Октябрь – 2 неделя | |
| Словарь | Название фруктов, фруктовых деревьев.  Растут, зреют, срываем.  Прилагательные, обозначающие цвет.  Наверху, внизу. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | Понимание вопроса «где?», «куда?»  Понятия: большой – маленький. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.  Предлоги НА, ПОД, В.  Предложения *субъект предикат + предикат* + *объект* |
| Понимание семантического значения | Сад, фрукты. |
| Развитие  слухового восприятия | «Положим фрукты в вазу» (положить в вазу названные фрукты).  «Едим фрукты» (режу арбуз, натираю яблочко, раздавила ягодку винограда).  Какой фрукт я не назвала?.  Хлопни, как я: один хлопок. |
| Развитие  зрительного восприятия | «Парочки» (фрукты).  Сложи фрукты в коробочку (по цвету).  Сложи из половинок (фрукты).  Найди такой же фрукт.  Вот так! Занятия с кругами, шарами: шар на круге.  Контуры. Узнай фрукт по контуру. |
| Формирование просодических компонентов речи | «Узнай фрукт по запаху» (правиль­ный вдох). |
| Развитие артикуляционной моторики | «Целуем мамочку» (вытягивание губ вперед).  «Съели лимон» - мимическое упражнение. |
| Развитие мелкой моторики | Пальчиковая игра «Яблочко с кулачок» (б).  Пальчиковая игра «Фруктовый сад».  Мозаика «Яблочко на яблоньке, под яблонькой». |
| Развитие графических навыков | Яблоки на яблоньке.  Замкнутая кривая в замкнутом пространстве. |
| Развитие общей моторики | Веточка с яблоком (прыжки). |

|  |  |
| --- | --- |
| Овощи - фрукты  Октябрь – 3 неделя | |
| Словарь | Обобщение предметного, глагольного и качественного словаря. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | Сущ–ные мн. числа с окончание (ы – и).  Предлоги НА, В.  Сущ-е с уменьшительно-ласкательным значением.  Сажаем – срываем, таскаем – капаем. |
| Понимание семантического значения | Дифференциация понятий «Огород – овощи» – «Сад – фрукты».  Круглый – длинный. |
| Развитие  слухового восприятия | Игра «Верху – внизу» - (название овощей – присели, название фруктов – подняли руки вверх). |
| Развитие  зрительного восприятия | «Какой формы» - закрепление названий геометрической формы.  Игра «В борщ или в компот?». |
| Формирование просодических компонентов речи | Упражнение «Ароматная груша» - вдох, на выдохе произносим слова: «Ах, как пахнет!». |
| Развитие артикуляционной моторики | «Открываем, закрываем домик — целуем мамочку».  Мимические упражнения. |
| Развитие мелкой моторики | Повторение пальчиковых игр по темам «Овощи», «Фрукты». |
| Развитие графических навыков | Помидоры на кустике (замкнутая кривая в замкнутом пространстве). |
| Развитие общей моторики | Подвижная игра «Урожай»  Игра «Пузырь» - учить детей расширять и сужать круг делая небольшие шаги. |

|  |  |
| --- | --- |
| Осень  Октябрь – 4 неделя | |
| Словарь | Тучи, дождь, лужи, листья, гриб, еж.  Льет, дует, растет, падает (ют).  Сильный — слабый. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | Глаголы множественного числа изъявительного на­клонения 3-го лица настоящего времени (падают, кружатся).  Предлоги *над, под,*  Предложения *субъект + предикат* + *объект.* |
| Понимание семантического значения | Понимать и различать слова: мокрый (ая) - сухой (ая). |
| Развитие  слухового восприятия | «Дождик» (различать ритм постукиваний по метал­лофону).  «Шумовые коробочки» (горох — греча). |
| Развитие  зрительного восприятия | «Парочки» (листики, грибочки).  Выложи такую картинку: тучи, лужи, листики, дождь, грибы.  Подбери картинку (выбрать картинки с изображением осени)  Попади в ворота (два куба, один шар) |
| Формирование просодических компонентов речи | «Дуем на листики» (вырабатываем длительный выдох). |
| Развитие артикуляционной моторики | Блок «Целуем мамочку» - открыва­ем домик». |
| Развитие мелкой моторики | Самомассаж. Игра «Дождик» (ударять пальчиками одной руки по ладошке другой).  «Дождик, лей» — пальчиковая игра (3).  Надевать прищепки на изображение ежика. Игра «Ежиные колючки». |
| Развитие графических навыков | Замкнутая кривая: лужа, туча.  Вертикальные штрихи: Дождь. |
| Развитие общей моторики | Подвижная игра «Листья осенние». |

|  |  |
| --- | --- |
| Деревья: береза - ёлка  Ноябрь – 1 неделя | |
| Словарь | *Понимать:*  Дерево, части дерева (ветки, листья, корни, почки, колючки)  Растут, зеленеют.  Густые, зеленые. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | *Понимать:*  Вопрос: «на каком (дере­ве)?»  Предлоги РЯДОМ С, ОКОЛО.  Предложения *предикат + предикат + субъект* |
| Понимание семантического значения | Лес. |
| Развитие  слухового восприятия | «Ветер-шалун» (слышать громкое и тихое шурша­ние листьев).  Шумовые коробочки.  Игра «Солнышко и дождик». |
| Развитие  зрительного восприятия | Выкладывание по контуру ёлочки.  С какого дерева лист, ветка. |
| Формирование просодических компонентов речи | «Дуем на листики» (вырабатываем длительный выдох). |
| Развитие артикуляционной моторики | «Улыбка», «Улыбка – Целуем мамочку» . |
| Развитие мелкой моторики | Игра с разрезными картинками, мозаикой.  Выкладывание дерева по образцу (счетные палочки). |
| Развитие графических навыков | Замкнутая кривая – лист.  Прямые линии – ветки. |
| Развитие общей моторики | Динамическое упражнение «Ветер дует нам в лицо», «Листья осенние». |

