**Конспект организованной образовательной деятельности**

**Примерная основная общеобразовательная программа:** «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы

**Возрастная группа:**подготовительная

**Тема ООД:** «Лес осенний»

**Ведущая образовательная область:** «Художественное развитие»

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное»,« Познавательное развитие»

**Цель:** закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приемы лепки (налеп)

**Задачи:**

*Образовательные*: совершенствовать умение выполнять работу приемом «налеп»

*Развивающие*: продолжать развивать:

-речевые навыки построения короткого повествовательного рассказа на основе ранее полученных знаний;

-развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.), чувство цвета, композиции.

*Воспитательные*: прививать любовь к родной природе

**Виды деятельности:** игровая, познавательно, коммуникативная, изобразительная, двигательная.

**Формы организации:** индивидуальная, фронтальная.

**Оборудование:** материал для лепки: трафареты листьев деревьев вырезанных из картона (по выбору детей), набор пластилина, нарисованные столы деревьев, проектор.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Предполагаемые результаты** |
| 1.Вводная часть |  |  |
| - Ребята, что это шум? (Включаю запись с шумом ветра) - Ой как сильно дует, ветер, правда дети?- Ребята посмотрите, что произошло с деревьями из-за того что подул ветер?- А какое это время года?-А как вы догадались?- Ребята вспомните какие деревья растут у нас на участке?-Когда дул ветер он сорвал листочки со всех деревьев одинаково?-Дерево осталось совсем без осеннего наряда, оно так хотело еще порадовать всех своим красивым нарядом, чтобы мы насладились красотой осени. И теперь ему очень грустно.(показываю плакат с нарисованным стволом клена, дуба,березы). -Можем ли мы с вами ему помочь? Как?-А как называется дерево, которому мы хотим помочь, как называется лист с этого дерева?Д/игра "С какого дерева листок? ".-Ребята, закройте глазки (разбрасываю листья) представьте, что в осеннем лесу, вокруг вас много деревьев под ногами шелестят сухие листья. Откройте глазки. Каждый выберите себе из всех листьев себе тот который вам нравится .назовите мне какие листья вы выбрали?-Скажите какого он цвета осенью?- Как же нам его превратить в осенний?-Чем закрасить?-А чем еще мы умеем рисовать?-Как называется эта техника? | Ответы детей (шум ветра), дети анализируют действительно ли ветер сильный или нет и по каким приметам они сделали такой вывод.Ответы детей:- Листья опали.- осень.-Листья разноцветные, медленно опадают.-Береза, тополь, клен, каштан и т.д.-Нет, на одном дереве совсем не осталось листьев.- Нарисовать листья, слепить.- Клен- кленовый лист; дуб-дубовый лист; береза-березовый лист.Дети поочередно по трое играют в игруДети медленно поворачиваются вокруг себя и воспроизводят шум листьев под ногами.Называю какой лист они выбрали.- Желтый, оранжевый, коричневый.-Закрасить.-Красками.-Пластилином?-Пластилинография. | Развито умение анализировать, делать выводы на основе раннее полученных знаний. Развита речь.Развита наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов, сформировано умение замечать приметы осени, развита связная диалогическая речь.Закреплено умение играть в дидактические игры, развита сообразительность, сформировано умение правильно употреблять предлоги.Развито умение перевоплощаться,внимание, умеют выполнять действия по словестному описанию.Знакомы с различными техниками художественного творчества |
| 2.Основная часть |  |  |
| Прежде чем начать закрашивать давайте разомнем пальчики.Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»-Дети, а как сделать листик разноцветным? | Дети проговаривают и показывают Раз, два, три, четыре, пять –(загибают пальчики, начиная с большого)Будем листья собирать.(сжимают и разжимают кулачки)Листья берёзы, листья рябины,Листики тополя, листья осины,(загибают пальчики, начиная с большого)Листики дуба мы соберём,Маме осенний букет отнесем.(шагают по столу средним и указательным пальцами) .- Смешать цвета.1) Разноцветные кусочки пластилина наложить на силуэт листика и «вливать» цвет в цвет.2) Сгладить (размазать) границы соединения пластилиновых пятен разного цвета пальцами.3). Начинать работу надо от середины к фигурным краям.4) Раскатать короткую тонкую колбаску желтого (коричневого) цвета - это черешок листика.5) Стекой нарисовать прожилки у листика.Дети выполняют работу. | Развита мелкая моторика пальцев рук; дети умеют согласовывать речь с движениями.Знакомы с различными методами выполнения техники «пластилинография»Закреплены знания о правилах техники безопасности в работе с пластилином.Развита мелкая моторика пальцев рук. |
| 3.Заключительная часть |  |  |
| -Кто раскрасил свой листик прикрепите на веточки.-Посмотрите какие красивые у нас получились деревья, они теперь долго будут радовать нас в группе своими волшебными нарядами.-Что мы сегодня с вами делали?- «Ребята! Сейчас мы с вами тоже превратимся в листочки, выберите листочек, который понравится: кто желтый, кто красный, кто большой, кто маленький».Воспитатель рассказывает: «Листья легкие, они медленно летят по воздуху.Листопад! Листопад! Листья желтые летят! Кружатся красивые желтые листочки.Кружатся красивые красные листочки.Сели! Уселись и замерлиПрилетел легкий ветерок, подул.Поднялись листья, разлетелись в разные стороны. Закружились, закружились, закружились!Листопад! Листопад! Листья по ветру летят.Затих ветерок, и вновь медленно опускаются на землю листья. | Дети прикрепляют листья каждый на свое деревоДети делятся своими впечатлениями.Каждый ребенок показывает и называет, какой листочек он выбрал по цвету и величине.Дети бегают и взмахивают рукамиДействия выполняют дети с желтыми листочками.Действия выполняют дети с красными листочками.Дети приседают и не шевелятся.Дует взрослый, за ним детиДети разбегаются по площадкеДети кружатся и приседают | Дети умеют составлять коллективную композицию.Сформировано умение слушать собеседника, справедливо оценивать работы товарищей, обсуждают полученный результат |