|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц  № занятия  Тема: | Задачи | Развивающая среда | | | | Результат освоения  способов  знаний,  умений детьми |
| Методы и приемы взаимодействия  педагога с детьми | Предметно - пространственная среда | Информационно методическое обеспечение | |
| ***Сентябрь***  Раздел «Растительный мир»  Тема:  **№1**  **Божья коровка**  Раздел «Растительный мир»  Тема:  **№2**  **Витамины в баночке** | 1.Учить детей, надавливать указательным пальцем на заранее разложенные пластилиновые шарики, прикрепляя их к основе.  2. Развивать мелкую моторику пальцев.  3. Воспитывать у детей отзывчивость, доброту, умение сочувствовать, персонажем желание помогать им.  Речевая задача: Знакомство с новыми словами: насекомые, божья коровка  1. Учить детей самостоятельно раскладывать готовые пластилиновые шарики ” в баночку”  2. Продолжать обучать детей приему – надавливания.  3. Воспитывать у детей отзывчивость, умение сочувствовать персонажу.  Речевая задача:  Расширить словарный запас:  Обогащение словаря: разноцветные горошки.  Активизация словаря: мишка- мишутка, витаминки, врач, лекарство | 1. Сюр. момент  **Кто это к нам прилетел?**  **Божья коровка, Черная головка, красное платьице в черный горошек!**  2. Рассматривание игрушки.  3. Показ способа действия, словесное объяснение. 4.Использование приема “рука в руке”.  5.Худ. слово  6.Разминка для рук:  **Божья коровка по ладошке ползёт**  7.Педагогическая оценка.  1.Игровая ситуация : **зайка заболел. как помочь?**  2. Показ способа действия, словесное объяснение. 3.Использование приема “рука в руке”.  4.Педагогическая оценка.  5. Разминка для рук:  **Раскатились по дорожке** | 1.Игрушка божьей коровки.  2.Картинки с изображением божьей коровки.  3. Заготовки б/к по кол-ву детей.  4. Заготовки пластилиновых шариков черного цвета.  5.Игры с дид. игрушками ”Насекомыми”  6.Организация выставки работ в приемной.    1. Внесение атрибутов к игре - больница  2.Заготовка “баночек” по количеству детей  3.Внесение картины из серии ”Профессии”  4.Организация выставки работ в приемной. | 1. Иллюстрации божьей коровки  2. Чтение потешек: “Божья коровка”  3.Чтение стихотворения В.Шипуновой “Зеленая травка”  4.К.Чуковский ”Муха-Цокотуха”  5. Слушание “Жук” муз. В.Карасевой  1.Чтение стихотворения Е.Благиной : “Поиграй-ка зайка…”  К.Чуковского “Добрый доктор Айболит”  2.Слушание муз произв. Болезнь куклы П.И. Чайковского. Пьес про зайчика  3. Картина из серии ”Профессии” | | Умеет сплющивать шарик пластилина на заготовке “Точечка на спинке”  Умеет размещать “ витамины” в баночке |
| месяц  № занятия  Тема: | Задачи | Развивающая среда | | | | Результат освоения  способов  знаний,  умений детьми |
| Методы и приемы взаимодействия  педагога с детьми | Предметно - пространственная среда | Информационно методическое обеспечение | |
| ***Октябрь***  **№3**  Раздел «Растительный мир»  Тема:  **Мухомор**  **№4**  Раздел «Растительный мир»  Тема:  **Созрели яблоки в саду** | 1. Учить детей самостоятельно раскладывать готовые пластилиновые шарики на ограниченном пространстве.  2.Продолжать обучать приёму – надавливания.  3.Развивать согласованности в работе обеих рук.  4. Воспитывать желание работать самостоятельно.  Речевая задача: Активизация словаря -грибы, мухомор, белые пятнышки  1. Учить использовать в своей работе несколько цветов пластилина.  2. Продолжать обучать детей самостоятельно раскладывать готовые пластилиновые шарики, на ограниченном пространстве.  3. Закрепить приемом - надавливания  4.Развивать мелкую моторику пальцев.  5. Воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином  Речевая задача: Закрепить названия цвета - красный, желтый. Закрепить употребление в речи сущ. с обобщающим значением: фрукты. | 1.Худ. слово  **- Шляпка красная, в горошек, Крепкий, стройный, взгляд в упор, На высокой белой ножке - Это, дети, МУХОМОР**  2. Показ способа действия, словесное объяснение. 3.Исполь.приема “рука в руке”.  4. Разминка для рук:  **Меж еловых мягких лап**  5.Рассматривание иллюстраций на тему ”Грибы”  6.Пед.оценка.  1. Сюр.момент. **(Ежик приносит яблоко**)  2.Рассматривание муляжа яблока.  3.Худ. слово  **Круглое, румяное,**  **Я расту на ветке.**  **Любят меня взрослые**  **И маленькие детки.**  3. Показ способа действия, словесное объяснение. 4.Исполь. приема “рука в руке”.  5. Физминутка:  **Руки поднимите яблоко сорвите**  6.Пед.оценка. | 1.Игры с дидактическими игрушками грибками  2. Заготовки “мухоморов” по кол-ву детей.  3. Заготовки пластилиновых шариков белого цвета.  4. Организация выставки работ в приемной.    1.Картинки с изображением фруктового сада, яблок.  2.Дид. игра”Собери яблоки в корзину”  3. Заготовки яблонь по кол-ву детей.  4. Заготовки пластилин. шариков красного, зеленого, желтого цвета.  5.Организация выставки работ в приемной. | 1.Иллюстрации грибов.  2. Чтение потешек  3. Диск с песенкой “Грибок”,муз. М.Раухвергера, сл.О.Высоцкой  1.Иллюстрации с изображением яблок, фруктового сада.  2.Чтение стихов  П. Мумина “Яблоко”  ,Я.Аким ‘Яблоко спелое…”  3.Слушание В.Агафонникова “Катилось яблоко” | | Умеет размещать “ пятнышки” на шляпке гриба.  Умеет использовать в своей работе несколько цветов пластилина. |
| месяц  № занятия  Тема: | Задачи | Развивающая среда | | | | Результат освоения  способов  знаний,  умений детьми |
