|  |
| --- |
| Наша группа Сентябрь – 3 неделя |
| Словарь | **Названия предметов** обстановки: приемная, шкафчики, спальня, воспитатели, группы, туалет.Глаголы: играть, заниматься, гулять, бегать, здороваться, прощаться.Прил-ные – большой – маленький, теплый, веселый, добрый, мягкий. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | Понимать.Значение глаголов ед.ч. и мн.ч. настоящего времени.Сущ-ные уменьшительно-ласкательной формы.Притяжательные местоимения: МОЙ, МОЯ. |
| Понимание семантического значения | Обобщающее понятие «Группа», «Детский сад». |
| Развитиеслухового восприятия | Игра «Угадай, кто тебя позвал?»Игра «Угадай что я делаю» (ширма, молоток, бумага, ножницы, вода).Игра «Колокольчик». |
| Развитие зрительного восприятия | Игра «Где чей шкафчик?»Складывание предметов из 4-х частей.Игра «Наведи порядок». |
| Формирование просодических компонентов речи | Упр-ние «Подуй на султанчик».Упр-ние «Идите с нами играть» (Фомичева стр.81-82) - развитие умения пользоваться громким голосом. |
| Развитие артикуляционной моторики |  |
| Развитие мелкой моторики | Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе … ». |
| Развитие графических навыков | Дорожка к саду (горизонтальная линия). |
| Развитие общей моторики | Двигательная игра «Солнышко – дождик». |

|  |
| --- |
| Игры и игрушки Сентябрь – 4 неделя |
| Словарь | Названия игрушек. Глаголы: будем строить, будем качать, будем кидать, прыгает, летит, катится. Большой(ая) — маленький(ая). |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | Различение и понимание мн. числа сущ в И.падеже.Вопросы «где?», «куда?», «откуда?», «из чего?», «кого?» Предлог С: будем играть с кубиками. |
| Понимание семантического значения | Обобщающее понятие «игрушки». Дифференцировать ед и мн число существительных в и падеже.. |
| Развитиеслухового восприятия |  «Угадай, на чем играю» (различать звучание двух-трех музыкальных игрушек: барабан, металлофон, дудочка).  «Хитрый мячик» (что делает мячик за ширмой: пры­гает, летит вверх, катится). |
| Развитие зрительного восприятия | Найди игрушку (понимание значения предлогов НА, В, ПОД, ЗА)Чего нет? (зайчика, лапы у мишки...). Игрушки спрятались. |
| Формирование просодических компонентов речи | «Машинки покатились с горки» - ра­бота над диафрагмальным дыханием. |
| Развитие артикуляционной моторики | Знакомство с органами артикуляционного аппарата. |
| Развитие мелкой моторики | Сжимание маленьких резиновых мячей. Игра с разрезными картинками «Сложи мячик».Пальчиковая игра «Шарик».Выкладывание домика для куклы по контуру. |
| Развитие графических навыков | Мячик. Большой — маленький. Замкнутая кривая. |
| Развитие общей моторики | Деревянные солдатики - тряпочные куклы (релаксация).Подвижная игра «Мяч». |

|  |
| --- |
| Овощи Октябрь – 1 неделя |
| Словарь | Грядка, название овощей. Сажаем, поливаем, срываем, чистим, крошим. Прилагательные, обозначающие цвет, форму. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | Существительные мно­жественного числа с окон­чаниями Ы—И (помидо­ры, огурцы). Предлоги НА (грядке), В (корзине). Предложения *субъект* + *предикат* + *объект.* |
| Понимание семантического значения | Огород, овощи; круглый — длинный; сажаем — сры­ваем, копаем. – таскаем. |
| Развитиеслухового восприятия | **«Соберем овощи в корзинку»** (положить в корзин­ку названные овощи). **«Готовим салат»** (различать звуки: трем морковку, шинкуем капусту, чистим лук). **«Шумовые коробочки»** (греча — манная крупа).Игра «Солнышко и дождик». |
| Развитие зрительного восприятия | **Сложи** в желтую корзину желтые овощи, в зеленую — зеленые. **Сложи из двух половинок овощ.** **«Парочки»** (овощи). **Контуры**. Узнай овощ по контуру. Найди такой же овощ.**Вот так!** Упражнение с кругами — расположить круги по образцу. |
| Формирование просодических компонентов речи | «**Дуем на ботву моркови»** - вырабатываем длительный выдох. |
| Развитие артикуляционной моторики | **«Домик открываем — закрываем»** (опускание нижней челюсти). Радуемся что съели вкусный помидор – мимическое упражнение. |
| Развитие мелкой моторики | Массаж ладошек (прокатывание колючего мяча-ежика между ладошками). Пальчиковая игра «Бежит ежик по дорожке» (4). Пальчиковая игра «Засолка капусты». |
| Развитие графических навыков | Две горизонтальные линии: грядки. Замкнутая кривая: картофель. |
| Развитие общей моторики | Подвижная игра «Урожай». |

|  |
| --- |
| Фрукты Октябрь – 2 неделя |
| Словарь | Название фруктов, фруктовых деревьев.Растут, зреют, срываем. Прилагательные, обозначающие цвет. Наверху, внизу. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | Понимание вопроса «где?», «куда?» Понятия: большой – маленький. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.Предлоги НА, ПОД, В. Предложения *субъект предикат + предикат* + *объект* |
| Понимание семантического значения | Сад, фрукты. |
| Развитиеслухового восприятия | «Положим фрукты в вазу» (положить в вазу названные фрукты). «Едим фрукты» (режу арбуз, натираю яблочко, раздавила ягодку винограда). Какой фрукт я не назвала?.Хлопни, как я: один хлопок. |
| Развитие зрительного восприятия | «Парочки» (фрукты). Сложи фрукты в коробочку (по цвету). Сложи из половинок (фрукты). Найди такой же фрукт.Вот так! Занятия с кругами, шарами: шар на круге. Контуры. Узнай фрукт по контуру. |
| Формирование просодических компонентов речи | «Узнай фрукт по запаху» (правиль­ный вдох).  |
| Развитие артикуляционной моторики | «Целуем мамочку» (вытягивание губ вперед). «Съели лимон» - мимическое упражнение. |
| Развитие мелкой моторики | Пальчиковая игра «Яблочко с кулачок» (б). Пальчиковая игра «Фруктовый сад».Мозаика «Яблочко на яблоньке, под яблонькой». |
| Развитие графических навыков | Яблоки на яблоньке. Замкнутая кривая в замкнутом пространстве. |
| Развитие общей моторики | Веточка с яблоком (прыжки). |

