Методическая разработка по физическому развитию.

На тему: «Путешествие по тропинкам здоровья»

 для детей подготовительной группы.

Автор: Лященко Мария Александровна

воспитатель ГБДОУ д/с №21

Красногвардейского района

г.Санкт-Петербурга

2014г.

**Цель:** Закреплять у детей представление о значимости органов чувств для жизнедеятельности человека.

**Задачи:**

Формировать элементарные представление детей об органах чувств – глазах, их функциях; показать детям, какую роль играет зрение в жизни человека; Развивать двигательную моторную координацию, прослеживающую функцию глаз с фиксацией взора. Закрепить знания детей о том, что полезно, что вредно для глаз. Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека.

Формировать элементарные представление детей об органах чувств - уши; Воспитывать желание соблюдать правила ухода за ушами, использовать самомассаж ушной раковины. Развивать у детей слуховое восприятие через опытно-экспериментальную деятельность. Совершенствовать умение различать на слух слова, звучащие неправильно. Развивать фонематический слух. Развивать чувство юмора.

Формировать элементарные представление детей об органе чувств – нос. Дать понятие об основных функциях носа (очищение и согревание воздуха, улавливатель запахов).Закрепить правила гигиены и ухода за носом. Упражнять детей в различении запахов органом обоняния

Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение.

**Оборудование:**  презентация «Путешествие по тропинкам здоровья»,мольберты, массажные дорожки, магнитные буквы, контейнер со льдом, аудиозапись «Звуки природы», разрезная картинка «Ежик», карточки для игры «Вредно-полезно», повязки для глаз, коробочки с продуктами, песочные столы для рисования.

*Дети входят в зал.*

**Воспитатель:** Ребята, давайте мы поздороваемся, а значит, пожелаем друг другу здоровья и хорошего настроения.

**Воспитатель:** Сегодня нас ждет увлекательное путешествие. Чтобы узнать то, чему оно будет посвящено, очень быстро достаньте из ведра буквы и составьте слово.

*Дети достают буквы из ведра со льдом и составляют слово «ЗДОРОВЬЕ»*

**Воспитатель:** Как вы понимаете, что такое здоровье?

**Дети:**Когда человек не болеет, когда настроение хорошее, он веселый, жизнерадостный, сильный, бодрый, энергичный и т.д.

**Воспитатель:**Совершенно верно! Здоровье - это самое главное в жизни. Если человек часто болеет, он не может нормально учиться и работать, у него плохое настроение, он мало успевает сделать. Во многом здоровье зависит от самого человека. Каждый человек должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

**Воспитатель:** Давайте продолжим с вами разговор о там, как мы можем сами себе помочь укрепить здоровье. И сегодня мы с вами поговорим о наших верных помощниках-органах чувств. Ваши любимые герои из мультфильма «Смешарики» приглашают вас к себе вгости.

**Воспитатель:** Ребята, перед вами дорожки. Каждая дорожка ведет к домику. Давайте с вами пройдем по первой дорожки и узнаем, кто нас там ждет. Но,чтобы узнать кто же это за герой отгадайте, мою загадку.

Этот домик разноцветный,

Как хозяин длинноух!

И издалека заметный,

И доносится бу-бух!

Кто же в домике живет?

Ну, конечно наш любимый,

 Непоседа-**кролик Крош!**

*Дети идут по дорожке «Следы»*

**Воспитатель:** Ребята, чем отличается Крош от других смешариков.

**Дети:** У него длинные уши.

**Воспитатель:** Речь, звуки помогают нам слышать органы слуха-уши. Слух- большая ценность для человека. Давайте проведем опыт. Закройте ушки ладошками. Что произошло?

**Дети:** Ничего не слышно.

**Воспитатель:** Правильно, сразу исчезли все звуки. Вы перестали слышать. С помощью органов слуха подвластен целый мир звуков. И сейчас я хочу вам загадать музыкальные загадки. Внимательно послушайте и скажите, **что вы услышали.**

*Музыкально-дидактическая игра «Звуки природы»*

**Воспитатель:** Крош к вашему приходу написал стихи, но мне кажется в них есть ошибки . Давайте послушаем и их исправить.