| Методы и приемы взаимодействия  педагога с детьми | Предметно - пространственная среда | Информационно методическое обеспечение | |
| ***Октябрь***  **№5**  Раздел «Рукотворный мир»  Тема:  **Украсим кукле платье**  **№6**  Раздел «Растительный мир»  Тема:  **Корзинка с ягодками.**  (коллективная работа) | 1. Учить детей самостоятельно отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм.  2.Продолжать обучать детей использовать в своей работе несколько цветов.  3. Продолжать обучать работать на ограниченном пространстве.  4.Развивать мелкую моторику пальцев.  5.Поддерживать в детях желание доводить дело до конца, следуя игровой мотивации занятия.  Речевая задача: Закреплять названия цветов – красный, желтый, зеленый, синий. Закрепить употребление в речи сущ. с обобщающим значением: одежда.  1. Учить детей работать вместе, создавая коллективную работу и находить место своей работе на общем фоне.  2.Продолжать обучать детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от основного куска.  3. Закреплять приемом – надавливания.  4.Координировать работу глаз и рук  5. Воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином  Речевая задача: Ввести в словарь сущ. – названия ягод: малина, брусника. Учить повторять за вос. рассказ-описание | 1. Худ.слово  **Это платье для Наташки**  **Красные горошки**  **А на платье два кармашка**  **Спрячем в них лодошки**  2. Рассматривание картинок платьев.  3. Показ способа действия, словесное объяснение. 4.Исполь.приема “рука в руке”.  5.Пед.оценка.  6. Разминка для рук:  **Колесо вращаю я…**  1. Худ.слово  **Я по лесу пойду.**  **Я малинку найду**  **Если нет лукошка**  **Соберу в ладошку**  2. Рассматривание ягодок.  3. Игровая ситуация:  **Помочь собрать ягодки.**  4. Показ способа действия, словесное объяснение.  5.Пед.оценка.  6. Пальчиковая гимнастика:  **Ягодка по ягодке** | 1. Заготовки “платьев” по кол-ву детей.  2.”Оденем куклу”- дид. игра  3. Организация выставки работ в приемной.    1.Незавершённая композиция “ Корзинка” для коллективной работы  3. Дид. игра ”Ягодка за ягодкой”  ( чередовать цвет)  4. Оформление выставки  работ в приемной | 1. Картинки с изображением одежды  2. ЧтениеЛ.В оронкова ‘Маша растеряша”  П.Воронько ”Обновки”  3. Картина ”Игра с куклой”  4. Слушание муз. А..Филиппенко” Веселая девочка Лена”  5.”Танец с платочками» -( р. н. м.)Обработка Т.Ломоновой  1. Плакат” Фрукты-ягоды”  2.Картинки ягодок  3. Чтение стихотворения В.Шипуновой “Ягодки на тарелке”,”Ягодки на кустиках”Н.Саксонской “Собирала я в лесу”  4. Слушание муз. А.Филиппенко слова Т.Волгиной “По малину в сад пойду” | | Умеет отщипывать маленькие кусочки от основного куска.  Умеет обобщать сущ. . с обобщающающим значением: одежда.  Умеет работать вместе с другими детьми.  Умеет называть ягоды – малина, брусника |
| месяц  № занятия  Тема: | Задачи | Развивающая среда | | | | Результат освоения  способов  знаний,  умений детьми |
| Методы и приемы взаимодействия  педагога с детьми | Предметно - пространственная среда | Информационно методическое  обеспечение | |
| ***Ноябрь***    **№7**  Раздел «Животный мир»  Тема:  **Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать…**  **№8**  Раздел «Растительный мир»  Тема:  **Листопад** | 1. Учить детей приему – размазывания, т. е. надавливание на скатанный шарик указательным пальцем и оттягивания его вверх, для получения изображения травки.  2. Продолжаем обучать детей самостоятельно отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска  3.Развивать согласованности в работе обеих рук.  4. Воспитывать желание работать самостоятельно.  Речевая задача: Активизировать речь детей :ко-ко-ко, пи-пи-пи. курочка, цыплята. Закреплять названия цвета - зеленый  1.Учить размазывать пластилиновые шарики в разных направлениях.  2. Продолжаем обучать детей самостоятельно отщипывать маленькие кусочки пластилина  3. Продолжать учить детей использовать в своей работе несколько цветов пластилина.  4.Развивать мелкую моторику пальцев.  5. Воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином  Речевая задача: Обогащение словаря: листопад, вьются, пасмурно, дождливо  Активизация словаря: желтый, зелёный, красный, листья. | 1Сюр. момент (приходит курочка)  2. Игровая ситуация:  **Нарисовать травку для цыплят.**  3. Показ способа действия, словесное объяснение.  4. Разминка для рук:  **Вышла курочка гулять**  5. Игры с игрушкой курочкой  6.Пед.оценка.  1.Сюр.момент **Вносится букет осенних листьев**  1.Худ.слово  **Падают, падают листья**  **В нашем саду листопад**  **Красные, желтые листья**  **По ветру вьются, летят.**  3. Показ способа действия, словесное объяснение. 4.Исполь.приема “рука в руке”.  5. Разминка для рук:  **Мы листочки**  6.Наблюдение на прогулке за листопадом  7.Пед.оценка. | 1.Игрушка - курочка.  2. Заготовки картинок “цыплят” по кол-ву детей.  3.Дид. игра:”Кто как кричит?”  4. Под. игра “Курочка и цыплята”  5. Организация выставки работ в приемной.    1.Сбор осенних листьев  2. Дид. игра «С какого дерева листок”  3.Заготовка деревьев по кол-ву детей  4. Организация выставки работ в приемной. | 1 Картинки травки, лета, курочки с цыплят.  2. Чтение Е.Чарушина “Курочка”,В.Берестов”Курица с цыплятами”  3.Сказка “Курочка Ряба”  7. Наст. театр “Курочка Ряба”  9.Слуш.муз.Е.Тиличеевой “Курица и цыплята”  1.Чтение А.Плещеев ;”Осень наступила” К.Бальмонт”Осень”. М.Ивенсен “Падают, падают листья”  2. Пение песенок о осени  3. Иллюстрации о осени  4.Диск с произведением «Времена года, Осень» П.И. Чайковского, “Дождик”-( р.н.м.), обработка Т.Патапенко: “Осенняя песенка”, муз.Т.Мираджи | | Умеет размазывать пластилиновые шарики снизу вверх.  Умеет называть цвет травы - зеленая  Умеет размазывать пластилиновые шарики в разных направлениях  Умеет использовать в своей работе несколько цветов пластилина |