|  |
| --- |
| Овощи - фрукты Октябрь – 3 неделя |
| Словарь | Обобщение предметного, глагольного и качественного словаря. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | Сущ–ные мн. числа с окончание (ы – и).Предлоги НА, В.Сущ-е с уменьшительно-ласкательным значением.Сажаем – срываем, таскаем – капаем. |
| Понимание семантического значения | Дифференциация понятий «Огород – овощи» – «Сад – фрукты».Круглый – длинный. |
| Развитиеслухового восприятия | Игра «Верху – внизу» - (название овощей – присели, название фруктов – подняли руки вверх). |
| Развитие зрительного восприятия | «Какой формы» - закрепление названий геометрической формы.Игра «В борщ или в компот?». |
| Формирование просодических компонентов речи | Упражнение «Ароматная груша» - вдох, на выдохе произносим слова: «Ах, как пахнет!». |
| Развитие артикуляционной моторики | «Открываем, закрываем домик — целуем мамочку». Мимические упражнения.  |
| Развитие мелкой моторики | Повторение пальчиковых игр по темам «Овощи», «Фрукты». |
| Развитие графических навыков | Помидоры на кустике (замкнутая кривая в замкнутом пространстве). |
| Развитие общей моторики | Подвижная игра «Урожай»Игра «Пузырь» - учить детей расширять и сужать круг делая небольшие шаги. |

|  |
| --- |
| Осень Октябрь – 4 неделя |
| Словарь | Тучи, дождь, лужи, листья, гриб, еж.Льет, дует, растет, падает (ют).Сильный — слабый. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | Глаголы множественного числа изъявительного на­клонения 3-го лица настоящего времени (падают, кружатся).Предлоги *над, под,* Предложения *субъект + предикат* + *объект.* |
| Понимание семантического значения | Понимать и различать слова: мокрый (ая) - сухой (ая). |
| Развитиеслухового восприятия | «Дождик» (различать ритм постукиваний по метал­лофону). «Шумовые коробочки» (горох — греча). |
| Развитие зрительного восприятия | «Парочки» (листики, грибочки). Выложи такую картинку: тучи, лужи, листики, дождь, грибы. Подбери картинку (выбрать картинки с изображением осени)Попади в ворота (два куба, один шар) |
| Формирование просодических компонентов речи | «Дуем на листики» (вырабатываем длительный выдох).  |
| Развитие артикуляционной моторики | Блок «Целуем мамочку» - открыва­ем домик». |
| Развитие мелкой моторики | Самомассаж. Игра «Дождик» (ударять пальчиками одной руки по ладошке другой). «Дождик, лей» — пальчиковая игра (3). Надевать прищепки на изображение ежика. Игра «Ежиные колючки». |
| Развитие графических навыков | Замкнутая кривая: лужа, туча. Вертикальные штрихи: Дождь. |
| Развитие общей моторики | Подвижная игра «Листья осенние».  |

|  |
| --- |
| Деревья: береза - ёлка Ноябрь – 1 неделя |
| Словарь | *Понимать:* Дерево, части дерева (ветки, листья, корни, почки, колючки)Растут, зеленеют.Густые, зеленые.  |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | *Понимать:* Вопрос: «на каком (дере­ве)?»Предлоги РЯДОМ С, ОКОЛО.Предложения *предикат + предикат + субъект* |
| Понимание семантического значения | Лес. |
| Развитиеслухового восприятия | «Ветер-шалун» (слышать громкое и тихое шурша­ние листьев). Шумовые коробочки.Игра «Солнышко и дождик». |
| Развитие зрительного восприятия | Выкладывание по контуру ёлочки.С какого дерева лист, ветка. |
| Формирование просодических компонентов речи | «Дуем на листики» (вырабатываем длительный выдох).  |
| Развитие артикуляционной моторики | «Улыбка», «Улыбка – Целуем мамочку» . |
| Развитие мелкой моторики | Игра с разрезными картинками, мозаикой.Выкладывание дерева по образцу (счетные палочки). |
| Развитие графических навыков | Замкнутая кривая – лист.Прямые линии – ветки. |
| Развитие общей моторики | Динамическое упражнение «Ветер дует нам в лицо», «Листья осенние». |

|  |
| --- |
| Семья Ноябрь – 2 неделя |
| Словарь | Обозначения членов семьи, их имена.Глаголы изъявительного накло­нения настоящего времени 3-го лица: *готовит, моет, стира­ет, чинит, читает, вяжет.*Старый — молодой. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | Понимание вопросов «что?», «у кого?». Употребление глаголов изъявительного наклоне­ния 3-го лица настоящего времени единственного числа. Понимание формы Р.падежа сущ. без предлога в игра «Кого нет дома?»Предлог У. Предложения *субъект* + *предикат* + *объект.* |
| Понимание семантического значения | Дифференцировать слова: стирает — гладит; шьет — вяжет; моет — вытирает. |
| Развитиеслухового восприятия | «Колыбельная» (мама качает дочку, поет: «А-А-А» низким голосом; дочка качает куклу, поет «А-А-А» высоким голосом). «Шумовые коробочки» (стеклышки — камешки).Погреми так же. |
| Развитие зрительного восприятия | Работа с пиктограммами: члены семьи; что делают члены семьи. Вот так! Нанизывание бус (шарики одного и разных цветов). |
| Формирование просодических компонентов речи | «Мамины духи» (обучать правиль­ному вдоху — не поднимая плеч) |
| Развитие артикуляционной моторики | «Заборчик». |
| Развитие мелкой моторики | Пальчиковая игра «Это пальчик — дедушка» (2). Пальчиковая игра «Семья».Нанизывание бусинок «Бусы для мамы». Разложить в разные мисочки фасоль и горох. |
| Развитие графических навыков | Горизонтальная линия — веревка для сушки белья. |
| Развитие общей моторики | Кто у нас хороший? (речь с движениями). Ладушки (движения рук). |

|  |
| --- |
| Части тела и лица Ноябрь – 3 неделя |
| Словарь | Имя ребенка. Имена детей в группе. Название частей тела. Человек—кукла. Глаголы в инфинитиве: смотреть, слушать, кусать, бегать, брать.Большой (ая) - маленький (ая). Много - мало |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | Существительные с уменьшительно-ласка­тельными суффиксами: нога—ножка. Существительные множественного числа с окончаниями Ы—И. Слова антонимы: чистый – грязный, сухой – мокрый, горячий – холодный.Предлог У. Предложения типа *субъект* + *предикат* |
| Понимание семантического значения | Дифференцировать слова: «человек - кукла».Понимать и различать слова «много - мало». |
| Развитиеслухового восприятия | «Ручки-ножки» (отгадать и повторить хлопки-притопы). «Пальчик о пальчик» (стучать пальчиком одной ру­ки о пальчик другой, на слово «ай» спрятать ручки за спину). «Умные ножки» (шагать под звуки барабана). |
| Развитие зрительного восприятия | Чего нет? Недостающие части тела, лица. Какой цвет пропал?Вот так! Много кубиков (дорожка, башенка), два кубика (кубик на кубик, далеко — близко), кубики разных цветов. |
| Формирование просодических компонентов речи | «Укачиваем кукол»: А-А-А (пре­одоление твердой атаки голоса при произнесении гласных).  |
| Развитие артикуляционной моторики |  «Окошечко». |
| Развитие мелкой моторики | Пальчиковая игра «Пальчик о пальчик».Коллективное конструирование модели солнышка.Пальчиковая гимнастика «По нашей дорожке побежали ножки»Выкладывание ручек, ножек из палочек нарисованному человечку.  |
| Развитие графических навыков | Горизонтальная линия — дорожка для Ани. |
| Развитие общей моторики | Подвижная игра «Это я».Игра «Делай как я». |

