МБДОУ ЦРР-ДС № 53 «ЁЛОЧКА»

Г.Тамбов

Назарова Т.Н.

воспитатель I квалификационной категории

*Методические рекомендации*

По организации развивающего пространства в группах для детей с общим недоразвитием речи

Очень важное значение при формировании высших психи­ческих функций у ребенка с проблемами в развитии имеет ор­ганизация предметно-пространственной развивающей среды как в кабинете логопеда, так и в групповом помещении. Извест­но, что предметно-пространственная развивающая среда созда­ет возможности для расширения взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками и позволяет включить в познава­тельную деятельность одновременно всех детей группы. В ней дети реализуют свои способности.

Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициа­тивности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе и должна представлять собой хорошо оборудованные полузамк­нутые микропространства для игр детей поодиночке или не­большими подгруппами. Не следует перегружать уголки, так как это затрудняет выбор игр ребенком, — лучше менять обо­рудование раз в неделю. Неформальное общение со сверстни­ками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное разви­тие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий.

Младшая группа

При организации предметно-пространственной развива­ющей среды в групповом помещении младшей группы для детей с речевыми нарушениями нужно учитывать, что дети младшего дошколь­ного возраста плохо реагируют на пространственные измене­ния обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность, в связи с чем не следует часто переставлять мебель в группе, менять местоположение и количество развивающих центров.

На четвертом году жизни резко возрастает двигательная активность малышей. Причем у детей с тяжелой речевой па­тологией движения плохо скоординированы, дети моторно не­ловки, не обладают быстротой реакции. Поэтому пространст­венная организация среды должна одновременно и обеспечи­вать безопасность, и стимулировать двигательную активность. В центре группового помещения рекомендуется оставлять свободное место для езды на трехколесном велосипеде, ката­ния в большом грузовике, катания кукол в коляске, сооруже­ния модульных конструкций. В группе должны быть 2—3 больших надувных мяча, средние и мелкие мячи, ленты на колечках, обручи, игрушка - кольцеброс. С учетом того, что в этом возрасте у детей формируются сенсорные способности (в первый период работы акцент делается на развитие слухо­вого и зрительного внимания и восприятия), в группе необ­ходимо иметь достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек и предметов-заместителей.

Дети младшего дошкольного возраста предпочитают круп­ные яркие игрушки, которые должны быть сделаны из раз­личных материалов чистых цветов и несложных форм. Для этой цели рекомендуется подбирать естественно окрашенные игрушки, так как у детей формируются первичные представ­ления об окружающем. Помня о том, что развитие речи не­посредственным образом связано с развитием мелкой (паль­цевой) моторики, педагогам следует оснащать развивающую среду в младшей логопедической группе большим количест­вом игр и пособий для развития мелкой моторики.

У детей четвертого года жизни с тяжелой речевой патоло­гией формируются первичные представления о богатстве и многообразии предметного мира, назначении и функциях предметов ближайшего окружения, поэтому в групповом по­мещении обязательно создается центр экспериментирования «Мы познаем мир» — место, приспособленное для игр с водой и песком, для проведения первых опытов и экспериментов: «Тающая снежинка», «Цветные льдинки», «Куличики» (игры с сухим и мокрым песком), «Полеты в небе» (летящие воз­душные шарики, листики, перышки), «Игры с соломинкой», «Мыльные пузыри», «Что в пакете?» (ищем воздух), «Посадка лука», «Проращивание семян гороха», «Кормим рыбок в ак­вариуме», «Чиним игрушку» (строение человека), «Наши по­мощники» (органы чувств), «Сварим куклам суп», «Пригото­вим чай для гостей», «Горячо — холодно», «Легкий — тяже­лый», «В каждой бутылке своя пробка» и т. п.

Дети четвертого года жизни с общим недоразвитием речи, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, предпочитают игры не «вместе», а «рядом», для чего также должны быть созданы все условия. При этом начинающееся формирование коммуникативных навыков в игре предполага­ет создание обстановки для сюжетно-ролевых игр.

Особое значение в младшей логопедической группе необ­ходимо уделять играм-драматизациям и театрализованным играм, проводимым, конечно, пока на самом элементарном уровне. Это требует должного оборудования (костюмы, маски, атрибуты) для обыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята».