| месяц  № занятия  Тема: | Задачи | Развивающая среда | | | | Результат освоения  способов  знаний,  умений детьми |
| Методы и приемы взаимодействия  педагога с детьми | Предметно - пространственная среда | | Информационно методическое обеспечение |
| ***Ноябрь***  **№9**  Раздел «Растительный мир»  Тема:  **Арбуз**  **№10**  Раздел «Природные явления»  Тема:  **Дождик.**  (коллективная работа) | 1. Учить размазывать “ семечки” на ограниченном пространстве. Сверху вниз.  2. Продолжать обучать детей самостоятельно отщипывать маленькие кусочки пластилина  3 Закрепления названия черного и красного цвета  4.Координировать движения рук  5. Воспитывать желание работать самостоятельно  Речевая задача: Активизация словаря - Сладкий, гладкий, полосатый, круглый.  1. Учим детей работать вместе, создавая коллективную работу и находить место своей работе на общем фоне.  2.Продолжаем учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от основного куска.  3. Закреплять приемом – размазывания.  4.Согласованность движений правой и левой рук.  Речевая задача: Активизация словаря – кап-кап, капай, тучи дождевые. | 1. Худ.слово  **Я большой арбуз усатый.**  **Я зеленый полосатый.**  **Греет солнышко бочок.**  **Я поспел, как только смог.**  2. Показ способа действия, словесное объяснение.  3.Беседа о арбузе ( внешний вид, вкус)  4.Исполь.приема “рука в руке”.  5.Разминка для рук:  **Дайте нам лопатки**  6.Пед.оценка  1. Наблюдение за дождем  2.Игры с водой  3. Рассматривание иллюстраций, картинок о дожде.  4. Худ. слово  **Дождик, дождик веселей!**  **Капай, капай, воду лей**  **На цветочек, на листок**  **Кап-кап-кап**  **На дорожку на лужок**  **Кап-кап-кап**  5. Игровая ситуация:  **Нарисовать дождик для растений**  6. Показ способа действия, словесное объяснение.  7. Разминка для рук:  **Приплыли тучи дождевые**  8.Пед.оценка. | 1. Внесение муляжа арбуза  2. Игра магазин  4.Дид. игра “Собери арбуз”  5.Заготовка “кусков” арбузов по кол-ву детей  6. Организация выставки работ в приемной.  1.Незавершённая композиция “Дождик” для коллективной работы.  2.Иллюстрации с сезонными явлениями  3. Организация выставки работ в приемной. | | 1. Чтение стихот. В.Шипуновой “Арбуз”  2. Рассматривание  иллюстрации арбуза  1. Иллюстраций, картинки о дожде.  2. Пение “Дождик” муз.Ферле  3.Чтение потешек: “Дождик, дождик пуще”и др.  4.Слушание пьесы “Дождик” Г.Лабочева  «Времена года, Осень» П.И. Чайковского  “Дождик”-( р.н.м.), обработка Т.Патапенко: “Осенняя песенка”, муз.Т.Мираджи | Умеет размазывать пластилин. шарики сверху вниз  Знает форму – круг. Один – много.    Умеет работать вместе с другими детьми на общем панно |
| месяц  № занятия  Тема: | Задачи | Развивающая среда | | | | Результат освоения  способов  знаний,  умений детьми |
| Методы и приемы взаимодействия  педагога с детьми | Предметно - пространственная среда | | Информационно методическое обеспечение |
| ***Декабрь***  **№11**  Раздел «Животный мир»  Тема:  **Ёжик**  **№12**  Раздел «Животный мир»  Тема:  **Тигрёнок** | 1. Учить размазывать “ иголочки” на определённом пространстве. Снизу вверх.  2. Продолжать обучать детей самостоятельно отщипывать маленькие кусочки пластилина  3.Развивать мелкую моторику пальцев.  4.Воспитывать у детей отзывчивость.  Речевая задача: Расширить словарный запас:  колючие иголки, топочут ножки, дремучий лес, круглый, колючий, черные иголки.  1.Учить детей через прием - размазывания сверху вниз от линии спины, создавать изображения полосок у тигра.  2. Продолжать обучать детей, работать на заданном пространстве.  3. Продолжать обучать детей самостоятельно отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска  4.Развивать мелкую моторику пальцев.  5. Воспитывать у детей желание помогать животным.  Речевая задача: Активизация словаря - желтый, чёрные полоски, тигр. | 1. Сюрпризный момент  2. Худ. слово  **Он живёт в лесу дремучем,  Сам он круглый и колючий.  Угадайте, это кто же? Ну конечно, это…   ежик**  3. Игровая ситуация: **Помочь ежикам, нарисовать иголочки**  4. Рассматривание игрушки.  5. Показ способа действия, словесное объяснение.  6. Пальчиковая гимнастика:  **Ежик маленький замерз**  7.Расматривание иллюстраций с изображением ёжика  8.Пед.оценка.  1. Игровая ситуация: **тигрята потеряли полоски**.  2. Худ. слово  **В полосатой шубке кошка Не поместится в лукошко. Даже слон ее боится, Потому что это –тигр!!**  3. Рассматривание игрушки, иллюстраций тигра.  4. Беседа о диких животных-тиграх  5. Показ способа действия, словесное объяснение.  6. Пальчиковая гимнастика:  **1,2,3,4,5-**  7.Пед.оценка. | 1.Игрушка, картинки ёжика.  2. Заготовки “ёжиков” по кол-ву детей.  3. Организация выставки работ в приемной.  1.Игрушка тигрёнок.  2. Заготовки “тигрят” по кол-ву детей.  3. Внесение картинки из серии ”Экзотические животные”  3. Организация выставки работ в приемной. | | 1. Иллюстрации, картинки с изображением ёжика  2. Чтение стихов.Г.Лагздынь “Ёж колючий”,  рассказ  Е. Чарушина “Ёжик”, “Хитрый ежик” – перевод с украинского С,Маршака  1.Чтение рассказов о животных жарких стран | Умеет размазыватьпластилин. шарики снизу вверх.  Умеет размаз. пластилин. шарики сверху вниз от линии спины. |