|  |
| --- |
| Туалетные принадлежности Ноябрь – 4 неделя |
| Словарь | Сущ-ные: мыло, расческа, зубная щетка, зубная паста, полотенце, вода, мочалка.Глаголы: умываться, расчесываться, чистить (зубы), ухаживать, стирать.Прил-ные: чистый, грязный, детский, душистый, мягкий, аккуратный. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | Понимать: Много-один.Различение: Глаголов прошедшего времени в роде и числе (мыл – мыла – мыли). |
| Понимание семантического значения | Аккуратный, душистый. |
| Развитиеслухового восприятия | Игра «Что я не назвала?».Игра «Что делает девочка?» - показать картинку, изобразить действие по картинке или по глаголу. |
| Развитие зрительного восприятия | «Какое мыло пропало?» - зрительная память, закрепление знания цветов. |
| Формирование просодических компонентов речи | «Мыльные пузыри» - длительный, ротовой выдох. |
| Развитие артикуляционной моторики | «Заборчик - окошечко».  |
| Развитие мелкой моторики | «Зубная щетка» - конструирование модели из палочек по образцу. |
| Развитие графических навыков | «Нарисуем пузыри» – замкнутая кривая. |
| Развитие общей моторики | Подвижная игра «Умывалочка». |

|  |
| --- |
| Одежда Ноябрь – 5 неделя |
| Словарь | Названия предметов одежды.Надеваем - снимаем, застегиваем - расстегиваем.Прилагательные, обозначающие цвет. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | Существительные в вини­тельном падеже: Ваня надевает рубашку. Возвратные глаголы единственного и множест­венного числа (одевается — одеваются). Согласование притяжательных местоимений с существительными.Предложения субъект + предикат + объект |
| Понимание семантического значения | Обобщающее понятие «одежда». Дифференцирование возвратных и невозврат­ных глаголов: одевай — одевайся. |
| Развитиеслухового восприятия | «Гуляем по дорожкам» (звуки долгие — короткие по длине дорожки, по звучанию дудочки). «Приготовь одежду для куклы» — выбрать назван­ную одежду. |
| Развитие зрительного восприятия | Разложи пуговки по коробкам (по форме, вели­чине, цвету). Подбери заплатку. Подбери пару (на обуви), носочки. Какую одежду я спрятала.Вот так! Занятия с квадратами, кубами: разложить кубы. |
| Формирование просодических компонентов речи | «Дождик» (ритм и темп звукопо­дражания «КАП»).  |
| Развитие артикуляционной моторики |  «Улыбка – целуем мамочку» - «Заборчик – Окошечко». |
| Развитие мелкой моторики | Пальчиковая игра «Большие ножки» (7). Разложи пуговицы большие и маленькие в разные коробочки. Продевание шнура в дырочку (шьем платье). Игра «Волшебный шнурок». |
| Развитие графических навыков | Нарисуй:Ниточки — карандашами; Шнурочки — маркерами |
| Развитие общей моторики | Подвижная игра «Мы платочки постираем».Подвижная игра «Платье». |

|  |
| --- |
| Обувь Декабрь – 1 неделя |
| Словарь | Сущ-ные: названия предметов обуви.Глаголы: обуваем – снимаем, застегиваем – расстегиваем, завязываем – развязываем.Прилагательные обозначающие цвет. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | Существительные в вини­тельном падеже: Ваня обувает ботинки. Возвратные глаголы единственного и множест­венного числа (обувается — обуваются). Согласование притяжательных местоимений с существительными.Предложения субъект + предикат + объект |
| Понимание семантического значения | Обобщающее понятие «обувь». Дифференцирование возвратных и невозврат­ных глаголов: обувай — обувайся. |
| Развитиеслухового восприятия | «Гуляем по дорожкам» (звуки долгие — короткие по длине дорожки, по звучанию дудочки). «Приготовь обувь для куклы» — выбрать назван­ную одежду. |
| Развитие зрительного восприятия | Разложи шнурки по коробкам (по длине, цвету). Подбери заплатку. Подбери пару (на обуви), носочки. Вот так! Занятия с квадратами, кубами: разложить кубы. |
| Формирование просодических компонентов речи | «Дождик» (ритм и темп звукопо­дражания «КАП»). «Топаем по лужам» (звукоподражания ТОП-ТОП тихим и громким голосом). |
| Развитие артикуляционной моторики | Лопающиеся пузыри на лужах (взрывное движение губами). «Улыбка – целуем мамочку» - «Заборчик – Окошечко». |
| Развитие мелкой моторики | Пальчиковая игра «Большие ножки» (7). Продевание шнура в дырочку (зашнуриваем сапожки). Игра «Волшебный шнурок». |
| Развитие графических навыков | Нарисуй:— ниточки — карандашами; — шнурочки — маркерами |
| Развитие общей моторики | Натягиваем сапожки (релаксация). |

|  |
| --- |
| Зима Декабрь – 2 неделя |
| Словарь | *Понимать:*Существительные: снег, мороз, снежинки.Глаголы: трещит, падает, кружится, укрывает, блестит. Прилагательные: белый, пушистый, легкий. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | *Понимать:*Вопросы «где?», «на чем?» Предложные конструкции: снег НА крыше. Предложения *субъект + предикат, субъект + предикат + объект* |
| Понимание семантического значения | Обозначение времени года - «Зима». Дифференцировать прилагательные: густой снег — редкий снег. |
| Развитиеслухового восприятия | «Дорожки» (определение долготы звука). Покажи где ДОМ - КОМ. |
| Развитие зрительного восприятия | Нарисуй картинку: снежинка, деревья в снегу, дом в снегу. Вот так! Прямоугольник, полоски. |
| Формирование просодических компонентов речи | Игра «Чья снежинка улетит дальше», «Погреем руки», «Белые снежинки». |
| Развитие артикуляционной моторики | «Барабанчик» (взрывное движение губами с голосом).  |
| Развитие мелкой моторики | «Снежные хлопья» отрывать маленькие кусочки белой бумаги. Игры со шнуром. Короткая замкнутая кривая — снежок, длинная кривая — ком. Снежинка из палочек по контуру.  |
| Развитие графических навыков | «Снежки» - рисование ватными тампонами равномерно по всей поверхности листа. |
| Развитие общей моторики | Идем по сугробам (ходьба высоким шагом).Упражнение «Снежок». |

|  |
| --- |
| Зимние забавы Декабрь – 3 неделя |
| Словарь | *Понимать:* Существительные: санки, лыжи, снеговик, коньки. Глаголы: лепим, катаемся, катимся, бросаем.Прилагательные: большой — поменьше — самый маленький. Наречия: вверх — вниз. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | *Понимать:* Вопросы «откуда?», «ку­да?», «где?» Понимание и различение глаголов м.р. и ж.р. прошедшего времени.Предложения *субъ­ект + предикат + объ­ект.* Предлоги ПО (снегу), В, НА. |
| Понимание семантического значения | Обобщающее понятие «Зима». Дифференцировать предлоги: С (горы), НА (гору); наречия: вверх — вниз. |
| Развитиеслухового восприятия | Игра «Хлопни как я», «Угадай на чем играю». |
| Развитие зрительного восприятия | Вот так! Кирпичики (скамейка), кубы. Картинка «горка» (на горку, с горки, под горкой). |
| Формирование просодических компонентов речи | «Подуй на снежинку», «Покажи, как дует сильный – слабый ветер». |
| Развитие артикуляционной моторики | «Накажи непослушный язычок». |
| Развитие мелкой моторики | Выкладывание палочек по косой «Горка» (по контуру). Выкладывание трех кругов: большой, поменьше, маленький - «Снеговик». |
| Развитие графических навыков | Ком для снеговика. |
| Развитие общей моторики | Двигательная игра «Мы с тобой снежок слепили». |