|  |  |
| --- | --- |
| Семья  Ноябрь – 2 неделя | |
| Словарь | Обозначения членов семьи, их имена.  Глаголы изъявительного накло­нения настоящего времени 3-го лица: *готовит, моет, стира­ет, чинит, читает, вяжет.*  Старый — молодой. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | Понимание вопросов «что?», «у кого?».  Употребление глаголов изъявительного наклоне­ния 3-го лица настоящего времени единственного числа.  Понимание формы Р.падежа сущ. без предлога в игра «Кого нет дома?»  Предлог У.  Предложения *субъект* + *предикат* + *объект.* |
| Понимание семантического значения | Дифференцировать слова: стирает — гладит; шьет — вяжет; моет — вытирает. |
| Развитие  слухового восприятия | «Колыбельная» (мама качает дочку, поет: «А-А-А» низким голосом; дочка качает куклу, поет «А-А-А» высоким голосом).  «Шумовые коробочки» (стеклышки — камешки).  Погреми так же. |
| Развитие  зрительного восприятия | Работа с пиктограммами: члены семьи; что делают члены семьи.  Вот так! Нанизывание бус (шарики одного и разных цветов). |
| Формирование просодических компонентов речи | «Мамины духи» (обучать правиль­ному вдоху — не поднимая плеч) |
| Развитие артикуляционной моторики | «Заборчик». |
| Развитие мелкой моторики | Пальчиковая игра «Это пальчик — дедушка» (2).  Пальчиковая игра «Семья».  Нанизывание бусинок «Бусы для мамы».  Разложить в разные мисочки фасоль и горох. |
| Развитие графических навыков | Горизонтальная линия — веревка для сушки белья. |
| Развитие общей моторики | Кто у нас хороший? (речь с движениями).  Ладушки (движения рук). |

|  |  |
| --- | --- |
| Части тела и лица  Ноябрь – 3 неделя | |
| Словарь | Имя ребенка.  Имена детей в группе.  Название частей тела.  Человек—кукла.  Глаголы в инфинитиве: смотреть, слушать, кусать, бегать, брать.  Большой (ая) - маленький (ая).  Много - мало |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | Существительные с уменьшительно-ласка­тельными суффиксами: нога—ножка.  Существительные множественного числа с окончаниями Ы—И.  Слова антонимы: чистый – грязный, сухой – мокрый, горячий – холодный.  Предлог У.  Предложения типа *субъект* + *предикат* |
| Понимание семантического значения | Дифференцировать слова: «человек - кукла».  Понимать и различать слова «много - мало». |
| Развитие  слухового восприятия | «Ручки-ножки» (отгадать и повторить хлопки-притопы).  «Пальчик о пальчик» (стучать пальчиком одной ру­ки о пальчик другой, на слово «ай» спрятать ручки за спину).  «Умные ножки» (шагать под звуки барабана). |
| Развитие  зрительного восприятия | Чего нет? Недостающие части тела, лица.  Какой цвет пропал?  Вот так! Много кубиков (дорожка, башенка), два кубика (кубик на кубик, далеко — близко), кубики разных цветов. |
| Формирование просодических компонентов речи | «Укачиваем кукол»: А-А-А (пре­одоление твердой атаки голоса при произнесении гласных). |
| Развитие артикуляционной моторики | «Окошечко». |
| Развитие мелкой моторики | Пальчиковая игра «Пальчик о пальчик».  Коллективное конструирование модели солнышка.  Пальчиковая гимнастика «По нашей дорожке побежали ножки»  Выкладывание ручек, ножек из палочек нарисованному человечку. |
| Развитие графических навыков | Горизонтальная линия — дорожка для Ани. |
| Развитие общей моторики | Подвижная игра «Это я».  Игра «Делай как я». |

|  |  |
| --- | --- |
| Туалетные принадлежности  Ноябрь – 4 неделя | |
| Словарь | Сущ-ные: мыло, расческа, зубная щетка, зубная паста, полотенце, вода, мочалка.  Глаголы: умываться, расчесываться, чистить (зубы), ухаживать, стирать.  Прил-ные: чистый, грязный, детский, душистый, мягкий, аккуратный. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | Понимать: Много-один.  Различение: Глаголов прошедшего времени в роде и числе (мыл – мыла – мыли). |
| Понимание семантического значения | Аккуратный, душистый. |
| Развитие  слухового восприятия | Игра «Что я не назвала?».  Игра «Что делает девочка?» - показать картинку, изобразить действие по картинке или по глаголу. |
| Развитие  зрительного восприятия | «Какое мыло пропало?» - зрительная память, закрепление знания цветов. |
| Формирование просодических компонентов речи | «Мыльные пузыри» - длительный, ротовой выдох. |
| Развитие артикуляционной моторики | «Заборчик - окошечко». |
| Развитие мелкой моторики | «Зубная щетка» - конструирование модели из палочек по образцу. |
| Развитие графических навыков | «Нарисуем пузыри» – замкнутая кривая. |
| Развитие общей моторики | Подвижная игра «Умывалочка». |

|  |  |
| --- | --- |
| Одежда  Ноябрь – 5 неделя | |
| Словарь | Названия предметов одежды.  Надеваем - снимаем, застегиваем - расстегиваем.  Прилагательные, обозначающие цвет. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | Существительные в вини­тельном падеже: Ваня надевает рубашку.  Возвратные глаголы единственного и множест­венного числа (одевается — одеваются).  Согласование притяжательных местоимений с существительными.  Предложения субъект + предикат + объект |
| Понимание семантического значения | Обобщающее понятие «одежда».  Дифференцирование возвратных и невозврат­ных глаголов: одевай — одевайся. |
| Развитие  слухового восприятия | «Гуляем по дорожкам» (звуки долгие — короткие по длине дорожки, по звучанию дудочки).  «Приготовь одежду для куклы» — выбрать назван­ную одежду. |
| Развитие  зрительного восприятия | Разложи пуговки по коробкам (по форме, вели­чине, цвету).  Подбери заплатку.  Подбери пару (на обуви), носочки.  Какую одежду я спрятала.  Вот так! Занятия с квадратами, кубами: разложить кубы. |
| Формирование просодических компонентов речи | «Дождик» (ритм и темп звукопо­дражания «КАП»). |
| Развитие артикуляционной моторики | «Улыбка – целуем мамочку» - «Заборчик – Окошечко». |
| Развитие мелкой моторики | Пальчиковая игра «Большие ножки» (7).  Разложи пуговицы большие и маленькие в разные коробочки.  Продевание шнура в дырочку (шьем платье).  Игра «Волшебный шнурок». |
| Развитие графических навыков | Нарисуй:  Ниточки — карандашами;  Шнурочки — маркерами |
| Развитие общей моторики | Подвижная игра «Мы платочки постираем».  Подвижная игра «Платье». |