**«**Шутки – минутки». Воспитатель читает строчки из стихов, намеренно заменяя буквы в словах. Ребенок находят ошибку в стихотворении и исправляют её.

|  |  |
| --- | --- |
| Потемнело за окном –Это **дочь** вошла в наш дом. | Мальчишек радостный народКоньками звучно режет **мёд.** |
| Самовар вскипел уже,**Чайки**, блюдца на столе. | Мы пришли на огород,Смотрим: **кепка** там растет. |
| Рисуют в альбоме карандашами,А на асфальте – цветными **мешками.** | В горячий чай положишь **лед,**И от простуды он спасет. |
| Мама Олю причесала –**Фантик** дочке завязала. | **Куча** по небу ползет,Значит, скоро дождь польет. |
| Мы собирали василькиНа головах у нас **щенки.** | На пожелтевшую травуРоняет **лев** свою листву |

**Воспитатель:**А какие правила нужно выполнять, чтобы наши ушки хорошо слышали?

**Дети:**Защищать уши от холода и сильного ветра.Защищать уши от шума. Не ковырять в ушах. Не допускать попадания воды в уши.Каждое утро разминать ушные раковины.Не сморкаться сильно и не втягивать в себя слизь из носа.Если уши заболели обращаться к врачу.Берегите уши от ударов.Не простужать уши.

**Воспитатель:**  На ушной раковине находится много волшебных, лечебных  точек, и если на них бережно надавливать, то улучшается работа наших ушей, давайте сделаем массаж.

*Массаж «похлопаем» ушами*

Подходи ко мне дружок

И вставай скорей в кружок

Чтобы уши не болели,

Разомнем мы их скорее.

Вот сгибаем, отпускаем

 И опять все повторяем.

(*пальцами сгибают ухо и отпускают его)*

Козелок мы разомнем,

*(большим и указательным пальцами растирают козелок)*

По уху пальчиком ведем

(*проводят указательным пальцами по краю ушной раковины)*

И ладошкой прижимаем,

Сильно – сильно растираем.

(*ладонями энергично растирают уши)*

**Воспитатель:**  Массаж ребята нужно делать каждый день, и тогда наши уши будут хорошо слышать, а еще вы защитите себя от простуды.

*Игра на слуховое внимание «Точка»* Дети идут по кругу, услышав слово «точка» подпрыгивают на месте.

**Воспитатель:** Ребята, нам пора отправляться с вами дальше.

*Дети идут по первой ребристой дорожке.*

**Воспитатель:** Ребята, соберите картинку и узнаете, кто живет в этом домике.

*Д/и «Собери картинку» (дети собирают смешарика Ежика)*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на Ежика. Как вы думаете у него хорошее зрение?

**Дети:** Нет, он в очках.

**Воспитатель:** А как вы думаете, что надо делать, чтобы глаза были здоровыми?

**Дети:** Беречь глаза, охранять их от пыли и грязи, делать гимнастику для глаз, не смотреть книги лежа, есть продукты, содержащие витамины и т. д.

**Воспитатель:** Я предлагаю вам поиграть со мной в игру «Что полезно, а что вредно для глаз»

**Воспитатель:**Возьмите по одной карточке. То что полезно для глаз –прикрепите к веселому ежику, а что вредно для глаз прикрепите к грустному ежику и объясните свой выбор.

Воспитательиспользует карточки со следующими сюжетами:

1. Ребенок читает за столом в хорошо освещенной комнате.

2. Ребенок читает в транспорте.

3. Ребенок трет глаза грязными руками.

4. Ребенок вытирает глаза чистым платком.

5. Ребенок смотрит телевизор или играет на компьютере, сидит близко к экрану.

6. Ребенок читает лежа.

7. Ребенок держит ножницы и карандаши острием вверх.

А теперь скажите, что полезно для глаз? (Ответы детей) .

**Воспитатель:** Ребята, а как бы мы жили, если бы у человека не было глаз? Давайте проведем эксперимент. Я возьму повязку и надену ее на глаз Маше. Она должна на ощупь узнать, кто из вас стоит перед ней.

*Проводится эксперимент*

**Воспитатель:**На земле есть люди, которые ничего не видят. Как называется такой человек?

**Дети:** Слепой

**Воспитатель:** Для них построены школы, где их учат читать с помощью пальцев,обучают собак – поводырей, которые помогают человеку ориентироваться на улице. Чтобы прочитать буквы, слепые проводят пальцами по выпуклой поверхности и определяют, какую букву прочитали, созданы целые библиотеки с такими книгами.

**Воспитатель:**  Давайте, с вами попробуем сможем ли мы прочитать буквы закрытыми глазами.

*Д/и «Узнай букву на ощупь»*

**Воспитатель:**  Как можно помочь таким людям?

**Дети:**Можно помочь перейти дорогу, подняться по ступенькам. Зайти в транспорт, купить продукты, лекарства и т. д.

**Воспитатель:** Глаза – наши незаменимые помощники. С их помощью мы видим окружающее, узнаем друг друга. Нужно обязательно беречь глаза, охранять их от пыли и грязи, делать гимнастику для глаз, не смотреть книги лежа, есть продукты, содержащие витамины и т. д. И сейчас я предлагаю Вам сделать гимнастику для глаз.

