**Карта развития ребенка**

(при совместной деятельности логопеда и психолога с детьми, имеющими речевые нарушения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Фамилия и имя ребёнка Дата рождения | | | |
| Дата поступления в группу Откуда прибыл | | | |
| Домашний адрес: | | | |
| Родители: мать | | | |
| отец | | | |
| Состав семьи | | | |
| Жилищно-бытовые условия | | | |
| Состояние здоровья ребёнка | | | |
| Особенности перинатального периода | | | |
| Роды | | | |
| Факторы риска | | | |
| Состояние здоровья на момент обследования | | | |
| Развитие в младенческом и раннем возрасте | | | |
| Уровень развития ребёнка намомент обследования | | | |
| Оценка нервно-психического развития | Сентябрь  20-- | | Май  20-- |
| **Познавательная сфера** | | | |
| Внимание |  | |  |
| Память |  | |  |
| **Логическое мышление** |  | |  |
| Классификация |  | |  |
| Обобщение |  | |  |
| Выявление закономерностей |  | |  |
| **Наглядно-образное мышление** |  | |  |
| Цвет |  | |  |
| Форма |  | |  |
| Размер |  | |  |
| Счёт |  | |  |
| Временные представления |  | |  |
| Ориентировка в пространстве |  | |  |
| Игровая деятельность |  | |  |
| **Развитие речи** | | | |
| Беседа с ребёнком |  | |  |
| Общее звучание речи |  | |  |
| Темп |  | |  |
| Голос |  | |  |
| Дыхание | |  |  |
| **Артикуляционный аппарат** | | | |
| Произношение | |  |  |
| **Понимание речь** | | | |
| Число | |  |  |
| Род прилагательных | |  |  |
| Падежные окончания | |  |  |
| Предлоги | |  |  |
| **Фонетическое восприятие** | | | |
| Выделение гласного из ряда | |  |  |
| Выделение согласного из ряда | |  |  |
| Различение близких по звуковому составу слов | |  |  |
| Усложнение восприятия различных слогов | |  |  |
| **Анализ звукового состава слов** | | | |
| Начальный ударный гласный | |  |  |
| Начальный согласный | |  |  |
| Конечный согласный | |  |  |
| Конечный гласный | |  |  |
| Выделение звука из состава слова | |  |  |
| **Произнесение слов со сложной слоговой структурой** | | | |
| Словарь | |  |  |
| Редкие слова | |  |  |
| Части предметов | |  |  |
| антонимы | |  |  |
| синонимы | |  |  |
| **Грамматический строй речи** | | | |
| Падежи | |  |  |
| Сущ. мн. числа | |  |  |
| Род. п. мн.числа | |  |  |
| Уменьшительно-ласкательная форма | |  |  |
| Прилагательное от существительного | |  |  |
| Согласование существительного с числительным | |  |  |
| Согласование существительного с прилагательным | |  |  |
| **Связная речь** | | | |
| Составление предложений по картинкам | |  |  |
| Составление предложений по опорным словам | |  |  |
| Составление рассказа по опорным словам | |  |  |
| Составление рассказа по серии картинок | |  |  |
| Пересказ | |  |  |
| **Психомоторное развитие** | | | |
| Мелкая моторика | |  |  |
| Общая моторика | |  |  |
| **Структура личности, индивидуальности ребёнка** | | | |
| Самооценка | |  |  |
| Устойчивость основных проявлений | |  |  |
| Наличие отклонений в поведении | |  |  |
| Родители оребёнке | |  |  |
| **Заключение психолога** | | **Заключение логопеда** | |