|  |  |
| --- | --- |
| Обувь  Декабрь – 1 неделя | |
| Словарь | Сущ-ные: названия предметов обуви.  Глаголы: обуваем – снимаем, застегиваем – расстегиваем, завязываем – развязываем.  Прилагательные обозначающие цвет. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | Существительные в вини­тельном падеже: Ваня обувает ботинки.  Возвратные глаголы единственного и множест­венного числа (обувается — обуваются).  Согласование притяжательных местоимений с существительными.  Предложения субъект + предикат + объект |
| Понимание семантического значения | Обобщающее понятие «обувь».  Дифференцирование возвратных и невозврат­ных глаголов: обувай — обувайся. |
| Развитие  слухового восприятия | «Гуляем по дорожкам» (звуки долгие — короткие по длине дорожки, по звучанию дудочки).  «Приготовь обувь для куклы» — выбрать назван­ную одежду. |
| Развитие  зрительного восприятия | Разложи шнурки по коробкам (по длине, цвету).  Подбери заплатку.  Подбери пару (на обуви), носочки.  Вот так! Занятия с квадратами, кубами: разложить кубы. |
| Формирование просодических компонентов речи | «Дождик» (ритм и темп звукопо­дражания «КАП»).  «Топаем по лужам» (звукоподражания ТОП-ТОП тихим и громким голосом). |
| Развитие артикуляционной моторики | Лопающиеся пузыри на лужах (взрывное движение губами).  «Улыбка – целуем мамочку» - «Заборчик – Окошечко». |
| Развитие мелкой моторики | Пальчиковая игра «Большие ножки» (7).  Продевание шнура в дырочку (зашнуриваем сапожки).  Игра «Волшебный шнурок». |
| Развитие графических навыков | Нарисуй:  — ниточки — карандашами;  — шнурочки — маркерами |
| Развитие общей моторики | Натягиваем сапожки (релаксация). |

|  |  |
| --- | --- |
| Зима  Декабрь – 2 неделя | |
| Словарь | *Понимать:*  Существительные: снег, мороз, снежинки.  Глаголы: трещит, падает, кружится, укрывает, блестит. Прилагательные: белый, пушистый, легкий. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | *Понимать:*  Вопросы «где?», «на чем?»  Предложные конструкции: снег НА крыше.  Предложения *субъект + предикат, субъект + предикат + объект* |
| Понимание семантического значения | Обозначение времени года - «Зима».  Дифференцировать прилагательные: густой снег — редкий снег. |
| Развитие  слухового восприятия | «Дорожки» (определение долготы звука).  Покажи где ДОМ - КОМ. |
| Развитие  зрительного восприятия | Нарисуй картинку: снежинка, деревья в снегу, дом в снегу.  Вот так! Прямоугольник, полоски. |
| Формирование просодических компонентов речи | Игра «Чья снежинка улетит дальше», «Погреем руки», «Белые снежинки». |
| Развитие артикуляционной моторики | «Барабанчик» (взрывное движение губами с голосом). |
| Развитие мелкой моторики | «Снежные хлопья» отрывать маленькие кусочки белой бумаги.  Игры со шнуром. Короткая замкнутая кривая — снежок, длинная кривая — ком.  Снежинка из палочек по контуру. |
| Развитие графических навыков | «Снежки» - рисование ватными тампонами равномерно по всей поверхности листа. |
| Развитие общей моторики | Идем по сугробам (ходьба высоким шагом).  Упражнение «Снежок». |

|  |  |
| --- | --- |
| Зимние забавы  Декабрь – 3 неделя | |
| Словарь | *Понимать:*  Существительные: санки, лыжи, снеговик, коньки.  Глаголы: лепим, катаемся, катимся, бросаем.  Прилагательные: большой — поменьше — самый маленький.  Наречия: вверх — вниз. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | *Понимать:*  Вопросы «откуда?», «ку­да?», «где?»  Понимание и различение глаголов м.р. и ж.р. прошедшего времени.  Предложения *субъ­ект + предикат + объ­ект.*  Предлоги ПО (снегу), В, НА. |
| Понимание семантического значения | Обобщающее понятие «Зима».  Дифференцировать предлоги: С (горы), НА (гору);  наречия: вверх — вниз. |
| Развитие  слухового восприятия | Игра «Хлопни как я», «Угадай на чем играю». |
| Развитие  зрительного восприятия | Вот так! Кирпичики (скамейка), кубы.  Картинка «горка» (на горку, с горки, под горкой). |
| Формирование просодических компонентов речи | «Подуй на снежинку», «Покажи, как дует сильный – слабый ветер». |
| Развитие артикуляционной моторики | «Накажи непослушный язычок». |
| Развитие мелкой моторики | Выкладывание палочек по косой «Горка» (по контуру). Выкладывание трех кругов: большой, поменьше, маленький - «Снеговик». |
| Развитие графических навыков | Ком для снеговика. |
| Развитие общей моторики | Двигательная игра «Мы с тобой снежок слепили». |

|  |  |
| --- | --- |
| Новый год  Декабрь – 4 неделя | |
| Словарь | *Понимать:*  Существительные: праздник, подарки, Дед Мороз, Снегу­рочка, ёлка, игрушки.  Глаголы: украшать, наряжать, плясать, петь.  Прилагательные: высокая, низкая, пушистая, красивая. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | *Понимать:*  Вопросы «где?»  Существительные множественного числа.  Глаголы будущего време­ни: придет, принесет.  Предлоги НА, ПОД, ЗА, ОКОЛО.  Существительные ед.ч. Т.падежа.  Предложения *субъект + предикат + объект* |
| Понимание семантического значения | Обобщающее понятие «Праздник».  Понятие: высокая – низкая.  Понятие «Ёлочные игрушки. |
| Развитие  слухового восприятия | «Жмурки с колокольчиком».  Хлопки: один, два, три хлопка. |
| Развитие  зрительного восприятия | Бусы на елку: круги, треугольники, квадраты.  Что в мешочке? Подарки — совмещенные контуры.  Вот так! Кирпичики, призма.  Совмещенные контуры (игрушки на елке). |
| Формирование просодических компонентов речи | «Нюхаем приятные запахи» («как пахнет елочка, мандаринчик). |
| Развитие артикуляционной моторики | «Накажи непослушный язычок», «Лопаточка». |
| Развитие мелкой моторики | Пальчиковая игра «Пальчики сцепляются — елка получается» (17).  Пальчиковая игра «Большие и маленькие шары» (18).  «Собери бусы на ёлку» — нанизывание пластмас­совых шаров на шнур.  Мозаика — «Бусы на ёлку» — выкладывание ряда из мозаики. |
| Развитие графических навыков | Шарики на ёлочке.  Рисование тампонами методом прикладывания на ограниченном пространстве. |
| Развитие общей моторики | Двигательное упражнение «Ёлка». |