| месяц  № занятия  Тема: | Задачи | Развивающая среда | | | | Результат освоения  способов  знаний,  умений детьми |
| Методы и приемы взаимодействия  педагога с детьми | Предметно - пространственная среда | | Информационно методическое обеспечение |
| ***Декабрь***  **№13**  Раздел «Растительный мир»  Тема:  **Пушистая ёлочка**  **№14**  Раздел «Растительный мир»  Тема:  **Снежком её укутывал, смотри не замерзай.**  (коллективная работа) | 1. Учить детей через приём размазывания в разные стороны пластилиновых шариков создавать изображения “ хвоинок”.  2. Продолжать обучать детей самостоятельно отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска  3.Развивать согласованности в работе обеих рук.  4. Воспитывать желание работать самостоятельно.  Речевая задача: Активизация словаря – зелёная, пушистая, лохматая, колючая.  1. Учить детей размещать “снежок” с изменением частоты размещения (снежок на небе – более редко, на ёлке близко друг к другу) 2.Продолжать обучать использовать все пространство работы.  3. Продолжать развивать у детей умение работать вместе, создавая коллективную работу и находить место своей работе на общем фоне.  4.Развивать согласованности в работе обеих рук.  5.Воспитывать у детей умение работать рядом, не мешая друг другу.  Речевая задача: Формировать умения повторять за воспитателем стихотворный текст. | 1. Худ. слово  **Зеленая, пушистая,**  **Снежинками блестит,**  **К нам ёлочка душистая**  **Явилась погостить.**  2. Рассмотрение веточки  3. Показ способа действия, словесное объяснение.  4. Разминка для рук:  **Не коли нас елочка**  5.Расматривание иллюстраций с изображением елочки  6. Рассматривание ветки елочки  7.Беседа о ели и лесе  8.Пед.оценка  1.Наблюдение на прогулке за снежинками  2. Рассматривание картин, иллюстраций о зиме  3. Худ. слово  **Зеленая, пушистая,**  **Снежинками блестит,**  **К нам ёлочка душистая**  **Явилась погостить.**  4. Игровая ситуация:  **Помочь “укутать” елочку**  5. Рассмотрение веточки  6. Показ способа действия, словесное объяснение.  7. Пальчиковая гимнастика:  **Снег руками собирали**  8. Физминутка:  **Мы шагаем по сугробам**  9.Пед.оценка. | 1.Веточки ели  2.Заготовки контура ели по кол-ву детей  3. Иллюстрации, картинки о лесе, елках.  4. Организация выставки работ в приемной.  1.Незавершённая композиция “Ёлочка” для коллективной работы.  2.Внесение картинок о зиме.  3. Книга о зиме, зимних забавах | | 1.Чтение стих. В.Шипуновой”Ёлочка”,М.Ивансе “Ёлочка” и др.  2.Слушание: ”Елка” муз. Е.Тиличеевой  1.Картинки, иллюстрации о зиме  2. Стихи о зиме  3. Слушание песни М.Раухвергера “Пришла зима”  4. «Времена года, Зима» П.И. Чайковского  5.Слушание: ”Елка” муз. Е.Тиличеевой | Умеет размазывать пластилин. шарики в разные стороны создавая изображение  ” хвоинок”.  Умеет называть цвет елки  Умеет размещать “снежок” с изменением частоты размещения (“снежок” на небе – более редко, на ёлке близко друг к другу) |
| месяц  № занятия  Тема: | Задачи | Развивающая среда | | | | Результат освоения  способов  знаний,  умений детьми |
| Методы и приемы взаимодействия  педагога с детьми | Предметно - пространственная среда | | Информационно методическое обеспечение |
| ***Январь***  **№15**  Раздел «Животный мир»  Тема:  **Как у котика усы удивительной красы…**  **№16**  Раздел «Рукотворный мир»  Тема:  **Украсим ёлку шариками.**  (коллективная работа) | 1. Учить детей размазывать пластилиновые шарики с права на лево и слева на права, создавая изображения “усов” у кота.  2. Продолжать обучать детей работать на заданном пространстве.  4.Развивать согласованности в работе обеих рук.  5. Вызвать у детей доброе чувство к животным  Речевая задача: Побуждать использовать слова, обозначающие части тела. Употребление уменьшительно-ласкательной формы сущ.  1.Учить детей прикреплять готовую форму на плоскость путем равномерного расплющивания по поверхности основы.  2.Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина кругообразными движениями, расплющивать их между ладонями.  3.Продолжать учить использовать несколько цветов пластилина  4. Продолжать учить детей работать вместе, создавая коллективную работу и находить место своей работе на общем фоне.  5.Согласованность движений правой и левой рук.  Речевая задача: Формирование умения повторять за воспитателем стихотворный текст. | 1. Пальчиковая гимнастика:  **По ладошке по дорожке**  2.Игровая ситуация: …**Котика хочет подарить детям свои портреты , но на портретах художник забыл нарисовать усы. Нужно помочь, дорисовать усы .**  3. Худ. слово: **Как у нашего кота шубка очень хороша, как у котика усы…**  4. Рассматривания игрушки, картинок кота  5. Показ способа действия, словесное объяснение.  6.Пед.оценка  1. Игровая ситуация: **В гости пришла ёлочка, увидела, как все кругом наряжено и расстроилась, почему она не наряжена.**  2.Худ. слово  3. Показ способа действия, словесное объяснение.  