***Занятие-игра: «Кто там?»***

***Цель:*** Развитие диалогической речи в игре.

***Задачи:***

* Активизировать предметный, глагольный словарь детей.
* Учить детей произносить звук [т] в звукосочетаниях (Тук-тук! Кто там?) и словах (петух, утенок, котенок, Таня).
* Развивать слуховое восприятие, умение различать на слух звукосочетания. Учить детей пользоваться голосом разной громкости, изменять темп речи.
* Развивать речевое дыхание, интонационную выразительность речи – умение передавать голосом вопрос «Кто там?» (отрабатывать вопросительную интонацию);
* Развивать диалогическую речь;
* Упражнять в составлении предложений из 2-х слов по простым односюжетным картинкам;
* Совершенствовать навык координации движений и речи;
* Воспитывать интерес к игровой деятельности.

***Оборудование и материалы:*** ширма; куклы-бибабо: петушок, утёнок, котенок, кукла Таня; часы-будильник, опорные картинки «Песенки звуков» (Датешидзе «Альбом по звукопроизношению». –СПб.: Речь, 2004.); предметные картинки домашних птиц: формат А4; шапочка котика, односюжетные картинки к игре «Назови действие»

***Ход занятия.***

Дети входят в кабинет дефектолога. Педагог обращает внимание детей на коробку, стоящую на столе.

**1. Упражнение на формирование умения пользоваться голосом разной громкости, умения изменять темп речи «Как тикают часы?»**

**Дефектолог:** Ребята, посмотрите, какой необычный короб я нашла на столе. Интересно, что же внутри. Давайте посмотрим. Открываем…

- Дети, что это? (Часы). Да, это часы. Давайте послушаем, как они тикают. (Подносит часы ближе к детям, они слушают тиканье).

- Скажите, как тикают часы? (Дети воспроизводят тиканье хором и индивидуально).

- Часы бывают разные: большие и маленькие. Большие часы тикают громко: «ТИК-ТАК».

- Как тикают большие часы? (Дети произносят)

- А маленькие часы тикают тихо: «тик-так». Как? (Дети воспроизводят тиканье маленьких часов).

- Большие часы тикают громко и медленно: «ТИК…ТАК…» (Произносит, покачивая головой. Дети повторяют действие).

- А маленькие часы тикают быстро: «Тик-так, тик-так» (Дети повторяют действие за педагогом).

**2. Упражнение на развитие слухового восприятия «Кто там?» - «Петушок»**

**Дефектолог:** Ребята, эти часы называются будильник. У них есть звоночек, который всех будит. Давайте послушаем, как звенит будильник. (Дети слушают)

- Наш будильник разбудил всех вокруг. Слышите, кто-то идет? (Дети прислушиваются. Слышат, как кто-то идет.) Слышите, кто-то стучится? (Из-за ширмы: «Тук-тук-тук»)

- Скажите, как к нам гости стучат? Покажите кулачками. (Дети показывают)

- А теперь спросите: «Кто там?» (Дети спрашивают хором и индивидуально)

**Из-за ширмы голос петуха:** Ку-ка-ре-ку!

**Дефектолог:** Кто там ребятки? («Петух, петушок», - отвечают дети.)

Петух появляетсяиз-за ширмы, кукарекает: Ку-ка-ре-ку!

**Дефектолог:** Как красиво поет петушок!

**3. Фонопедическое упражнение «Песенка звуков»**

- Петушок, наши дети тоже умеют красиво петь песенки звуков. Послушай, как мы поем.

- У мальчика сломалась машинка. Как он плачет? (а-а-а-а)

- Это паровозик. Как гудит паровоз? (у-у-у-у)

- Девочка заблудилась в лесу. Как она кричит? ….. (ау-ау-ау)

- Вот малыш. Он плачет. Как плачет малыш? (уа-уа-уа)

- Это лошадка. Как она кричит? (и-и-и-и)

- Мальчик охает, кричит, ушко у него болит? Как охает мальчик(о-о-о-о)

- Это ослик. Как он кричит? (ио-ио-ио)

**Дефектолог:** Петушок, понравилась тебе наша песенка?

**Петушок:** Ку-ка-реку! Ку-ка-ре-ку!

**4. Упражнение на развитие слухового восприятия «Кто там?» - «Утенок»**

**Дефектолог:** Петушку пора домой. (петушок уходит) А я слышу, как кто-то к нам снова идет… (слышится топанье, затем стук: «Тук-тук») Кто-то еще стучится... Как к нам гости стучатся? (Дети произносят и показывают кулачками)

**-** Давайте спросим: «Кто там?» (Дети спрашивают хором и индивидуально)

**Из-за ширмы голос котика: Кря-кря!**

**Дефектолог:** Кто это, дети? («Уточка, утенок», - отвечают дети)

Утенок появляется из-за ширмы, крякает: «Кря-кря».