|  |  |
| --- | --- |
| Зимующие птицы: воробей – ворона.  Январь – 2 неделя | |
| Словарь | *Понимать:*  Существительные: вороны, воробьи, гнездо, кормушка, зерно, крошки.  Глаголы: клюет (ют), поет (ют), каркает (ют), чирикает (ют). Прилагательные: маленький (ая), большой (ая) |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | *Понимать:*  Вопросы «чем?», «куда?», «где?»  Предложные конструкции: НА (кормушке, ветке), В (гнезде).  Существительные с окон­чаниями А - Я.  Знакомство с понятиями: один – две – много.  Предложения *субъект + предикат + объект* |
| Понимание семантического значения | Обобщающее понятие «Птицы»  Понимание: прилетел – улетел. |
| Развитие  слухового восприятия | «Кто это?» (определить ворону, воробушка по зву­коподражаниям).  «Где сидит птичка?» (определить, где сидит птичка, по высоте голоса произносящего звукоподражания) |
| Развитие  зрительного восприятия | На каких фигурах сидят птицы?  «Парочки» («птицы»).  Найди одинаковых птиц в кормушке.  Узнай птичку по контуру. |
| Формирование просодических компонентов речи | Темп и ритм звукоподражания: «ПИ-ПИ, ПИ-ПИ-ПИ» |
| Развитие артикуляционной моторики | Покусывание кончика языка, лежащего на ниж­ней губе. |
| Развитие мелкой моторики | Массаж грецкими орехами со словами (19).  Пальчиковая игра «Птичка крылышки сложила» (20).  Пальчиковая игра «Пой-ка, подпевай-ка» (21).  Пальчиковая игра «Полет птички». |
| Развитие графических навыков | Следы птичек на снегу (рисование креста). |
| Развитие общей моторики | Подвижная игра «Кот и воробьи». |
| Домашние животные  (Кошка с котятами, собака с щенятами) Январь – 3 неделя | |
| Словарь | Понимать:  Названия домашних животных, названия частей тела, для чего служат, детеныши домашних животных.  Звукоподражания: гав-гав, мяу-мяу.  Глаголы: лает, мяукает.  Прилагательные: лохматый, усатая … . |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | Понимать:  Вопросы: «у кого?», «кому?»  Существительные мно­жественного числа (окончания Ы—И).  Глаголы множественного числа настоящего времени 3-го лица: лает — лают  Предлоги У (у кошки усы), В (собака в будке), НА (кошка на диване). Предложения субъект + предикат, субъект + предикат + объект |
| Понимание семантического значения | Обобщающее понятие « домашние животные».  Показ домашних живот­ных по названным признакам, по звукоподража­нию. |
| Развитие  слухового восприятия | «Кто?» (определить по звукоподражанию живот­ное).  «Найди кошечку» (определить источник звука — звон колокольчика).  «Мамы и детки» (определить, кто кричал, по высоте голоса).  «Вот так» (хлопки по образцу: один хлопок, два хлопка) |
| Развитие  зрительного восприятия | «Парочки» («домашние животные»).  Животные спрятались.  Вот так! Треугольник, квадрат, круг.  Котик играет с клубочками.  Найди угощение для собачки.  Лабиринты. Кто что дает?  Найди маму детеныша. |
| Формирование просодических компонентов речи | «Кошка и котята» (звукоподража­ния голосом разной высоты). |
| Развитие артикуляционной моторики | «Лопаточка», «Прятки» (язык лежит на нижней губе - отодвигается за нижние зубы - «язычок спрятался»). |
| Развитие мелкой моторики | Пальчиковая игра «Киска, как тебя зовут?» (10).  Пальчиковая игра «Повстречались два котенка» (12).  Пальчиковая игра «Над нашей квартирой» (13) |
| Развитие графических навыков | Косточки для собачки (штрихи в ограниченном пространстве). |
| Развитие общей моторики | Двигательная игра «Кошки мышки». |

|  |  |
| --- | --- |
| Домашние животные  (Корова с телятами, лошадь с жеребятами) Январь – 4 неделя | |
| Словарь | Понимать:  Названия домашних животных, названия частей тела, для чего служат, детеныши домашних животных.  Звукоподражания: му-му, и-го-го.  Глаголы: мычит, ржет.  Прилагательные: рогатая. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | Понимать:  Вопросы: «у кого?», «кому?»  Существительные мно­жественного числа (окончания Ы—И).  Глаголы множественного числа настоящего времени 3-го лица: мычит — мычат  Предлоги У (у коровы рога), НА (корова на лугу).  Предложения субъект + предикат, субъект + предикат + объект |
| Понимание семантического значения | Обобщающее понятие « домашние животные».  Показ домашних живот­ных по названным признакам, по звукоподража­нию. |
| Развитие  слухового восприятия | «Кто?» (определить по звукоподражанию живот­ное).  «Найди коровку» (определить источник звука — звон колокольчика).  «Мамы и детки» (определить, кто кричал, по высоте голоса).  «Вот так» (хлопки по образцу: один хлопок, два хлопка) |
| Развитие  зрительного восприятия | «Парочки» («домашние животные»).  Животные спрятались.  Вот так! Треугольник, квадрат, круг.  Лабиринты. Кто что дает?  Найди маму детеныша. |
| Формирование просодических компонентов речи | «Корова и телята» (звукоподража­ния голосом разной высоты). |
| Развитие артикуляционной моторики | «Наказать непослушный язычок», «Лопаточка», Прятки», «Почистим нижние зубки» «Цокает лошадка». |
| Развитие мелкой моторики | Пальчиковая игра «Идет коза рогатая» (9).  Пальчиковая игра «Над нашей квартирой» (13) |
| Развитие графических навыков | Сено в тачке (штрихи в ограниченном пространстве). |
| Развитие общей моторики | Подвижная игра «Корова», «Конь». |

|  |  |
| --- | --- |
| Домашние птиц  (Петушок с семьей) Февраль – 1 неделя | |
| Словарь | Понимать:  Названия домашних птиц, названия частей тела, для чего служат, детеныши.  Звукоподражания: ко-ко-ко, пи-пи-пи, ку-ка-ре-ку.  Глаголы: пищит, кудахчет, кукарекает.  Прилагательные: рябая (куроч­ка), желтые цыплята. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | Понимать:  Вопросы «у кого?», «кому?»  Существительные мно­жественного числа: курицы, петухи, цыплята.  Глаголы множественного числа.  Предлоги У, В, НА, ЗА. |
| Понимание семантического значения | Обобщающее понятие « домашние птицы».  Показ домашних птиц по названным признакам, по звукоподражаниям. |
| Развитие  слухового восприятия | «Кто кричит?» (определить по звукоподражанию до­машнюю птицу).  «Далеко — близко» (определить тихое и громкое звучание звукоподражаний домашних птиц).  «Вот так» (хлопки, отображающие ритм звукоподражаний: «Ко-ко-ко» — три хлопка) |
| Развитие  зрительного восприятия | «Парочки».  Птицы спрятались.  Мозаика. Цыплятки бегут за курочкой, цыплятки вокруг курочки, цыплятки разбежались.  Лабиринт. Проводи цыпленка к маме.  Разложи яички: большое — поменьше — маленькое. |
| Формирование просодических компонентов речи | «Курочка и цыплята» (звукоподра­жания голосом разной высоты).  «Птичка лети» (развитие длительного ротового выдоха). |
| Развитие артикуляционной моторики | «Наказать непослушный язычок», «Лопаточка», Прятки», «Почистим нижние зубки» «Цокает лошадка». |
| Развитие мелкой моторики | Пальчиковая игра «Петушок» (14).  Мозаика «Цыплятки бегут за курочкой», «Цыплятки вокруг курочки».  Разложить в разные мисочки горох и бобы. |
| Развитие графических навыков | Крупа в тарелочке (точки в ограниченном пространстве). |
| Развитие общей моторики | Двигательное упражнение «Вышла курочка гулять». |