|  |
| --- |
| Новый год Декабрь – 4 неделя |
| Словарь | *Понимать:* Существительные: праздник, подарки, Дед Мороз, Снегу­рочка, ёлка, игрушки. Глаголы: украшать, наряжать, плясать, петь. Прилагательные: высокая, низкая, пушистая, красивая. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | *Понимать:*Вопросы «где?» Существительные множественного числа. Глаголы будущего време­ни: придет, принесет. Предлоги НА, ПОД, ЗА, ОКОЛО. Существительные ед.ч. Т.падежа.Предложения *субъект + предикат + объект* |
| Понимание семантического значения | Обобщающее понятие «Праздник». Понятие: высокая – низкая.Понятие «Ёлочные игрушки. |
| Развитиеслухового восприятия | «Жмурки с колокольчиком». Хлопки: один, два, три хлопка. |
| Развитие зрительного восприятия | Бусы на елку: круги, треугольники, квадраты.Что в мешочке? Подарки — совмещенные контуры. Вот так! Кирпичики, призма. Совмещенные контуры (игрушки на елке). |
| Формирование просодических компонентов речи | «Нюхаем приятные запахи» («как пахнет елочка, мандаринчик). |
| Развитие артикуляционной моторики | «Накажи непослушный язычок», «Лопаточка». |
| Развитие мелкой моторики | Пальчиковая игра «Пальчики сцепляются — елка получается» (17). Пальчиковая игра «Большие и маленькие шары» (18). «Собери бусы на ёлку» — нанизывание пластмас­совых шаров на шнур. Мозаика — «Бусы на ёлку» — выкладывание ряда из мозаики. |
| Развитие графических навыков | Шарики на ёлочке. Рисование тампонами методом прикладывания на ограниченном пространстве. |
| Развитие общей моторики | Двигательное упражнение «Ёлка». |

|  |
| --- |
| Зимующие птицы: воробей – ворона. Январь – 2 неделя |
| Словарь | *Понимать:* Существительные: вороны, воробьи, гнездо, кормушка, зерно, крошки. Глаголы: клюет (ют), поет (ют), каркает (ют), чирикает (ют). Прилагательные: маленький (ая), большой (ая)  |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | *Понимать:* Вопросы «чем?», «куда?», «где?» Предложные конструкции: НА (кормушке, ветке), В (гнезде). Существительные с окон­чаниями А - Я. Знакомство с понятиями: один – две – много.Предложения *субъект + предикат + объект* |
| Понимание семантического значения | Обобщающее понятие «Птицы»Понимание: прилетел – улетел. |
| Развитиеслухового восприятия | «Кто это?» (определить ворону, воробушка по зву­коподражаниям). «Где сидит птичка?» (определить, где сидит птичка, по высоте голоса произносящего звукоподражания) |
| Развитие зрительного восприятия | На каких фигурах сидят птицы? «Парочки» («птицы»). Найди одинаковых птиц в кормушке.Узнай птичку по контуру. |
| Формирование просодических компонентов речи | Темп и ритм звукоподражания: «ПИ-ПИ, ПИ-ПИ-ПИ» |
| Развитие артикуляционной моторики | Покусывание кончика языка, лежащего на ниж­ней губе.  |
| Развитие мелкой моторики | Массаж грецкими орехами со словами (19). Пальчиковая игра «Птичка крылышки сложила» (20). Пальчиковая игра «Пой-ка, подпевай-ка» (21). Пальчиковая игра «Полет птички». |
| Развитие графических навыков | Следы птичек на снегу (рисование креста). |
| Развитие общей моторики | Подвижная игра «Кот и воробьи». |
| Домашние животные(Кошка с котятами, собака с щенятами) Январь – 3 неделя |
| Словарь | Понимать:Названия домашних животных, названия частей тела, для чего служат, детеныши домашних животных. Звукоподражания: гав-гав, мяу-мяу.Глаголы: лает, мяукает.Прилагательные: лохматый, усатая … . |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | Понимать: Вопросы: «у кого?», «кому?» Существительные мно­жественного числа (окончания Ы—И). Глаголы множественного числа настоящего времени 3-го лица: лает — лают Предлоги У (у кошки усы), В (собака в будке), НА (кошка на диване). Предложения субъект + предикат, субъект + предикат + объект |
| Понимание семантического значения | Обобщающее понятие « домашние животные». Показ домашних живот­ных по названным признакам, по звукоподража­нию. |
| Развитиеслухового восприятия | «Кто?» (определить по звукоподражанию живот­ное). «Найди кошечку» (определить источник звука — звон колокольчика). «Мамы и детки» (определить, кто кричал, по высоте голоса). «Вот так» (хлопки по образцу: один хлопок, два хлопка) |
| Развитие зрительного восприятия | «Парочки» («домашние животные»). Животные спрятались. Вот так! Треугольник, квадрат, круг. Котик играет с клубочками. Найди угощение для собачки. Лабиринты. Кто что дает? Найди маму детеныша. |
| Формирование просодических компонентов речи | «Кошка и котята» (звукоподража­ния голосом разной высоты).  |
| Развитие артикуляционной моторики | «Лопаточка», «Прятки» (язык лежит на нижней губе - отодвигается за нижние зубы - «язычок спрятался»).  |
| Развитие мелкой моторики | Пальчиковая игра «Киска, как тебя зовут?» (10). Пальчиковая игра «Повстречались два котенка» (12). Пальчиковая игра «Над нашей квартирой» (13) |
| Развитие графических навыков | Косточки для собачки (штрихи в ограниченном пространстве). |
| Развитие общей моторики | Двигательная игра «Кошки мышки».  |

|  |
| --- |
| Домашние животные(Корова с телятами, лошадь с жеребятами) Январь – 4 неделя |
| Словарь | Понимать: Названия домашних животных, названия частей тела, для чего служат, детеныши домашних животных. Звукоподражания: му-му, и-го-го. Глаголы: мычит, ржет.Прилагательные: рогатая. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | Понимать: Вопросы: «у кого?», «кому?» Существительные мно­жественного числа (окончания Ы—И). Глаголы множественного числа настоящего времени 3-го лица: мычит — мычат Предлоги У (у коровы рога), НА (корова на лугу). Предложения субъект + предикат, субъект + предикат + объект |
| Понимание семантического значения | Обобщающее понятие « домашние животные». Показ домашних живот­ных по названным признакам, по звукоподража­нию. |
| Развитиеслухового восприятия | «Кто?» (определить по звукоподражанию живот­ное).  «Найди коровку» (определить источник звука — звон колокольчика). «Мамы и детки» (определить, кто кричал, по высоте голоса). «Вот так» (хлопки по образцу: один хлопок, два хлопка) |
| Развитие зрительного восприятия | «Парочки» («домашние животные»). Животные спрятались. Вот так! Треугольник, квадрат, круг. Лабиринты. Кто что дает? Найди маму детеныша. |
| Формирование просодических компонентов речи | «Корова и телята» (звукоподража­ния голосом разной высоты).  |
| Развитие артикуляционной моторики | «Наказать непослушный язычок», «Лопаточка», Прятки», «Почистим нижние зубки» «Цокает лошадка». |
| Развитие мелкой моторики | Пальчиковая игра «Идет коза рогатая» (9). Пальчиковая игра «Над нашей квартирой» (13) |
| Развитие графических навыков | Сено в тачке (штрихи в ограниченном пространстве). |
| Развитие общей моторики | Подвижная игра «Корова», «Конь».  |