В младшей группе обязательно оборудует­ся уголок «Учимся говорить», оснащенный наборами игрушек и комплектами картинок для уточнения произношения в зву­коподражаниях, уточнения произношения гласных и соглас­ных раннего онтогенеза, наборами игрушек для проведения артикуляционной и ритмической гимнастики, подборками предметных картинок по изучаемым лексическим темам, так как ведется активная работа по накоплению, уточнению и расширению словаря дошкольников.

Организация развивающего пространства в логопедическом кабинете, как правило имеющем небольшие размеры, является очень сложной задачей. Во-первых, в кабинете должны быть созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей ус­ловия для занятий. Во-вторых, создавая развивающую среду, логопед должен учитывать такой фактор, как эмоциональное благополучие ребенка. Это должно быть место, куда малыш идет с радостью и удовольствием. А значит, особое внимание нужно уделить цветовой гамме, в которой будет выдержан интерьер кабинета, оформлению мест для занятий за столом у зеркала. Пастельные тона в оформлении интерьера, достаточный уровень освещенности, удобная мебель, яркие картинки, интересные игрушки — немаловажные детали для успешной работы с детьми.

Логопедический кабинет должен представлять собой хорошо освещенное помещение площадью не менее 10 м2. На одной из стен кабинета крепится большое зеркало с лампой дополнительного освещения. В младшей группе под зеркалом располагается полка для картотек предметных картинок и речевого материала (уточнение произношения в звукоподражаниях, произношения гласных и согласных раннего онтогене­за), а также скамеечка, рассчитанная на подгруппу детей. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, а также для того, чтобы приучить детей к занятиям у зеркала и сделать эти занятия привлекательными, следует иметь набор игрушек. Малыши с удовольствием учатся широко открывать рот вместе с заводной собачкой, распластывать язычок вместе с меховой кошечкой, показывать зубы вместе со смешным динозавриком. Логопед может подобрать такую игрушку-«помощницу» для проведения каждого упражнения артикуляционной и мимической гимнастики.

Для занятий с подгруппой детей логопедический кабинет должен быть оборудован парой детских столиков и несколь­кими детскими стульчиками.

Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах или на стеллажах. Причем полки на уровне роста детей должны быть открытыми, с тем, чтобы на них размещался сменный матери­ал по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Это и позволяет организовать развива­ющую среду в стенах логопедического кабинета. Этому же способствует размещение на стенах кабинета или на дверцах шкафов магнитной доски, наборного полотна, коврографа, на которых малыши могут рисовать, складывать разрезные кар­тинки или плоские сборные игрушки.

В кабинете логопеда младшей группы ре­комендуется создать особую сенсорную зону, содержащую иг­рушки и пособия для совершенствования чувственного опыта детей, формирования перцептивной деятельности, знакомства с разными способами обследования предметов, развития слу­хового и зрительного внимания и восприятия, наглядно-дей­ственного и наглядно-образного мышления, формирования первичных представлений о цвете и форме предметов, а также уголок с пособиями для развития моторной сферы. Обязатель­но должны быть оборудованы отдельные уголки с развива­ющими играми и игрушками для мальчиков и девочек.

При этом следует помнить, что, организуя места для сво­бодной деятельности детей, необходимо учитывать особенно­сти их развития и не перегружать уголки оборудованием.

На закрытых полках в шкафах в специальных папках или коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лек­сическим темам. В каждую папку или коробку комплектуются крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печат­ные дидактические игры и пособия для уточнения и расши­рения словаря, формирования умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением; формиро­вания и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зри­тельного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых пси­хических функций.

Кроме того, в кабинете должны быть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок. Составляет еженедельные задания воспитателям, логопед может давать им не только методические рекомендации, но и обеспечи­вать их необходимыми играми и пособиями из своего ка­бинета, что позволит эффективно осуществлять преемст­венность в работе и закреплять с детьми пройденный ма­териал.

На двери кабинета или отдельном стенде логопед разме­щает график и расписание работы, список детей по подгруп­пам (который регулярно обновляется), советы и методические рекомендации родителям.