|  |  |
| --- | --- |
| Посуда  Февраль – 2 неделя | |
| Словарь | Название посуды.  Глаголы: моем, вытираем, ставим.  Прилагательные: чистая – грязная, холодный – горячий, глубокая – мелкая. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | Понимать:  Вопросы «где?», «чем?»  Существительные в твори­тельном падеже: ложкой, вилкой.  Предлоги В, НА, ИЗ.  Предложения субъект + предикат + объект |
| Понимание семантического значения | Обобщающее понятие «посуда».  Дифференцировать глаголы: наливаем — выливаем. |
| Развитие  слухового восприятия | «Волшебная ложечка» (определить, по чему стучит ложечка).  «Что я не назвала?».  Хлопни, как я: два хлопка. |
| Развитие  зрительного восприятия | Подбери чашку к блюдцу.  Посуда спряталась - чего нет?  Вот так! Занятия с кубиком, призмой: призма на кубике. |
| Формирование просодических компонентов речи | «Самовар» («подуть на парок над самоваром» — длительный выдох) |
| Развитие артикуляционной моторики | «Наказать непослушный язычок», «Лопаточка», Прятки», «Почистим нижние зубки», «Почистим верхние зубки». |
| Развитие мелкой моторики | Пересыпание крупы ложкой из одной мисочки в другую.  Пальчиковая игра «Ну-ка, ну-ли» (8) |
| Развитие графических навыков | Тарелка большая – тарелка маленькая (замкнутая кривая). |
| Развитие общей моторики | Подвижная игра «Чашка».  Чистим кастрюлю (релаксация). |

|  |  |
| --- | --- |
| Защитники Отечества  Февраль – 3 неделя | |
| Словарь | Сущ-ные: Родина, Россия, мужчина, женщина, пушка, танк, самолет, корабль, солдат, защитник.  Глаголы: защищать, воевать, стрелять, любить, жить.  Прил-ные: смелый, храбрый. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | Понимать: сущ-ные мн. числа И.п.  Вопросы: Кого? Что?  Предложения: субьект – предикат – объект. |
| Понимание семантического значения | Родина, Россия, защитник, храбрый. |
| Развитие  слухового восприятия | Узнай по голосу.  «Далеко – близко» (определить тихое и громкое звучание звукоподражаний БУМ-БУМ)  «Вот так» (хлопки отображающие ритм звукоподражаний БАХ-БАХ-БАХ – три хлопка) |
| Развитие  зрительного восприятия | «Лабиринт» - проводи солдата к пушкам.  «Разложи патроны» - большие – поменьше – маленькие. |
| Формирование просодических компонентов речи | «Покажи, как дует ветер» - сильный, слабый ветер. |
| Развитие артикуляционной моторики | «Лопаточка», Прятки», «Почистим нижние зубки», «Почистим верхние зубки». |
| Развитие мелкой моторики | «Волны – из шнурочков». |
| Развитие графических навыков | «След от самолета» (произвольная кривая).  «Облако». |
| Развитие общей моторики | «Идут солдаты строем» (ходьба на месте). |

|  |  |
| --- | --- |
| Продукты  Февраль – 4 неделя | |
| Словарь | Сущ-ные: хлеб, масло, молоко, мясо, колбаса, котлеты, сахар, соль.  Глаголы: варить, жарить, наливать, резать, покупать.  Прил-ные: соленый, горький, горячий-холодный. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | Согласование прилагательных с сущ-ными.  Вопросы: Куда? Что? Кто? Где?  Умельшительно-ласкательная форма существительных. |
| Понимание семантического значения | Обобщающее слово «Продукты».  Значение слова: «Повар».  Дифференцировать глаголы: варить-жарить. |
| Развитие  слухового восприятия | «Что я не назвала?»  «Хлопни как я» два хлопка – три хлопка. |
| Развитие  зрительного восприятия | «Собери чашку» (из 3-х – 4-х частей)  «Собери посуду одного цвета»  «Подбери пару» (к блюдцу, чашке)  «Разложи по порядку» (от маленькой до большой) |
| Формирование просодических компонентов речи | Игра «Повтори за мной» (фразы с разной силой голоса).  Подуем на горячий чай (длительный ротовой выдох). |
| Развитие артикуляционной моторики | «Почистим нижние зубки», «Почистим верхние зубки», «Качели». |
| Развитие мелкой моторики | «Укрась чашки горошками».  Пальчиковая гимнастика «Пирожок». |
| Развитие графических навыков | «Пар из чайника» - произвольная кривая.  «Раскрась предметы посуды» - умение закрашивать готовое изображение. |
| Развитие общей моторики | Подвижная игра «Каша». |

|  |  |
| --- | --- |
| Праздник мам  Март – 1 неделя | |
| Словарь | *Понимать:*  Мама.  Глаголы: любит, заботится, ухаживает, моет, стирает, готовит, играет, читает.  Прилагательные: мамин, мамина, мамины. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | *Понимать:*  Вопросы: «кого?», «чем?», «кому?»  Предложные конструкции: У, ЗА, ОКОЛО, ПОД, НА, В.  Падежные окончания существительных в Д.п. и П. падежах.  Предложения *субъект + предикат + объект*  Определение взаимоотно­шений по сюжетной кар­тинке. |
| Понимание семантического значения | Дифференцировать глаголы: моет - стирает, подме­тает - чистит. |
| Развитие  слухового восприятия | «Угадай, что делает мама» (по записи звуков: мама стирает, мама убирает пылесосом).  «Что делает мама?» (показать картинку, изобра­зить действие по картинке, по глаголу).  «Топни как я». |
| Развитие  зрительного восприятия | Бусы для мамы (по образцу с учетом цвета).  «Найди такой же букет».  «Собери букет» (по образцу). |
| Формирование просодических компонентов речи | «Позови маму» (тихим и громким голосом).  Упражнение « Ах какой приятный запах» (вдох, на выдохе произносят заданные слова) |
| Развитие артикуляционной моторики | «Почистим нижние зубки», «Почистим верхние зубки», «Качели». |
| Развитие мелкой моторики | Игра «Опиши какая» (на каждое прилагательное загибают пальчик) |
| Развитие графических навыков | «Платок для мамы» (соединить 4 точки – горизонтальные и вертикальные линии) |
| Развитие общей моторики | Подвижная игра «Подарок маме». |