|  |
| --- |
| Домашние птиц(Петушок с семьей) Февраль – 1 неделя |
| Словарь | Понимать:Названия домашних птиц, названия частей тела, для чего служат, детеныши.Звукоподражания: ко-ко-ко, пи-пи-пи, ку-ка-ре-ку. Глаголы: пищит, кудахчет, кукарекает.Прилагательные: рябая (куроч­ка), желтые цыплята. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | Понимать: Вопросы «у кого?», «кому?» Существительные мно­жественного числа: курицы, петухи, цыплята. Глаголы множественного числа. Предлоги У, В, НА, ЗА. |
| Понимание семантического значения | Обобщающее понятие « домашние птицы». Показ домашних птиц по названным признакам, по звукоподражаниям. |
| Развитиеслухового восприятия | «Кто кричит?» (определить по звукоподражанию до­машнюю птицу). «Далеко — близко» (определить тихое и громкое звучание звукоподражаний домашних птиц). «Вот так» (хлопки, отображающие ритм звукоподражаний: «Ко-ко-ко» — три хлопка) |
| Развитие зрительного восприятия | «Парочки». Птицы спрятались. Мозаика. Цыплятки бегут за курочкой, цыплятки вокруг курочки, цыплятки разбежались. Лабиринт. Проводи цыпленка к маме. Разложи яички: большое — поменьше — маленькое. |
| Формирование просодических компонентов речи | «Курочка и цыплята» (звукоподра­жания голосом разной высоты). «Птичка лети» (развитие длительного ротового выдоха). |
| Развитие артикуляционной моторики | «Наказать непослушный язычок», «Лопаточка», Прятки», «Почистим нижние зубки» «Цокает лошадка». |
| Развитие мелкой моторики | Пальчиковая игра «Петушок» (14). Мозаика «Цыплятки бегут за курочкой», «Цыплятки вокруг курочки». Разложить в разные мисочки горох и бобы. |
| Развитие графических навыков | Крупа в тарелочке (точки в ограниченном пространстве). |
| Развитие общей моторики | Двигательное упражнение «Вышла курочка гулять». |

|  |
| --- |
| Посуда Февраль – 2 неделя |
| Словарь | Название посуды. Глаголы: моем, вытираем, ставим. Прилагательные: чистая – грязная, холодный – горячий, глубокая – мелкая.  |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | Понимать: Вопросы «где?», «чем?» Существительные в твори­тельном падеже: ложкой, вилкой. Предлоги В, НА, ИЗ. Предложения субъект + предикат + объект |
| Понимание семантического значения | Обобщающее понятие «посуда». Дифференцировать глаголы: наливаем — выливаем. |
| Развитиеслухового восприятия | «Волшебная ложечка» (определить, по чему стучит ложечка). «Что я не назвала?».Хлопни, как я: два хлопка. |
| Развитие зрительного восприятия | Подбери чашку к блюдцу. Посуда спряталась - чего нет? Вот так! Занятия с кубиком, призмой: призма на кубике. |
| Формирование просодических компонентов речи | «Самовар» («подуть на парок над самоваром» — длительный выдох) |
| Развитие артикуляционной моторики | «Наказать непослушный язычок», «Лопаточка», Прятки», «Почистим нижние зубки», «Почистим верхние зубки». |
| Развитие мелкой моторики | Пересыпание крупы ложкой из одной мисочки в другую. Пальчиковая игра «Ну-ка, ну-ли» (8) |
| Развитие графических навыков | Тарелка большая – тарелка маленькая (замкнутая кривая). |
| Развитие общей моторики | Подвижная игра «Чашка».Чистим кастрюлю (релаксация). |

|  |
| --- |
| Защитники Отечества Февраль – 3 неделя |
| Словарь | Сущ-ные: Родина, Россия, мужчина, женщина, пушка, танк, самолет, корабль, солдат, защитник.Глаголы: защищать, воевать, стрелять, любить, жить.Прил-ные: смелый, храбрый. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | Понимать: сущ-ные мн. числа И.п.Вопросы: Кого? Что?Предложения: субьект – предикат – объект. |
| Понимание семантического значения | Родина, Россия, защитник, храбрый. |
| Развитиеслухового восприятия | Узнай по голосу.«Далеко – близко» (определить тихое и громкое звучание звукоподражаний БУМ-БУМ)«Вот так» (хлопки отображающие ритм звукоподражаний БАХ-БАХ-БАХ – три хлопка) |
| Развитие зрительного восприятия | «Лабиринт» - проводи солдата к пушкам.«Разложи патроны» - большие – поменьше – маленькие. |
| Формирование просодических компонентов речи | «Покажи, как дует ветер» - сильный, слабый ветер. |
| Развитие артикуляционной моторики | «Лопаточка», Прятки», «Почистим нижние зубки», «Почистим верхние зубки». |
| Развитие мелкой моторики | «Волны – из шнурочков». |
| Развитие графических навыков | «След от самолета» (произвольная кривая).«Облако». |
| Развитие общей моторики | «Идут солдаты строем» (ходьба на месте). |

|  |
| --- |
| Продукты Февраль – 4 неделя |
| Словарь | Сущ-ные: хлеб, масло, молоко, мясо, колбаса, котлеты, сахар, соль.Глаголы: варить, жарить, наливать, резать, покупать.Прил-ные: соленый, горький, горячий-холодный. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | Согласование прилагательных с сущ-ными.Вопросы: Куда? Что? Кто? Где?Умельшительно-ласкательная форма существительных. |
| Понимание семантического значения | Обобщающее слово «Продукты».Значение слова: «Повар».Дифференцировать глаголы: варить-жарить. |
| Развитиеслухового восприятия | «Что я не назвала?»«Хлопни как я» два хлопка – три хлопка. |
| Развитие зрительного восприятия | «Собери чашку» (из 3-х – 4-х частей)«Собери посуду одного цвета»«Подбери пару» (к блюдцу, чашке)«Разложи по порядку» (от маленькой до большой) |
| Формирование просодических компонентов речи | Игра «Повтори за мной» (фразы с разной силой голоса).Подуем на горячий чай (длительный ротовой выдох). |
| Развитие артикуляционной моторики | «Почистим нижние зубки», «Почистим верхние зубки», «Качели». |
| Развитие мелкой моторики | «Укрась чашки горошками».Пальчиковая гимнастика «Пирожок». |
| Развитие графических навыков | «Пар из чайника» - произвольная кривая.«Раскрась предметы посуды» - умение закрашивать готовое изображение. |
| Развитие общей моторики | Подвижная игра «Каша». |