**Дефектолог:** Утенок потерялся. Никак не может найти свою маму. Давайте ему поможем.

**5. Договаривание слов, коррекция слоговой структуры слова.**

**Дидактическая игра «Дополни слово»**

По лужку он важно ходит,

Из воды сухим выходит.

Носит красные ботинки,

Дарит мягкие перинки. *(Гусь.)*

*Проговаривание слова «гусь» по слогам, прохлопывание в ладоши.*

Дефектолог: Как гогочет гусь? (га-га-га) Это мама утенка? (нет)

Хвост с узорами,

Сапоги со шпорами,

Песни распевает,

Время считает. *(Петух.)*

*Проговаривание слова «петух» по слогам, прохлопывание в ладоши.*

Дефектолог: Как кукарекает петух? (ку-ка-ре-ку) Может это мама утенка? (нет)

Тело перьями покрыто.

Борода висит сердито.

Хвост почти как у павлина,

Когти остры, ноги длинны.

—Он разгонит всех вокруг.  
А зовут его... *(Индюк.)*

*Проговаривание слова «индюк» по слогам, прохлопывание в ладоши.*

Дефектолог: Как болбочет индюк? (бал-бал-бал) Может это мама утенка? (нет)

Вот так птица:

Людей не боится,

Не летает высоко,

А поет: «ко-ко, ко-ко»? *(Курица.)*

*Проговаривание слова «курица» по слогам, прохлопывание в ладоши.*

Дефектолог: Как кудахчет курица? (ко-ко-ко) Может это мама утенка? (нет)

Пестрая крякуша

Ловит лягушек.

Ходит вразвалочку-спотыкалочку. (Утка)

*Проговаривание слова «утка» по слогам, прохлопывание в ладоши.*

Дефектолог: Как крякает утка? (кря-кря-кря) Может это мама утенка? (да)

Дефектолог: Вот радость, нашлась мама утенка! Он к ней поспешит, а мы с вами поиграем.

**6. Игра на координацию речи с движением «Домашние птицы»**

### Наши уточки с утра - (Идут по кругу вперевалочку, подражая походке уток.)

Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!

А индюк среди двора – (Останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками по бокам.)

Бал-бал-бал!

Наши гуси у пруда - (Идут по кругу, вытянув шеи вперёд и отставив руки-«крылья» назад.)

Га-га-га! Га-га-га!

Наши курочки в окно - (Останавливаются, встают лицом в круг, машут крылышками.)

Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

А как Петя-петушок

Раным-рано поутру (Встают спиной в круг, вытягивают шею вверх, поднимаются на

Нам споёт: ку-ка-ре-ку! цыпочки.)

**7. Упражнение на развитие слухового восприятия «Кто там?» - «Котенок»**

**Дефектолог:** Убежал утенок вслед за мамой. А я слышу, как кто-то к нам снова идет… (слышится топанье, затем стук: «Тук-тук») Кто-то еще стучится... Как к нам гости стучатся? (Дети произносят

и показывают кулачками)

**-** Давайте спросим: «Кто там?» (Дети спрашивают хором и индивидуально)

**Из-за ширмы голос котика: Мяу-мяу!**

**Дефектолог:** Кто это, дети? («Котик, котенок», - отвечают дети)

Котенок появляется из-за ширмы, мяукает: «Мяу-мяу».

**8. Диалог с котиком.**

Дефектолог ведет диалог с котиком:

- Котик, как тебя зовут? — Мяу.

- Стережешь ты мышку тут? - Мяу.

- Мяу, хочешь молока? — Мяу.

- А в приятели — щенка? — Фрр! *(Г. Сапгир)*

Дефектолог: Котик убежал, а мы с вами поиграем. Одному, двум из детей надевается шапочка котика и диалог повторяется.

1. **Составление предложений по простым односюжетным картинкам. Игра «Назови действие»**

**Дефектолог:** Слышите, дети, кто-то к нам снова идет… (слышится топанье, затем стук: «Тук-тук») Кто-то еще стучится... Как к нам гости стучатся? (Дети произносят и показывают кулачками)

**-** Давайте спросим: «Кто там?»

**Из-за ширмы голос куклы: Это я. Кукла Таня!**

**Дефектолог:** Ребята, к нам Таня пришла. Она картинки нам принесла. Давайте посмотрим.

Ответы детей на вопросы:

Кто это? Что делает?

Кукла сидит

Кукла стоит.

Собака спит.

Собака играет.

Утка летит.

Корова лежит.

Зайка плачет.

Петух идет.

**10. Подведение итогов.**

- У нас сегодня были гости. Давайте вспомним, кто приходил сначала? (петух) Кто приходил в гости после петушка? (утенок) Кто еще был у нас в гостях? (котенок) Кто приходил в гости последним? (кукла Таня)

- Вам понравилось играть с ними? (да)

Будем ждать их снова в гости. А сейчас нам пора прощаться.