*Дети выполняют гимнастику для глаз «Пчелка»*

**Воспитатель:**  Ребята, прежде чем мы с вами отправимся дальше. Мы немного отдохнем и сделаем веселую зарядку.

*Проводится физминутка под музыку*

**Воспитатель:**Вы отлично занимались. Я вижу на ваших лицах улыбку. Это очень хорошо! Ведь радостное, хорошее настроение помогает нашему здоровью. Давайте с вами отправимся дальше и найдем третью дорожку.

*Дети идут по массажной дорожке.*

**Воспитатель:**  Наш друг Смешарик приготовил для вас задание, его фотография спрятана под опавшими листьями, сдуйте листочки и узнаете у кого мы в гостях. Но сначала, давайте повторим как мы будем правильно дышать. Сделайте глубокий вдох носом и сильно подуйте на листья. Чем меньше надуются ваши щеки, тем больше листьев вы сдуете.

*Упражнение на дыхание«Осенниие листья»*

**Воспитатель:** Ребята у кого мы в гостях?

**Воспитатель:**  Вы с легкостью сдули листья, потому что сделали глубокий вдох носом. А когда ваш нос заложен то, говорить вы будете очень смешно.

Проведение опыта «Значение носа для речи» - взрослый просит ребенка закрыть нос и сказать какое-нибудь слово. Делается вывод: звуки изменяются, становятся нечеткими. Затем ребенок с закрытым носом читает какое-нибудь стихотворение, обсуждение с детьми.

**Воспитатель:** Но многие люди, очень часто именно так и говорят, хотя не зажимают нос пальцами, как мы сейчас. Что с ними?

**Дети:**Насморк, болеет.

**Воспитатель:** Вспомните: что делает ваша мама, когда у вас начинается насморк? (ответы детей)

**Воспитатель:** Когда мы с вами выходим на прогулку в холодную погоду, я вам говорю,- дышите носом. Как вы думаете, почему?

**Дети:**Потому что когда мы дышим носом, воздух, проходя через нос, успевает согреваться, дальше в горлышко попадает уже теплым, а если воздух теплый, значит,…. горлышко не заболит.

**Воспитатель:** Ребята, что еще умеют делать наши носы? (ответы детей). Наши носы не только чувствуют запах, но ещё и распознают их.  Проверим?

**Воспитатель:** У Копатыча на столе стоят баночки с продуктами, определите по запаху, что это за продукты.

*Д/и «Определи по запаху»*

**Воспитатель:** Ребята, подумайте и решите, полезен ли ваш продукт для здоровья. Если вы считаете, что ваш продукт полезен для здоровья положим его в корзину и заберем с собой, а если нет- то выбросите в мусорное ведро.

**Воспитатель:**Так почему же эти продукты полезные, какую пользу они приносят?

**Дети:** Они снабжают наш организм энергией, чтобы можно было двигаться, играть, заниматься, питают его витаминами, помогают расти. Кто употребляет овощи и фрукты, у того бодрое настроение, хорошая фигура, и он всегда здоров.

**Воспитатель:**  Давайте с Вами вспомним, что вредно для нашего носа?

**Дети:** Нельзя ковырять в носу пальцем и тем более острым предметом.
Нельзя засовывать в нос посторонние предметы.
при насморке нельзя сильно сморкаться, а также втягивать слизь е себя. Это может привести к заболеванию среднего уха.
Нельзя пользоваться чужим носовым платком. Носовой платок должен быть личным для каждого члена семьи.

**Воспитатель:** Ребята, наше путешествие подходит к концу. Давайте еще раз вспомним как надо беречь наши органы чувств. (ответы детей)

**Воспитатель:** Ребята что вам понравилось сегодня на занятии? У вас хорошее настроение?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Вы помните, что хорошее настроение это важное составляющее нашего здоровья! Давайте поделимся частичкой хорошего настроения с нашими гостями. Для этого мы пойдем в домик к Нюше, которая нас уже ждет.

*Дети идут по массажной дорожке.*

**Воспитатель:** Ребята, подойдите к песочным столам, нарисуйте свое хорошее настроение и передайте частичку тепла своим друзьям.

*Дети рисуют на песочных столах.*

**Воспитатель:**Я желаю вам ребята быть здоровыми всегда, но добиться результата невозможно без труда.