При оформлении микрозон в младшей группе для детей с нарушениями речи особое значение приобретает использование пикто­грамм, алгоритмов, схем, например алгоритма одевания в раз­девалке, алгоритма умывания в туалетной комнате, схем по­строек в центре «Маленькие строители» и алгоритма сбора пирамидки в уголке «Маленькие конструкторы», пиктограмм в туалете и у входных дверей. Использование алгоритмов и схем способствует формированию самостоятельности у детей, развитию мышления и зрительного гнозиса.

Средняя группа

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении средней группы для детей с нарушениями речи связано с особенностями развития этого возраста дошкольников. Развивающая среда для детей пятого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для малышей и в то же время иметь свои, только ей присущие особенности, что прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме того, дети среднего дошкольного возраста, так же как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в средней группе должна предоставлять достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной. Это особенно касается групп для детей с общим недоразвитием речи, потому что их воспитанники плохо координированы и моторно неловки.

Удовлетворяя потребности детей в движении, можно оборудовать в группе «Дорожку движения», где с помощью символов или фотографий указываются двигательные задания для малышей. Именно в средней группе важно научить детей работать по заданным схемам, моделям, «алгоритмам».Такие схемы и «алгоритмы» можно поместить и в центре конструирования, и в центре «Учимся строить». Это обеспечит развитие самостоятельности и инициативности детей.

Игрушки и предметы в группе должны отражать все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка с общим недоразвитием речи идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. В связи с этим не следует использовать в средней возрастной группе для детей с
общим недоразвитием речи объекты с искаженными пропорциями и неестественных цветов. Дети пятого года жизни любят обозначать свою игровую территорию, для этого рекомендуется иметь в группе одну-две ширмы, цветные шнуры, складные заборчики. При этом пятый год жизни — время расцвета сюжетно-ролевых игр, сюжеты которых связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п.

 В связи с чем в игровых наборах должны присутствовать фигур­ки животных разных размеров, куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. Следует учитывать, что дети среднего возраста любят многократно по­вторять полюбившиеся игры, поэтому не стоит слишком часто менять игрушки и атрибуты в уголке сюжетно-ролевых игр.

Продолжая работу по развитию представлений детей об окружающем мире, следует продумать оснащение групповой лаборатории. В ней должны появиться такие инструменты, как большая лупа и игрушечные весы. Более разнообразными становятся и природные материалы. Так, кроме песка и воды в лабораторию можно принести контейнер с глиной, контей­неры с сыпучими материалами, пальчиковые бассейны с более мелкими наполнителями (чечевицей, горохом).

В средней группе для детей с нарушениями речи особое внимание уделя­ется развитию мелкой моторики, которое непосредственным образом связано с развитием речи. Для этого рекомендуется приобрести достаточное количество мозаик среднего размера, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и ак­варельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования.

У детей пятого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку. В группе начинается постанов­ка и автоматизация звуков. И особое внимание нужно уделить оборудованию уголка «Будем говорить правильно». В нем по­являются не только картинки для автоматизации и дифферен­циации звуков, но и настольно-печатные игры, разнообразные лото и домино. Воспитатели также должны подумать о том, какими играми стоит пополнить картотеку словесных и ком­муникативных игр.

А в центре «Здравствуй, книжка!» целесообразно размес­тить не только первые детские энциклопедии и журналы, но и книжки-самоделки, книжки-раскраски.

В кабинете логопеда развивающая среда должна быть ор­ганизована таким образом, чтобы способствовать развитию всех сторон речи и неречевых психических функций. Необ­ходимо еженедельно обновлять дидактические игры и мате­риалы в центрах речевого, сенсорного и моторного развития. На полках или стеллажах постоянно должно быть представ­лено достаточное количество игр и пособий по всем направ­лениям работы. Картотеки картинок и игр постоянно нужно расширять и дополнять. Если раздаточный материал в млад­шей группе рассчитывался на подгруппу из трех человек, то в средней логопедической группе его количество увеличи­вается.