|  |  |
| --- | --- |
| Дом  Март – 2 неделя | |
| Словарь | Сущ-ные: дом, этаж, лестница, ступеньки, комната, кухня. Спальня, потолок, пол.  Глаголы: закрыть, открыть, заходить-выходить, строить, жить, подниматься – спускаться.  Прилагат-ные: верхний, нижний. Высокий – низкий. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | *Понимать:*  Вопросы: «где?»  Предложные конструкции: В, НА, ПОД, ОКОЛО.  Существительные в пред­ложном падеже.  Предложения: *предлог + объект + субъект + предикат* |
| Понимание семантического значения | Обобщающее понятие «Дом».  Значение слов: высокий, низкий, строитель. |
| Развитие  слухового восприятия | «У лисички день рождения, прибежали звери,  заскрипели двери:  скрип-скрип *(высоким голосом)* — это заинька «прыг-скок»,  скрип-скрип *(низким голосом)* - это мишка на порог».  Угадай, кто идет к лисе? |
| Развитие  зрительного восприятия | Одинаковые дома.  Лабиринт. Дорожка к дому.  Построй дом (из фигур по контуру).  Кубики Кооса. |
| Формирование просодических компонентов речи | «Погасим свечку» (выдох на пламя свечи). |
| Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений для губ и комплекс пройденных упражнений для языка. |
| Развитие мелкой моторики | Пальчиковая игра «На полянке дом стоит» (30).  Мозаика «Дорожка к дому».  Шнуры — «длинная дорожка, покороче, короткая». |
| Развитие графических навыков | Дым из трубы, дорожка к дому (произвольная кривая). |
| Развитие общей моторики | Подвижная игра «Лестница». |

|  |  |
| --- | --- |
| Мебель  Март – 3 неделя | |
| Словарь | Сущ-ные: дом, крыша, стены, крыльцо, труба, спальная комната, гос­тиная, детская, ванная, туалет, стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф.  Глаголы: играем, спим, едим, отдыхаем, работаем |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | *Понимать:*  Вопросы: «где?»  Предложные конструкции: В, НА, ОКОЛО, ПОД.  Существительные в пред­ложном падеже.  Предложения: *предлог + объект + субъект + предикат* |
| Понимание семантического значения | Обобщающее понятие «Мебель»  Дифференцировать глаголы: сидеть – лежать, открыть – закрыть. |
| Развитие  слухового восприятия | Игра «Топни – хлопни».  Игра «Угадай кто стучит». |
| Развитие  зрительного восприятия | Что пропало?  Что изменилось?  Назови части.  Заплатка для мягкой мебели. |
| Формирование просодических компонентов речи | Ветерок дует на занавесочку» (развитие длительного ретового выдоха) |
| Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений для губ и комплекс пройденных упражнений для языка. |
| Развитие мелкой моторики | Пальчиковая гимнастика «Стул», «Стол». |
| Развитие графических навыков | Дорисуй ножку - у стола, спинку – у стула (вертикальные и горизонтальные линии) |
| Развитие общей моторики | Двигательное упражнение «Кроватка». |

|  |  |
| --- | --- |
| Дикие животные  (Лиса с лисятами, заяц с зайчатами) Март – 4 неделя | |
| Словарь | *Понимать:*  Лиса, заяц, обозначение частей тела, названия детенышей.  Просыпается (ются).  Серый (зайчик), хитрая, рыжая (лиса). |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | *Понимать и показывать:*  Прилагательные: «кто хитрый?», «кто трусливый?» .  Вопросы: «у кого (лисята)?»; «кто убегает (заяц)?»  Понимание конструкций с предлогами НА, У. |
| Понимание семантического значения | Обобщающие слова «лес», « дикие животные».  Дифференцировать: хитрая - трусливый, убегает – догоняет. |
| Развитие  слухового восприятия | «Кто идет по лесной тропинке?» (темп, ритм постукиваний)  Хлопки в ритме постукиваний (один, два, три хлопка) |
| Развитие  зрительного восприятия | «Парочки» («дикие животные»).  Животные спрятались.  Одинаковые следы.  Где спрятался зайчик?  Кто едет в поезде? Определите животных по уш­кам, по хвостикам.  Найди другого зайчика.  Вот так! Занятия с овалом. Составь из треугольни­ков елочку. |
| Формирование просодических компонентов речи | «Далеко — близко» (развивать силу голоса: «зайчики стоят далеко — играют на барабанчиках тихо; стоят близко — играют громко» — «БАМ, БОМ, БУМ»). |
| Развитие артикуляционной моторики | Упражнение для щек «Толстячки – худышки» + артикуляционная гимнастика. |
| Развитие мелкой моторики | Пальчиковая игра «Хома-хома-хомячок» (15).  Разложи морковку в разные корзиночки: большие и маленькие.  Пальчиковое упражнение «Заичьи ушки». |
| Развитие графических навыков | Следы на снегу.  Рисование тампонами в ограничен­ном пространстве дорожки. |
| Развитие общей моторики | Двигательное упражнение «Зайки белые сидят». |

|  |  |
| --- | --- |
| Дикие животные  (Волк с волчатами, медведь с медвежатами) Март – 5 неделя | |
| Словарь | *Понимать:*  Волк, медведь, обозначение частей тела, названия детенышей.  Просыпается (ются).  Лохматый, голодный, серый (волк), неуклюжий (медведь).  Глаголы: совершенного и несовершенного вида. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | *Понимать и показывать:*  Прилагательные: «кто голодный», «кто неуклюжий?»  Вопросы: «у кого (медве­жата)?»; «когда просыпа­ется (медведь)?» . |
| Понимание семантического значения | Обобщающие слова «лес», « дикие животные».  Дифференцировать: ку­пает— купается, где мед­ведь купает медвежонка? |
| Развитие  слухового восприятия | «Кто идет по дорожке?» (узнать животное по рит­му, переданному ударами по барабанчику).  Игра «Кто кричит?».  «В лесу по тропинке бежали зверюшки.  Как медленно движутся мишкины лапы» (передать хлопками ритм движения: топ-топ (два хлопка), топ-топ-топ (три хлопка) |
| Развитие  зрительного восприятия | Найди животное (по силуэту, по контуру).  Совмещенные контуры.  Вот так! Кубики Кооса (4 кубика, стороны двух цветов). |
| Формирование просодических компонентов речи | «Лесные тропинки» («топ-топ-топ» — произносить громким голо­сом, «животное близко»; тихим голосом — «животное далеко»). |
| Развитие артикуляционной моторики | Упражнение для щек «Толстячки – худышки».  Перекачивание воздуха из одной щеки в другую + артикуляционная гимнастика. |
| Развитие мелкой моторики | «Следы по дорожке» — выкладывание овалов с изображением следов зверей на дорожках. |
| Развитие графических навыков | Следы разной величины.  Рисунок тампонами разной величины. |
| Развитие общей моторики | Подвижная игра «Медвежонок потянулся». |