4. Разминка для рук: **На глазах у детворы**  5. Беседа о Новом годе.  6. Рассматривание  иллюстрац. картин с изоб. новогодней елки  7. Рассматривание наряженной елки в группе  8.Пед.оценка. | 1.Заготовки “портретов” котов по кол-ву детей.  2.Игрушка кота  3.Атрибуты к под. игре “Кот и мыши”  4. Организация выставки работ в приемной.  1.Незавершённая композиция “Ёлочка” для коллективной работы.  2.Украшение группы  3.Дид. игра ”Нарядим ёлочку”  4. Организация выставки работ в приемной. | | 1.Иллюстраци, картинки с изображением котов  2. Картина  ” Кошка с котятами”  3.Чтение Е.Чарушина “Кошка”, Л.Толстой “Спала кошка на крыше”, “Кто сказал мяу?” В.Сутеева,  потешек: ”Как у нашего кота”, Кисонька -мурысенька”  6. Слушание р.н.п.  ” Кот Васька”  1.Картинки о новогодней елки  2.Наряженная елка.  3. Чтение стихов, пение песенок о новогодней елки | Умеет размазывать пластилин. шарики в разные стороны создавая изображение  ” усов”.  Умеет сплющивать пластилиновые шарики рядом друг с другом на заготовке  Умеет называть основные цвета, один – много. |
| месяц  № занятия  Тема: | Задачи | Развивающая среда | | | | Результат освоения  способов  знаний,  умений детьми |
| Методы и приемы взаимодействия  педагога с детьми | Предметно - пространственная среда | | Информационно методическое обеспечение |
| ***Февраль***  **№17**  Раздел «Растительный мир»  Тема:  **Раз горох, два горох…**  ( по потешки)  **№18**  Раздел «Растительный мир»  Тема:  **Зернышки для птички** | 1. Учить детей приему - вдавливания.  2. Продолжать учить детей занимать определённое пространство  3.Развивать у детей “пинцетный” захват.  4.Воспитывать отзывчивость, доброту  Речевая задача: Понимания вопроса; какой? какие? Закрепить в речи предлоги: из, в.  1. Учить детей использовать в своей работе два приема-размазывания и вдавливания.  2.Продолжать учить детей занимать определённое пространство (кормушку).  3.Развивать у детей “пинцетный” захват.  4Воспитывать отзывчивость, доброту (помощь птичкам).  Речевая задача: Активизировать речь детей: птичка-невеличка, крошки, лакомство, стая. | 1. Худ. слово:  **Рындя нёс мешок гороха.**  **Да легла поклажа плохо…**  **Ветер дунул, Рындя – грох!**  **И рассыпал весь горох!**  2.Игровая ситуация:  Помочь собрать горох.  3. Показ способа действия, словесное объяснение. 4.Использование приема “рука в руке”.  5.Педагогическая оценка.  6. Рассматривание гороха.  7. Рассматривание иллюстраций в книге  8. Пальчиковая гимнастика:  **Раскатились по дорожке…**  1.Худ слово  **Маленькая птичка Зернышки клевала, Птичка-невеличка Крошки собирала. Птичку пожалею, Протяну в ладошке Лакомство, согрею, Подержу немножко**  2. Игровая ситуация: Помочь птичкам, покормить их.  3. Показ, способа действия, словесное объяснение.  4.Пед.оценка.  5. Беседа о птицах  6.Наблюдение на прогулке за птицами  7. Рассматривание иллюстраций о жизни птиц  8.Пальчиковая гимнастика:  **Холодно на улице, замерзают птицы…** | 1. Заготовка “мешков” по кол-ву детей.  2. Книги с потешками.  3.Горох  4. Организация выставки работ в приемной.  1. Заготовки “картинок” по кол-ву детей.  2. Поделка с детьми из бросового материала кормушек  3. Атрибуты к играм: “Птички в гнёздышках”, «Птички летают”  4. Организация выставки работ в приемной. | | 1. Чтение потешек ” Две фасольки, три баба”  1. Пение ”Птичка”, муз. М.Раухвергера сл. АБорто  2. Чтение  Е.Благина “Голодно, холодно”  3. Картинки о птицах зимой  4.Слушание ”Сорока-сорок” (р.н.м.) | Умеет вдавливать горох в пластилин.  Умеет размазывать пластилин. шарики в определённом месте.  Умеет вдавливать. |
| месяц  № занятия  Тема: | Задачи | Развивающая среда | | | | Результат освоения  способов  знаний,  умений детьми |
| Методы и приемы взаимодействия  педагога с детьми | Предметно - пространственная среда | | Информационно методическое обеспечение |
| ***Февраль***  **№19**  Раздел «Природные явления”  Тема:  **Звездное небо**  **№20**  Раздел  «Рукотворный  мир»  Тема:  **Салют**  ( коллективная работа) | 1.Учить детей пластилиновый шарик, размазывать в виде звездочки.  2.Закреплять умение детей отщипывать маленькие комочки пластилина от основного куска пластилина  3.Развивать чувства ритма и умение располагаться “ звезды” по всей основе  4.Развивать согласованности в работе обеих рук.  5. Приучаем детей к усидчивости и аккуратности.  Речевая работа: Активизация словаря: ночь, звездочки, сияют, яркие, небо, месяц.  1.Учить детей размазывать звездочки на конце полоски определённого цвета.  2.Продолжать учить использовать несколько цветов пластилина  3. Развивать глазомер, координацию в системе “глаз-рука”  4. Продолжать учить детей работать вместе, создавая коллективную работу и находить место своей работе на общем фоне.  Речевая задача: Активизация словаря - праздничный салют, разноцветные, праздник, солдат, Родина. | 1.Наблюдение с родителями за звездным небом.  2. Рассматривание иллюстраций с изображением звездного неба.  3. Беседа о ночном небе, о звездах.  4. Худ. слово  **Ночь пришла – темноту привела!**  **А в окне видна луна!**  **Рядом — яркая звезда да не одна!**  5. Показ способа действия, словесное объяснение.  6.Пальчиковая гимнастика:  **Раскатились по небу**  7.Пед.оценка.  1Попросить родителей на день 23 февраля обратить внимание детей на наряженные улицы.  2. Беседа о празднике  3. Худ. слово:  **…На улицу, на улицу. Все радостно бегут, Кричат ;Ура! Любуются на праздничный салют!