|  |
| --- |
| Праздник мам Март – 1 неделя |
| Словарь | *Понимать:* Мама. Глаголы: любит, заботится, ухаживает, моет, стирает, готовит, играет, читает. Прилагательные: мамин, мамина, мамины. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | *Понимать:*Вопросы: «кого?», «чем?», «кому?» Предложные конструкции: У, ЗА, ОКОЛО, ПОД, НА, В.Падежные окончания существительных в Д.п. и П. падежах. Предложения *субъект + предикат + объект*Определение взаимоотно­шений по сюжетной кар­тинке. |
| Понимание семантического значения | Дифференцировать глаголы: моет - стирает, подме­тает - чистит. |
| Развитиеслухового восприятия | «Угадай, что делает мама» (по записи звуков: мама стирает, мама убирает пылесосом). «Что делает мама?» (показать картинку, изобра­зить действие по картинке, по глаголу). «Топни как я». |
| Развитие зрительного восприятия | Бусы для мамы (по образцу с учетом цвета).«Найди такой же букет».«Собери букет» (по образцу). |
| Формирование просодических компонентов речи | «Позови маму» (тихим и громким голосом).Упражнение « Ах какой приятный запах» (вдох, на выдохе произносят заданные слова) |
| Развитие артикуляционной моторики | «Почистим нижние зубки», «Почистим верхние зубки», «Качели». |
| Развитие мелкой моторики | Игра «Опиши какая» (на каждое прилагательное загибают пальчик) |
| Развитие графических навыков | «Платок для мамы» (соединить 4 точки – горизонтальные и вертикальные линии) |
| Развитие общей моторики | Подвижная игра «Подарок маме». |

|  |
| --- |
| Дом Март – 2 неделя |
| Словарь | Сущ-ные: дом, этаж, лестница, ступеньки, комната, кухня. Спальня, потолок, пол.Глаголы: закрыть, открыть, заходить-выходить, строить, жить, подниматься – спускаться.Прилагат-ные: верхний, нижний. Высокий – низкий. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | *Понимать:* Вопросы: «где?» Предложные конструкции: В, НА, ПОД, ОКОЛО. Существительные в пред­ложном падеже. Предложения: *предлог + объект + субъект + предикат* |
| Понимание семантического значения | Обобщающее понятие «Дом».Значение слов: высокий, низкий, строитель. |
| Развитиеслухового восприятия |  «У лисички день рождения, прибежали звери, заскрипели двери:скрип-скрип *(высоким голосом)* — это заинька «прыг-скок»,скрип-скрип *(низким голосом)* - это мишка на порог». Угадай, кто идет к лисе? |
| Развитие зрительного восприятия | Одинаковые дома. Лабиринт. Дорожка к дому. Построй дом (из фигур по контуру). Кубики Кооса.  |
| Формирование просодических компонентов речи | «Погасим свечку» (выдох на пламя свечи).  |
| Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений для губ и комплекс пройденных упражнений для языка. |
| Развитие мелкой моторики | Пальчиковая игра «На полянке дом стоит» (30). Мозаика «Дорожка к дому». Шнуры — «длинная дорожка, покороче, короткая». |
| Развитие графических навыков | Дым из трубы, дорожка к дому (произвольная кривая). |
| Развитие общей моторики | Подвижная игра «Лестница». |

|  |
| --- |
| Мебель Март – 3 неделя |
| Словарь | Сущ-ные: дом, крыша, стены, крыльцо, труба, спальная комната, гос­тиная, детская, ванная, туалет, стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Глаголы: играем, спим, едим, отдыхаем, работаем |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | *Понимать:*  Вопросы: «где?» Предложные конструкции: В, НА, ОКОЛО, ПОД. Существительные в пред­ложном падеже. Предложения: *предлог + объект + субъект + предикат* |
| Понимание семантического значения | Обобщающее понятие «Мебель»Дифференцировать глаголы: сидеть – лежать, открыть – закрыть. |
| Развитиеслухового восприятия | Игра «Топни – хлопни».Игра «Угадай кто стучит». |
| Развитие зрительного восприятия | Что пропало?Что изменилось?Назови части.Заплатка для мягкой мебели. |
| Формирование просодических компонентов речи | Ветерок дует на занавесочку» (развитие длительного ретового выдоха) |
| Развитие артикуляционной моторики | Комплекс упражнений для губ и комплекс пройденных упражнений для языка. |
| Развитие мелкой моторики | Пальчиковая гимнастика «Стул», «Стол». |
| Развитие графических навыков | Дорисуй ножку - у стола, спинку – у стула (вертикальные и горизонтальные линии) |
| Развитие общей моторики | Двигательное упражнение «Кроватка». |

|  |
| --- |
| Дикие животные(Лиса с лисятами, заяц с зайчатами) Март – 4 неделя |
| Словарь | *Понимать:* Лиса, заяц, обозначение частей тела, названия детенышей. Просыпается (ются). Серый (зайчик), хитрая, рыжая (лиса). |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | *Понимать и показывать:* Прилагательные: «кто хитрый?», «кто трусливый?» .Вопросы: «у кого (лисята)?»; «кто убегает (заяц)?» Понимание конструкций с предлогами НА, У. |
| Понимание семантического значения | Обобщающие слова «лес», « дикие животные». Дифференцировать: хитрая - трусливый, убегает – догоняет. |
| Развитиеслухового восприятия | «Кто идет по лесной тропинке?» (темп, ритм постукиваний) Хлопки в ритме постукиваний (один, два, три хлопка) |
| Развитие зрительного восприятия |  «Парочки» («дикие животные»). Животные спрятались. Одинаковые следы. Где спрятался зайчик? Кто едет в поезде? Определите животных по уш­кам, по хвостикам. Найди другого зайчика. Вот так! Занятия с овалом. Составь из треугольни­ков елочку. |
| Формирование просодических компонентов речи | «Далеко — близко» (развивать силу голоса: «зайчики стоят далеко — играют на барабанчиках тихо; стоят близко — играют громко» — «БАМ, БОМ, БУМ»).  |
| Развитие артикуляционной моторики | Упражнение для щек «Толстячки – худышки» + артикуляционная гимнастика. |
| Развитие мелкой моторики | Пальчиковая игра «Хома-хома-хомячок» (15). Разложи морковку в разные корзиночки: большие и маленькие.Пальчиковое упражнение «Заичьи ушки». |
| Развитие графических навыков | Следы на снегу. Рисование тампонами в ограничен­ном пространстве дорожки. |
| Развитие общей моторики | Двигательное упражнение «Зайки белые сидят». |