|  |  |
| --- | --- |
| Весна  Апрель – 1 неделя | |
| Словарь | *Понимать:*  Весна, ручьи, капель, проталина, лужи, сосульки, солнышко, лучики, птички.  Бежит (гут), звенит (ят), поет, журчит(ат), висит(ят), тает (ют), греет.  Голубое (небо), теплый (ветер).  Глаголы м.р. и.ж.р. прошедшего времени. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | *Понимать:*  Уменьшительную форму существительных.  Вопрос: «где?»  Глаголы настоящего вре­мени единственного и множественного числа: бежит — бегут, поет— поют, висит— висят.  Предложения *субъект + предикат + обстоя­тельство.* |
| Понимание семантического значения | Слова, обозначающие вре­мя года «весна»— составь картинку о весне из заго­товленных блоков. |
| Развитие  слухового восприятия | Звуковая картинка «Весна» (определить, что зву­чало: пение птиц, журчание ручейка).  «Разноцветные ручейки»: синий ручеек — высокое звучание «буль-буль»; желтый ручеек — низкое звучание «буль-буль». Какой ручеек звенит?  Передать хлопками звукоподражание «буль-буль» (два хлопка), «буль-буль» — «буль-буль-буль». |
| Развитие  зрительного восприятия | Выложи картинку о весне (по образцу).  Что изменилось?  Сравнить картинки о весне, зиме.  Вот так! Дорожка из палочек (прямая, ломаная); дорожка из шнура и палочек (прямая, кривая). |
| Формирование просодических компонентов речи | «Дуть на листочки» (вырабатываем длительный речевой выдох). |
| Развитие артикуляционной моторики | Упражнение для щек «Толстячки – худышки».  Перекачивание воздуха из одной щеки в другую + акромплекс выученной артикуляционной гимнастики. |
| Развитие мелкой моторики | «Солнышко» — выкладывание палочек по контуру.  Пальчиковая гимнастика «Капель».  Массаж со словами «динь-дон» (31) |
| Развитие графических навыков | Ручейки (две произвольные кривые). |
| Развитие общей моторики | Перепрыгивание через ручеек (прыжки). |

|  |  |
| --- | --- |
| Транспорт: легковой - грузовой  Апрель – 2 неделя | |
| Словарь | *Понимать.*  Машина, кабина, руль, колеса, кузов, пассажиры, шофер.  Едет, останавливается, заходит – выходит.  Быстро – медленно, короткая – длинная. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | *Понимать:*  Вопросы: «куда?», «где?», «что?», «кто?».  Предложные конструкции: В (лес).  Предложения *субъект + предикат, субъект + предикат + объект.* |
| Понимание семантического значения | Различать: уехал — приехал, зашел – вышел, далеко – близко. |
| Развитие  слухового восприятия | «ГРУЗОВАЯ машина — ЛЕГКОВАЯ машина» (определить низкое и высокое звучание звукопо­дражания: БИ-БИ).  «Длинная дорога — короткая дорога» (показывать дорогу по длительности звучания). |
| Развитие  зрительного восприятия | Найди одинаковые машины (по цвету).  Лабиринт.  Какие фигуры везут машины?  Кто едет в автобусе? Узнать фигуру по фрагменту.  Длинная дорога, покороче, самая короткая. |
| Формирование просодических компонентов речи | «Дуем на дымок из трубы паровоза».  «Паровозик» (работа над силой голоса — «паровозик гудит тихо, он уехал далеко», «паровозик гудит громко, он подъехал близко»). |
| Развитие артикуляционной моторики | Упражнение для щек «Толстячки – худышки».  Перекачивание воздуха из одной щеки в другую, «Футбол». |
| Развитие мелкой моторики | Пристегивание «колес» к изображению машины.  Выкладывание рельс и шпал из шнуров и палочек.  «Собери грузовик». |
| Развитие графических навыков | Шпалы — короткие вертикальные линии, пересекающиеся и горизонтальные линии.  Дым из трубы паровоза — произвольная кривая  Руль (обводка по внутреннему трафарету). |
| Развитие общей моторики | Паровоз (ходьба топающим шагом друг за другом)  Машина, машина идет, гудит (ходьба топающим шагом в свободной ориентировке).  Подвижная игра «Грузовик». |

|  |  |
| --- | --- |
| Транспорт: водный - воздушный  Апрель – 3 неделя | |
| Словарь | *Понимать.*  Кораблик, парус, матросы, капитан, волна; крылья, нос, летчик, аэропорт.  Плывет, гудит, летит, взлетает, садится, высоко – низко.  Большой, поменьше — самый маленький. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | *Понимать:*  Вопросы: «куда?», «где?», «что?», «кто?».  Предложные конструкции НА, В, ПОД, ЗА.  Предложения *субъект + предикат + объект* |
| Понимание семантического значения | Значение слов: «воздушный – водный».  Различать: уплыл — приплыл.  Различать: улетел — прилетел. |
| Развитие  слухового восприятия | «Кораблик далеко — близко» (слышать тихое и громкое звучание звукоподражания «У»).  Где «АХ», где «ХА», где «ОХ», где «ХО» «Самолет высоко — низко» (высота голоса). |
| Развитие  зрительного восприятия | Найди одинаковые кораблики.  Из каких фигур состоит кораблик?  Проводи кораблик по ломаной линии.  Найди кораблик, (самолет) который плывет в другую сторону.  Вот так! Полоски. На что похожи облака?  След самолета. Найди кривую среди прямых.  Вот так! Занятия со шнуром. |
| Формирование просодических компонентов речи | «Дуем на кораблик, плывущий по воде» (работа над длительным речевым выдохом). «Самолетики» (работа над высотой голоса: «самолет летит высоко» — звукоподражание высоким голосом, «самолет летит низко» — звукоподражание низким голосом) |
| Развитие артикуляционной моторики | Упражнение для щек и языка «Гоняем мяч по кругу». |
| Развитие мелкой моторики | Выкладывание волн из палочек по контуру.  Выкладывание самолета из палочек по образцу.  Пальчиковая игра «Пароход плывет по речке» (24)  Пальчиковая игра «Быстро лопасти крути» (25).  Облака из шнурков.  Пальчиковая гимнастика «Кораблик». |
| Развитие графических навыков | Нарисовать фломастером замкнутую кривую внизу листа.  Облако — замкнутая кривая; след от самолета — произвольная кривая. |
| Развитие общей моторики | Плывет, плывет кораблик (переступание с ноги на ногу с покачиванием).  Самолет летит (легкий бег с вытянутыми в стороны руками).  Двигательное упражнение «Самолет». |