**  4. Показ способа действия, словесное объяснение.  5.Пальчиковая гимнастика:  **Раскатились по небу**  6.Пед.оценка. | 1. Заготовка картины ночного неба  2.Иллюстрации, картинки с изображением ночного неба, ночи.  2. Организация выставки работ в приемной.  1.Незавершённая композиция “Салют” для коллективной работы.  2.Украшение группы к празднику  3. Атрибуты к под. игре ”Самолеты”  4. Организация выставки работ в приемной. | | 1. Картинки о ночном небе.  2. Чтение “Ночь пришла -темноту привела”, ‘Месяц-месяц” А.Пушкин,”Звезды” пер.А.Ахундовой  3. Слушание колыбельных песен  1. Чтение стихов о празднике, салюте  2. Картинки, иллюстрации с праздничным содержанием, салютом | Умеет размаз. пластилин. шарики в разные стороны создавая изображен.” звездочек”.  Умеет размазывать звездочку в определенном месте.  Умеет называть основные цвета |
| месяц  № занятия  Тема: | Задачи | Развивающая среда | | | | Результат освоения  способов  знаний,  умений детьми |
| Методы и приемы взаимодействия  педагога с детьми | Предметно - пространственная среда | | Информационно методическое обеспечение |
| ***Март***  **№ 21**  Раздел «Растительный мир»  Тема:  **Ветка мимозы**  **№22**  Раздел «Растительный мир»  Тема:  **Букет для мамы** | 1.Учить располагать пластилиновые шарики по схеме.  2.Закреплять умение детей отщипывать маленькие комочки пластилина от основного куска  3. Продолжать обучать скатывать его кругообразными движениями между пальчиками  3.Закреплять прием – надавливания.  4. Развивать мелкую моторику пальцев  5. Воспитывать отзывчивость, доброту.  Речевая задача: Заучивание стихов о маме. Различение слов-синонимов; веселая - печальная, добрая - сердитая.  1Учить создавать композицию на основе готовых элементов (цветов), вдавливая их в силуэт вазона.  2. Закреплять прием – вдавливания.  4. Развивать мелкую моторику пальцев  5. Воспитывать отзывчивость, доброту.  Речевая задача: букет, цветы. Мамин праздник. | 1. Худ. слово:  **Красивая мимоза растет у нас в саду. Для мамочки любимой букет я соберу.**  2. Рассматривание ветки мимозы.  **Март месяц, на дворе мороз .Но мы подарим маме букетик желтеньких мимоз.Тех, что нарисовали сами.**  3. Беседа о празднике  4.Рассматривание поздравительных открыток  5. Пока, способа действия, словесное объяснение.  6.Пальчиковая гимнастика:  **Наши желтые цветки**  7.Пед.оценка.  1. Худ слово: **Подарю я мамочке сказочный букет. Простоит он в вазочке много-много лет.**  2. Рассматривание готового образца.  3. Беседа о празднике  4.Рассматривание поздравительных открыток, картинок с изображением цветов  5. Показ способа действия, словесное объяснение.  6.Пальчиковая гимнастика:  **Наши желтые цветки**  7.Пед.оценка. | 1. Заготовки “картинок” по кол-ву детей.  2. Букет мимозы  3. Поздравительные открытки  3. Организация выставки работ в приемной.  1. Заготовка незавершённых композиций ” Букет” по кол-ву детей  2. Внесение иллюстраций, картинок с изображением цветов.  3. Организация выставки работ в приемной. | | 1.Поздравительные открытки  2.Чтение стихов о празднике, мимозе  Е.Благина “Мамин день”, ’Посидим в тишине”  Я.Акима ”Мама”  Н.Найденова “Песенка о маме” В.Шипуновой ”Букет”  3.Пение песенок о маме  1.Чтение стихов о празднике, мимозе  Е.Благина “Мамин день”, ’Посидим в тишине”  Я.Акима ”Мама”  Н.Найденова “Песенка о маме” В.Шипуновой ”Букет”  2.Пение песенок о маме  3.Картинки, открытки с цветами. | Умеет вдавливать  пластилиновые  шарики по схеме  Умеет создавать композицию на основе готовых элементов (цветов), вдавливая их в силуэт вазона. |
| месяц  № занятия  Тема: | Задачи | Развивающая среда | | | | Результат освоения  способов  знаний,  умений детьми |
| Методы и приемы взаимодействия  педагога с детьми | Предметно - пространственная среда | | Информационно методическое обеспечение |
| ***Март***  **№23**  Раздел  «Рукотворный  мир»  Тема:  **Мячики для котенка**  **№24**  Раздел  «Рукотворный  мир»  Тема:  **Вот поезд наш едет, колеса стучат…**  (коллективная работа) | 1.Учить детей прикреплять готовую форму на плоскость путем равномерного расплющивания по поверхности основы.  2.Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина кругообразными движениями, расплющивать их между ладонями.  3.Продолжать учить использовать несколько цветов пластилина  4. Развивать мелкую моторику пальцев  5. Воспитывать навык аккуратной работы с пластилином  Речевая задача: Активизация речи детей: разноцветные мячи, коготки, цап-царап  1.Учить детей прикреплять готовую форму на плоскости в нужном месте.  2.Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина кругообразными движениями, расплющивать их между ладонями.  4.Развивать глазомер, координацию в системе ”глаз-рука”  5. Воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином  Речевая задача: Активизация речи детей: паровоз, мчится, блестящий. | 1.Расматр.иллюстраций с изображением котят  2. Рассматривание картины”Кошка с котятами”  3.Худ слово  **Серый котик игрунок**  **Мячик брошу я тебе**  **Ты с мячиком поиграй**  **И не скучай.**  4.Обыгрывание игрушки кота играющего с мячиком  5. Показ способа действия, словесное объяснение.  6. Разминка для рук:  **Как проснется наша киска**  7.Пед.оценка.  