|  |
| --- |
| Дикие животные(Волк с волчатами, медведь с медвежатами) Март – 5 неделя  |
| Словарь | *Понимать:* Волк, медведь, обозначение частей тела, названия детенышей. Просыпается (ются). Лохматый, голодный, серый (волк), неуклюжий (медведь).Глаголы: совершенного и несовершенного вида. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | *Понимать и показывать:* Прилагательные: «кто голодный», «кто неуклюжий?» Вопросы: «у кого (медве­жата)?»; «когда просыпа­ется (медведь)?» . |
| Понимание семантического значения | Обобщающие слова «лес», « дикие животные». Дифференцировать: ку­пает— купается, где мед­ведь купает медвежонка? |
| Развитиеслухового восприятия | «Кто идет по дорожке?» (узнать животное по рит­му, переданному ударами по барабанчику). Игра «Кто кричит?».«В лесу по тропинке бежали зверюшки. Как медленно движутся мишкины лапы» (передать хлопками ритм движения: топ-топ (два хлопка), топ-топ-топ (три хлопка) |
| Развитие зрительного восприятия | Найди животное (по силуэту, по контуру). Совмещенные контуры. Вот так! Кубики Кооса (4 кубика, стороны двух цветов). |
| Формирование просодических компонентов речи | «Лесные тропинки» («топ-топ-топ» — произносить громким голо­сом, «животное близко»; тихим голосом — «животное далеко»).  |
| Развитие артикуляционной моторики | Упражнение для щек «Толстячки – худышки». Перекачивание воздуха из одной щеки в другую + артикуляционная гимнастика. |
| Развитие мелкой моторики |  «Следы по дорожке» — выкладывание овалов с изображением следов зверей на дорожках. |
| Развитие графических навыков | Следы разной величины. Рисунок тампонами разной величины. |
| Развитие общей моторики | Подвижная игра «Медвежонок потянулся». |

|  |
| --- |
| Весна Апрель – 1 неделя |
| Словарь | *Понимать:* Весна, ручьи, капель, проталина, лужи, сосульки, солнышко, лучики, птички. Бежит (гут), звенит (ят), поет, журчит(ат), висит(ят), тает (ют), греет. Голубое (небо), теплый (ветер). Глаголы м.р. и.ж.р. прошедшего времени. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | *Понимать:* Уменьшительную форму существительных.Вопрос: «где?» Глаголы настоящего вре­мени единственного и множественного числа: бежит — бегут, поет— поют, висит— висят. Предложения *субъект + предикат + обстоя­тельство.* |
| Понимание семантического значения | Слова, обозначающие вре­мя года «весна»— составь картинку о весне из заго­товленных блоков. |
| Развитиеслухового восприятия | Звуковая картинка «Весна» (определить, что зву­чало: пение птиц, журчание ручейка). «Разноцветные ручейки»: синий ручеек — высокое звучание «буль-буль»; желтый ручеек — низкое звучание «буль-буль». Какой ручеек звенит? Передать хлопками звукоподражание «буль-буль» (два хлопка), «буль-буль» — «буль-буль-буль». |
| Развитие зрительного восприятия | Выложи картинку о весне (по образцу). Что изменилось? Сравнить картинки о весне, зиме. Вот так! Дорожка из палочек (прямая, ломаная); дорожка из шнура и палочек (прямая, кривая). |
| Формирование просодических компонентов речи | «Дуть на листочки» (вырабатываем длительный речевой выдох).  |
| Развитие артикуляционной моторики | Упражнение для щек «Толстячки – худышки». Перекачивание воздуха из одной щеки в другую + акромплекс выученной артикуляционной гимнастики. |
| Развитие мелкой моторики | «Солнышко» — выкладывание палочек по контуру. Пальчиковая гимнастика «Капель».Массаж со словами «динь-дон» (31) |
| Развитие графических навыков | Ручейки (две произвольные кривые). |
| Развитие общей моторики | Перепрыгивание через ручеек (прыжки). |

|  |
| --- |
| Транспорт: легковой - грузовой Апрель – 2 неделя |
| Словарь | *Понимать.* Машина, кабина, руль, колеса, кузов, пассажиры, шофер.Едет, останавливается, заходит – выходит.Быстро – медленно, короткая – длинная. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | *Понимать:* Вопросы: «куда?», «где?», «что?», «кто?». Предложные конструкции: В (лес). Предложения *субъект + предикат, субъект + предикат + объект.* |
| Понимание семантического значения | Различать: уехал — приехал, зашел – вышел, далеко – близко. |
| Развитиеслухового восприятия | «ГРУЗОВАЯ машина — ЛЕГКОВАЯ машина» (определить низкое и высокое звучание звукопо­дражания: БИ-БИ). «Длинная дорога — короткая дорога» (показывать дорогу по длительности звучания).  |
| Развитие зрительного восприятия | Найди одинаковые машины (по цвету). Лабиринт. Какие фигуры везут машины? Кто едет в автобусе? Узнать фигуру по фрагменту. Длинная дорога, покороче, самая короткая. |
| Формирование просодических компонентов речи | «Дуем на дымок из трубы паровоза». «Паровозик» (работа над силой голоса — «паровозик гудит тихо, он уехал далеко», «паровозик гудит громко, он подъехал близко»).  |
| Развитие артикуляционной моторики | Упражнение для щек «Толстячки – худышки». Перекачивание воздуха из одной щеки в другую, «Футбол». |
| Развитие мелкой моторики | Пристегивание «колес» к изображению машины. Выкладывание рельс и шпал из шнуров и палочек.«Собери грузовик». |
| Развитие графических навыков | Шпалы — короткие вертикальные линии, пересекающиеся и горизонтальные линии.Дым из трубы паровоза — произвольная криваяРуль (обводка по внутреннему трафарету). |
| Развитие общей моторики | Паровоз (ходьба топающим шагом друг за другом)Машина, машина идет, гудит (ходьба топающим шагом в свободной ориентировке). Подвижная игра «Грузовик».   |

|  |
| --- |
| Транспорт: водный - воздушный Апрель – 3 неделя |
| Словарь | *Понимать.*Кораблик, парус, матросы, капитан, волна; крылья, нос, летчик, аэропорт.Плывет, гудит, летит, взлетает, садится, высоко – низко.Большой, поменьше — самый маленький. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | *Понимать:* Вопросы: «куда?», «где?», «что?», «кто?». Предложные конструкции НА, В, ПОД, ЗА. Предложения *субъект + предикат + объект* |
| Понимание семантического значения | Значение слов: «воздушный – водный».Различать: уплыл — приплыл. Различать: улетел — прилетел. |
| Развитиеслухового восприятия | «Кораблик далеко — близко» (слышать тихое и громкое звучание звукоподражания «У»). Где «АХ», где «ХА», где «ОХ», где «ХО» «Самолет высоко — низко» (высота голоса). |
| Развитие зрительного восприятия | Найди одинаковые кораблики. Из каких фигур состоит кораблик? Проводи кораблик по ломаной линии. Найди кораблик, (самолет) который плывет в другую сторону. Вот так! Полоски. На что похожи облака? След самолета. Найди кривую среди прямых. Вот так! Занятия со шнуром. |
| Формирование просодических компонентов речи | «Дуем на кораблик, плывущий по воде» (работа над длительным речевым выдохом). «Самолетики» (работа над высотой голоса: «самолет летит высоко» — звукоподражание высоким голосом, «самолет летит низко» — звукоподражание низким голосом) |
| Развитие артикуляционной моторики | Упражнение для щек и языка «Гоняем мяч по кругу». |
| Развитие мелкой моторики | Выкладывание волн из палочек по контуру. Выкладывание самолета из палочек по образцу.Пальчиковая игра «Пароход плывет по речке» (24)Пальчиковая игра «Быстро лопасти крути» (25). Облака из шнурков. Пальчиковая гимнастика «Кораблик». |
| Развитие графических навыков | Нарисовать фломастером замкнутую кривую внизу листа.Облако — замкнутая кривая; след от самолета — произвольная кривая. |
| Развитие общей моторики | Плывет, плывет кораблик (переступание с ноги на ногу с покачиванием).Самолет летит (легкий бег с вытянутыми в стороны руками).Двигательное упражнение «Самолет». |