|  |  |
| --- | --- |
| Профессии: повар, врач, продавец.  Апрель – 4 неделя | |
| Словарь | *Понимать:*  Врач, повар, продавец, игрушки, лекарства, шприц, вата, йод, плита, огонь, кастрюля, сковорода, нож, поварешка, завтрак, обед, ужин, весы.  Играет, учит, лечит, готовит.  Веселый, заботливый, больной, здоровый, сытый |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | *Понимать:*  Вопросы «с кем?», «кому?», «чем?» .  Предложные конструкции У, НА, В, ИЗ, ОКОЛО.  Существительные в твори­тельном падеже: ножом, поварешкой, йодом.  Определение взаимоотно­шений по сюжетной кар­тинке. 5. Предложения *субъект + предикат + объект* |
| Понимание семантического значения | Дифференцировать глаголы: продает – покупает, лечит - болеет, жарит – варит. |
| Развитие  слухового восприятия | «На чем поеду, полечу» (определить вид транспор­та по звукоподражаниям).  «На чем поедем» (показать названный транспорт). |
| Развитие  зрительного восприятия | Положи на тарелку круглые предметы, на под­нос — овальные.  Найди и сложи половинки овощей. |
| Формирование просодических компонентов речи | «Я-я-я-я» (договаривание местоимения «я» в ритме стихотворения: «Кто умеет чисто мыться?..»).  Упражнение «Фокусники» - дуем на карандаши. |
| Развитие артикуляционной моторики | Упражнения для щек и языка. |
| Развитие мелкой моторики | Пальчиковая игра «Повар, повар...» (27).  «Соберем таблетки» — опускание пилюль в буты­лочку. |
| Развитие графических навыков | Мяч (обводка по внутреннему трафарету).  Мяч боль­шой — маленький |
| Развитие общей моторики | В понедельник мы стирали (имитационные движения).  Доктор, доктор... (имитационные движения в соответствии со словами стихотворения). |

|  |  |
| --- | --- |
| Насекомые  Май – 1 неделя | |
| Словарь | *Понимать:*  Жук, муха, комар, пчела, лапки, головка, крылышки.  Летает (ют), жужжит (ат), звенит (ят), кусает (ют). |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | *Понимать:*  Существительные с умень­шительно-ласкательными суффиксами. Предлоги НА, ПОД, В.  Предложения *субъект + предикат + предикат + объект.* |
| Понимание семантического значения | Обобщающее понятие «насекомые».  Дифференцирование гла­голов: летает — улетел — прилетел — перелетел. |
| Развитие  слухового восприятия | «Жуки — муха» (жуки жужжат: «Ж-Ж-Ж», муха звенят: «3-3-3»).  *Кто летит?* |
| Развитие  зрительного восприятия | «Парочки» (насекомые).  Кубики Кооса (бабочка).  Найди жучка, бабочку... (по картинке).  Бабочка на.., под.., за... . |
| Формирование просодических компонентов речи | «Подуй на бабочку»,.  «Помоги бабочке сесть на цветок». |
| Развитие артикуляционной моторики | Повторение пройденных упражнений. |
| Развитие мелкой моторики | Пальчиковая игра «Я веселый майский жук» (36).  Пальчиковая игра «Оса села на цветок» (37).  Пальчиковая игра «Дарики-дарики, злые кома­рики» (38)  Пальчиковая игра «Не кусай комарик злой». |
| Развитие графических навыков | Точечки на божьей коровке (маркером). |
| Развитие общей моторики | Жуки (бег в свободной ориентировке).  Подвижная игра «Бабочка». |

|  |  |
| --- | --- |
| Цветы  Май – 2 неделя | |
| Словарь | *Понимать:*  Ромашка, одуванчик, колоколь­чик, лепестки, стебель, листья, корни.  Растет (ут), цветет (ут), вянет (ут). III. Прилагательные, обознача­ющие цвет. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | *Понимать:*  Предложения: «Букет из одуванчиков».  Предлоги НА, ИЗ, В.  Употребление существительных в уменьшительной форме.  Согласование прилагательных с сущ-ми в роде.  Существительные мно­жественного числа в ро­дительном падеже.  Предложения *субъект + предикат + объект* |
| Понимание семантического значения | Обобщающие слова «цве­ты», «букет». |
| Развитие  слухового восприятия | «Цветочек расцветет — цветочек увядает» (услы­шать понижение и повышение голоса): цветочек расцветает, цветочек увядает.  *Что с цветочком?* |
| Развитие  зрительного восприятия | Найди одинаковые цветы в букете.  «Парочки» (цветы).  Сложи цветок из одинако33вых лепестков (круга и шнура).  Кубики Кооса. |
| Формирование просодических компонентов речи | «Тихий ветерок» - формирование длительного ротового выдоха.  «Чей одуванчик раньше улетит?» - длительный ротовой выдох. |
| Развитие артикуляционной моторики | Повторение пройденных упражнений. |
| Развитие мелкой моторики | Пальчиковая игра «Наши яркие цветы» (35)  Пальчиковое упражнение «Цветки».  Выкладывание цветков из овалов (по контуру).  Конструирование модели цветка (из палочек, из частей). |
| Развитие графических навыков | Дорисуй стебелек к головкам цветов. |
| Развитие общей моторики | Двигательное упражнение «Сажаем цветы». |

|  |  |
| --- | --- |
| Лето, игры с водой  Май – 3 неделя | |
| Словарь | Сущ-ные: лето, речка, солнце, пляж, лодка, круг (надувной).  Глаголы: купаться, плавать, загорать, играть, нырять.  Прил-ные: теплый,слнечный.жаркий, холодный, веселый, радостный. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | Согласование прилагательных с существительными.  Падежные окончания существительных Т падежа.  Ед. и мн. число существительных в И.п. |
| Понимание семантического значения | Обобщающее понятие «Лето».  Значение слов: нырять, загорать. |
| Развитие  слухового восприятия | Игра «Кто тебя позвал?».  Отгадай кто, где спрятался (АУ громко – близко, АУ тихо – далеко) |
| Развитие  зрительного восприятия | Собери сюжетную картинку (по образцу).  Разложи мячики от большого к маленькому. |
| Формирование просодических компонентов речи | Подуй на облака.  Подуй на кораблик в воде. – развитие длительного ротового выдоха. |
| Развитие артикуляционной моторики | Повторение пройденных упражнений. |
| Развитие мелкой моторики | Кораблик (выкладывание из палочек по образцу) |
| Развитие графических навыков | Волны (произвольная кривая)  Мячик (круг по трафарету) |
| Развитие общей моторики | Полевые цветы (превратиться в цветы и выполнять действия в соответствии с инструкцией логопеда) |