1. Рассматривания изображений паровоза с вагончиками  2. Игровая ситуация: Игрушки собрались на дачу, а поезд сломался, его нужно починить  3. Разминка для рук:  **Поезд мчится и свистит**  4. Показ способа действия, словесное объяснение.  5.Пед.оценка | 1.Заготовка картинок котов по кол-ву детей  2.Внесение разнообразных мячиков для рассматривания  3.Атрибуты к подвижной игре “Кот и Мыши”  4. Организация выставки работы в приемной.  1.Незавершённая композиция “Вот поезд наш едет, колеса стучат…”  для коллективной работы.  2. Игрушка- паровозик с вагончиками  3. Организация выставки работы в приемной. | | 1.Иллюстрации, картинки с изображением котят  2.Картина » Кошка с котятами”  3.Чтение Е.Чарушина “Кошка”, Л.Толстой “Спала кошка на крыше”, “Кто сказал мыу?” В.Сутеева  Потешеки :”Как у нашего кота”, Кисонька -мурысенька”  4. Слушание р.н.п.” Кот Васька”  1. Картинки паровоза с вагончиками  2.Чтение стих. Э.Мошковская “Мчится поезд”  В.Шапуновой” Паровозик”, Т.Волгина ” Паровоз”  3.Пение муз.Н.Метлова  ’Поезд” | Умеет прикреплять готовую форму друг за другом.  Знает и называет форму - круг  Умеет прикреплять готовую форму на месте колеса  Знает и называет форму - круг |
| месяц  № занятия  Тема: | Задачи | Развивающая среда | | | | Результат освоения  способов  знаний,  умений детьми |
| Методы и приемы взаимодействия  педагога с детьми | Предметно - пространственная среда | | Информационно методическое обеспечение |
| ***Апрель***    **№25**  Раздел «Животный  мир»  Тема:  **Лошадка**  **№26**  Раздел «Животный  мир»  Тема:  **Подводное царство** | 1. Учить детей самостоятельно приемом размазывания, завершать рисунок.  2.Закреплять умение размазывать в разных направлениях линии.  4.Развивать согласованности в работе обеих рук.  3. Воспитывать у детей отзывчивость, потребность приходить на помощь к тем, кто в ней нуждается  Речевая задача: Знакомство с новыми словами: грива, морда, копыта, блестящая шерсть.  1. Учить детей размазывать пластилиновый шарик в двух направлениях, создавая хвостик у рыбки.  2.Закреплять умение детей способом размазывания создавать вертикальные линии сверху вниз создавая водоросли в аквариуме.  3.Закреплять умение детей способом надавливания создавать камешки в аквариуме.  4. Развитие мелкой моторики рук.  5.Учить доводить дело до конца.  Речевая задача: Аквариум, круглый, квадратный, водоросли, зеленые, прямые. | 1.Чтение детям стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто. М.Клокова “Мой конь”  2.Заучивание наизусть стихотворения «Лошадка».  3. Сюр. момент: **Прискакала лошадка и просит дорисовать её портрет**  4.Вопросы к детям по рисунку.  5. Показ способа действия, словесное объяснение.  6.Пед.оценка.  1.Рассматривание живых рыб в аквариуме.  2. Рассматривание иллюстраций с изображением рыб  3. Худ. слово:  **В банке чистая вода**  **Пустим рыбок мы туда**  **Будут рыбки там играть**  **Плавать, хвостиком вилять**  **Крошки хлеба подбирать**  4. Показ способа действия, словесное объяснение.  5.Пед.оценка. | 1. Заготовка незаконченных рисунков по кол-ву детей.  2. Атрибуты к под. игре “Лошадки”  3.Внесение игрушки лошадки.  4.Иллюстрированный сборник стихотворений «Игрушки» А. Барто  5. Организация выставки работ в приемной  1. Заготовка незавершённых композиций ” Аквариум” по кол-ву детей  2. Внесение иллюстраций, картинок с изображением рыбок.  3. Внесение аквариума в группу  4.Дид.игра: Ловись рыбка.  5. Организация выставки работ в приемной. | | 1 Стихотворения из цикла «Игрушки» А. Барто. М.Клокова “Мой конь”  2. Слушание “Лошадка” муз. М.Раухвергера  3. Пение ‘Цок-цок лошадка”сл.Михайлов.  1. Иллюстрации с изображением рыб  2. Чтение стихов Г.Лагздынь”Крошка-рыбка” | Умеет размазывать пластилиновые шарики в нужном месте, прямыми линиями.  Умеет читать наизусть  стихотворения «Лошадка».  Умеет выбрать и форму аквариума. Умеет способом размазывания создавать вертикальные линии. |
| месяц  № занятия  Тема: | Задачи | Развивающая среда | | | | Результат освоения  способов  знаний,  умений детьми |
| Методы и приемы взаимодействия  педагога с детьми | Предметно - пространственная среда | | Информационно методическое обеспечение |
| ***Апрель***    **№27**  Раздел «Животный  мир»  Тема:  **Кудряшки для овечки**  **№28**  Раздел «Растительный мир»  Тема:  **Орешки от белочки**  (коллективная работа) | 1. Учить детей для создания “кудряшек “ у овечки пользоваться вспомогательным приспособлением – круглой стекой.  2.Закреплять умение детей прикреплять пластилиновые шарики рядом друг с другом.  3.Развивать согласованности в работе обеих рук.  4. Воспитывать навык аккуратной работы с пластилином  Речевая задача: овечка, белые кудряшки.  1. Учить детей создавать коллективную композицию по мотивам знакомой потешки.  2.Закрепляем умение“раскладывать орешки” в определённое место: листочек, травку, тарелочку.  2.Продолжать закреплять умение детей отщипывать маленькие комочки пластилина от основного куска и скатывать его кругообразными движениями между пальчиками  3.Развивать согласованности в работе обеих рук.  4.Продолжать развивать у детей умение работать вместе, не мешая друг другу.  Речевая задача: Формировать умения повторять за воспитателем стихотворный текст. | 1. Худ. слово  **В одном селе у речки жили овечки. Одна овечка была белая, кудрявая! И очень-очень веселая!**  **А другие были серыми и грустными!**  2.