|  |
| --- |
| Профессии: повар, врач, продавец. Апрель – 4 неделя |
| Словарь | *Понимать:*Врач, повар, продавец, игрушки, лекарства, шприц, вата, йод, плита, огонь, кастрюля, сковорода, нож, поварешка, завтрак, обед, ужин, весы.Играет, учит, лечит, готовит. Веселый, заботливый, больной, здоровый, сытый |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | *Понимать:* Вопросы «с кем?», «кому?», «чем?» .Предложные конструкции У, НА, В, ИЗ, ОКОЛО. Существительные в твори­тельном падеже: ножом, поварешкой, йодом. Определение взаимоотно­шений по сюжетной кар­тинке. 5. Предложения *субъект + предикат + объект* |
| Понимание семантического значения | Дифференцировать глаголы: продает – покупает, лечит - болеет, жарит – варит. |
| Развитиеслухового восприятия | «На чем поеду, полечу» (определить вид транспор­та по звукоподражаниям). «На чем поедем» (показать названный транспорт).  |
| Развитие зрительного восприятия | Положи на тарелку круглые предметы, на под­нос — овальные. Найди и сложи половинки овощей.  |
| Формирование просодических компонентов речи | «Я-я-я-я» (договаривание местоимения «я» в ритме стихотворения: «Кто умеет чисто мыться?..»). Упражнение «Фокусники» - дуем на карандаши. |
| Развитие артикуляционной моторики | Упражнения для щек и языка. |
| Развитие мелкой моторики | Пальчиковая игра «Повар, повар...» (27). «Соберем таблетки» — опускание пилюль в буты­лочку. |
| Развитие графических навыков | Мяч (обводка по внутреннему трафарету). Мяч боль­шой — маленький |
| Развитие общей моторики | В понедельник мы стирали (имитационные движения). Доктор, доктор... (имитационные движения в соответствии со словами стихотворения). |

|  |
| --- |
| Насекомые Май – 1 неделя |
| Словарь | *Понимать:* Жук, муха, комар, пчела, лапки, головка, крылышки. Летает (ют), жужжит (ат), звенит (ят), кусает (ют). |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | *Понимать:*Существительные с умень­шительно-ласкательными суффиксами. Предлоги НА, ПОД, В.Предложения *субъект + предикат + предикат + объект.* |
| Понимание семантического значения | Обобщающее понятие «насекомые». Дифференцирование гла­голов: летает — улетел — прилетел — перелетел. |
| Развитиеслухового восприятия | «Жуки — муха» (жуки жужжат: «Ж-Ж-Ж», муха звенят: «3-3-3»). *Кто летит?* |
| Развитие зрительного восприятия | «Парочки» (насекомые). Кубики Кооса (бабочка). Найди жучка, бабочку... (по картинке). Бабочка на.., под.., за... . |
| Формирование просодических компонентов речи | «Подуй на бабочку»,.«Помоги бабочке сесть на цветок». |
| Развитие артикуляционной моторики | Повторение пройденных упражнений. |
| Развитие мелкой моторики | Пальчиковая игра «Я веселый майский жук» (36). Пальчиковая игра «Оса села на цветок» (37). Пальчиковая игра «Дарики-дарики, злые кома­рики» (38)Пальчиковая игра «Не кусай комарик злой». |
| Развитие графических навыков | Точечки на божьей коровке (маркером). |
| Развитие общей моторики | Жуки (бег в свободной ориентировке).Подвижная игра «Бабочка». |

|  |
| --- |
| Цветы Май – 2 неделя |
| Словарь | *Понимать:*Ромашка, одуванчик, колоколь­чик, лепестки, стебель, листья, корни. Растет (ут), цветет (ут), вянет (ут). III. Прилагательные, обознача­ющие цвет. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | *Понимать:* Предложения: «Букет из одуванчиков». Предлоги НА, ИЗ, В. Употребление существительных в уменьшительной форме.Согласование прилагательных с сущ-ми в роде.Существительные мно­жественного числа в ро­дительном падеже. Предложения *субъект + предикат + объект* |
| Понимание семантического значения | Обобщающие слова «цве­ты», «букет». |
| Развитиеслухового восприятия | «Цветочек расцветет — цветочек увядает» (услы­шать понижение и повышение голоса): цветочек расцветает, цветочек увядает. *Что с цветочком?* |
| Развитие зрительного восприятия | Найди одинаковые цветы в букете. «Парочки» (цветы). Сложи цветок из одинако33вых лепестков (круга и шнура). Кубики Кооса. |
| Формирование просодических компонентов речи | «Тихий ветерок» - формирование длительного ротового выдоха.«Чей одуванчик раньше улетит?» - длительный ротовой выдох. |
| Развитие артикуляционной моторики | Повторение пройденных упражнений. |
| Развитие мелкой моторики | Пальчиковая игра «Наши яркие цветы» (35) Пальчиковое упражнение «Цветки».Выкладывание цветков из овалов (по контуру).Конструирование модели цветка (из палочек, из частей). |
| Развитие графических навыков | Дорисуй стебелек к головкам цветов. |
| Развитие общей моторики | Двигательное упражнение «Сажаем цветы». |

|  |
| --- |
| Лето, игры с водой Май – 3 неделя |
| Словарь | Сущ-ные: лето, речка, солнце, пляж, лодка, круг (надувной).Глаголы: купаться, плавать, загорать, играть, нырять.Прил-ные: теплый,слнечный.жаркий, холодный, веселый, радостный. |
| Понимание грамматических категорий, предложных конструкций, типов предложений. | Согласование прилагательных с существительными.Падежные окончания существительных Т падежа.Ед. и мн. число существительных в И.п. |
| Понимание семантического значения | Обобщающее понятие «Лето».Значение слов: нырять, загорать. |
| Развитиеслухового восприятия | Игра «Кто тебя позвал?».Отгадай кто, где спрятался (АУ громко – близко, АУ тихо – далеко) |
| Развитие зрительного восприятия | Собери сюжетную картинку (по образцу).Разложи мячики от большого к маленькому. |
| Формирование просодических компонентов речи | Подуй на облака.Подуй на кораблик в воде. – развитие длительного ротового выдоха. |
| Развитие артикуляционной моторики | Повторение пройденных упражнений. |
| Развитие мелкой моторики | Кораблик (выкладывание из палочек по образцу) |
| Развитие графических навыков | Волны (произвольная кривая)Мячик (круг по трафарету) |
| Развитие общей моторики | Полевые цветы (превратиться в цветы и выполнять действия в соответствии с инструкцией логопеда) |