Старшая группа

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в групповом помещении старшей группы для детей с речевыми нарушениями, педагоги должны руководствоваться возрастными и психоло­гическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит со­единение речи с мышлением: речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления. Особенно в старшей ло­гопедической группе нужно сделать акцент на развитие сло­варя, на усвоение понятий. Именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, ак­тивно использовать театрализованные игры. Их количество в развивающих центрах необходимо увеличить. Они должны стать разнообразнее. В возрасте 5 лет у детей происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С). Действия, связанные с намерением что-то запомнить, впервые проявляются именно в этот пе­риод. Поэтому важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни важно обучать сравнивать предметы, воспринимаемые посредством разных органов чувств. Совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение, так как способствует развитию восприятия, мышления и речи, в связи с чем, особое внимание следует уделить оснащению групповой лаборатории.

Важное значение приобретает использование обучающих дидактических игр. Начинается формирование мотивации го­товности к школе. Так, в центре сюжетно-ролевых игр долж­ны появиться атрибуты для игры в школу, а в речевом цент­ре — лото «Скоро в школу», домино «Школьные принад­лежности».

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, поэтому особое значение приобре­тает использование игр-соревнований. У детей шестого года жизни развивается эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформле­ния жизненного пространства уделяется особое внимание. Так, в оформлении группового помещения, раздевалки, ло­гопедического кабинета должны появиться интересные цве­товые сочетания, необычные дизайнерские решения. Мож­но привлечь к оформлению помещений и самих детей.

Подготовительная к школе группа

Подготовительная к школе группа — последний год пре­бывания дошкольника в детском саду и очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация обучения в школе, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познава­тельные интересы. Это необходимо учитывать при организа­ции развивающей среды. В группе необходимо иметь (в груп­повой библиотеке) достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным ил­люстративным материалом, географические карты и атласы, глобус. Дидактические игры, имеющиеся в группе, должны развивать познавательные интересы. 6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самосто­ятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту оконча­ния подготовительной группы у детей с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии. Для этого нужно предоставить детям возможности для усвое­ния родного языка и экспериментирования со словом. Так, уголок «Будем говорить правильно» необходимо оснастить картотекой разнообразных словесных игр, упражнений для со­вершенствования грамматического строя речи, навыков язы­кового анализа и синтеза. Учитывая интерес шестилетних дошкольников к работе в тетради и необходимость подготовки руки к письму, в данной возрастной группе следует сделать акцент на развитие графомоторных навыков. В уголке для художественного творчества или в уголке «Будем говорить правильно» должны быть пред­ставлены все необходимые материалы для обводки по контуру и штриховки (плоскостные изображения игрушек, животных, машин, овощей и фруктов, букв и цифр), шаблоны, штампы, прописи для дошкольников, рисунки с недостающими дета­лями. Для профилактики нарушений письменной речи можно сделать подборку разнообразных занимательных заданий: кар­точки с наложенными изображениями букв и цифр; карточки с буквами и цифрами, изображенными точками; карточки с «зашумленными» и заштрихованными буквами и цифрами и т. п. В подготовительной к школе группе и логопед, и воспи­татели должны уделять особое внимание состоянию фонема­тической системы языка своих воспитанников, их способ­ности к слуховой дифференциации фонем, так как процесс постановки звуков уже завершен, и работа должна быть на­правлена на дифференциацию их в речи. В уголке «Будем говорить правильно» желательно иметь картотеку предмет­ных картинок или специальные альбомы. Пространственную среду необходимо организовать таким образом, чтобы предоставить детям возможности для самостоя­тельного изучения окружающих предметов, стремление к ис­следованию становится преобладающим мотивом их поведе­ния, дошкольники с общим недоразвитием речи могут испыты­вать в такой деятельности определенные трудности. Они могут выполнить определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В таком случае взрослый должен стать равноправ­ным партнером детей в их исследовательской деятельности и оказывать им необходимую помощь. В возрасте шести-семи лет происходит активное становле­ние ребенка как личности, моделируются человеческие взаи­моотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольст­вием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного простран­ства в группе. Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые си­туации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами прово­димые в подготовительной группе, помогают формировать личностную и нравственную саморегуляции. Поэтому игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий. Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. В связи с этим уголок продуктивной деятельности комплектуется мате­риалами, необходимыми для изготовления поделок детьми. Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация до­стижения успеха.

*Литература:* Н.В.Нищева «Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду», Санкт-Петербург : «Детство-Пресс», 2006 г.