Рассматиривания картинок с изображением овечек  3. Беседа о домашних животных  4. Игровая ситуация  5. Показ способа действия, словесное объяснение.  6.Пед.оценка.  1.Рассмат. иллюстраций  Ю.Васнецова к “Сказке о царе Салтане” А.С.Пушкина  2. Беседа о белочке  3. Худ. слово  **Под зеленою сосной**  **Вырос домик расписной,**  **И живет в нем белочка,**  **Белочка-умелочка.**  **Хорошо она живет:**  **Чай с орехами пьёт,**  **Вечером на лесенке**  **Распевает песенки.**  4. Игровая ситуация:  (Ребенок белка -раздает всем животным по стиху орешки)  5. Показ способа действия, словесное объяснение.  6.Пед.оценка. | 1. Заготовки “картинок” по кол-ву детей.  2. Игрушка и картинки овечки  3. Организация выставки работ в приемной.  4. Дид. игра” Кто как кричит?”  5.Дид. игра” Кто, где живет?”  1.Незавершённая композиция “Орешки от белочки” для коллективной работы.  2. Игрушка и картинки о белки  3. Организация выставки работ в приемной | | 1.Картинки овечки и др. домашних животных  3.Чтение стихотворения  1.Чтение потешек  3.Иллюстрации  Ю.Васнецова к “Сказке о царе Салтане” А.С.Пушкина  4. Беседа о белочке. | Умеет делать кудряшки овечки  Умеет “раскладывать орешки” в определённое место  Знает и называет форму - круг |
| месяц  № занятия  Тема: | Задачи | Развивающая среда | | | | Результат освоения  способов  знаний,  умений детьми |
| Методы и приемы взаимодействия  педагога с детьми | Предметно - пространственная среда | | Информационно методическое обеспечение |
| ***Май***    **№29**  Раздел  «Рукотворный  мир»  Тема:  **Колечки для клоуна**  **№30**  Раздел «Животный  мир»  Тема:  **Гусеница** | 1.Учить детей, прикреплять готовую форму (колечки) на плоскость путём равномерного придавливания по поверхности основы.  2.Закреплять умение детей соединять концы столбика, в виде кольца.  3. Продолжать учить детей использовать в своей работе несколько цветов  3.Развивать согласованности в работе обеих рук.  4. Воспитывать навык аккуратной работы с пластилином  Речевая задача: красный, желтый, зеленый, синий, колечко, круглый, клоун.  1.Учить детей прикреплять готовую форму на плоскость путем равномерного расплющивания по поверхности основы в определённом порядке (друг за другом)  2.Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина кругообразными движениями, расплющивать их между ладонями.  3.Развивать согласованности в работе обеих рук.  4. Воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином  Речевая задача: Активизация речи детей: гусеница, ножки трусятся. | 1. Сюрприз. момент  2. Игровая ситуация:  Клоун потерял колечки  1.Пальчиковая гимнастика:  **Светит солнышко в окошко**  3. Показ способа действия, словесное объяснение.  4.Пед.оценка.  5. Рассматривание иллюстраций картин с изображением клоуна, цырка.  1. Худ слово  **...На яблоне барышня поселилась, В просторный, зеленый костюм нарядилась. И гуляет с ветки на ветку, Объедает её как конфетку. Трещит костюм по всем швам,АППЕТИТ У НЕЁ - "..Я ТЕБЕ ДАМ!".Тяжело ползёт, ножки трусятся, Наела живот. Это - ГУСЕНИЦА.**  2. Игровая ситуация: сделать подружек  3.Пальчиковая гимнастика:  **Гусеница, гусеница**  4. Рассматривание изображения гусеницы.  5. Рассматривания готового образца  6. Показ способа действия, словес. объяснение.  7.Пед.оценка | 1. Заготовки “картинок” по кол-ву детей.  2. Внесение картинок с изображением праздников  3. Организация выставки работ в приемной.  4.Игры с дид. игрушками (кольцами)  1. Заготовки “картинок” по кол-ву детей.  2. Организация выставки работ в приемной.  3. Геометрическая мозаика  4. Картинки с изображением гусеницы | | 1. Чтение рассказов о цирке, клоуне.  2.Иллюстрации картин с изображением клоуна, цирка.  1.Чтение стихотворения: ”Гусеница”  2. Картинки с изображение гусеницы | Умеет прикреплять “колечки” на плоскость  Умеет называть основные цвета  Умеет прикреплять готовую форму друг за другом. |
| месяц  № занятия  Тема: | Задачи | Развивающая среда | | | | Результат освоения  способов  знаний,  умений детьми |
| Методы и приемы взаимодействия  педагога с детьми | Предметно - пространственная среда | | Информационно методическое обеспечение |
| ***Май***  **№31**  Раздел «Животный  мир»  Тема:  **Петушок, петушок золотой гребешок**  **№32**  Раздел «Растительный мир»  Тема: **Одуванчики цветы, словно солнышко желты…**  (коллективная работа) | 1.Учить детей выкладывать “колбаски” из пластилина дугообразно из одной точки  2. Закреплять умение детей раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями  3. Продолжать обучать детей использовать в своей работе несколько цветов пластилина.  4. Развитие мелкой моторики рук  5. Воспитывать навык аккуратной работы с пластилином  Речевая задача: Формировать умения повторять за воспитателем стихотворный текст.  1. Учить детей самостоятельно сочетать разные приемы (расплющивания, размазывания) для усиления выразительности образа  2.Продолжать развивать у детей умение изображать предметы на большом пространстве листа  3.Развивать согласованности в работе обеих рук.  4. Продолжаем учить детей работать рядом.  Речевая задача: Активизация словаря - желтый одуванчик, лучик золотой. Учить отвечать полным ответом на вопрос :какой? | 1. Игровая ситуация:  **Петушок подрался, без перышек остался. Если много петушиться, можно перышек лишиться!**  Предлагаем детям сделать для петушка разноцветный хвост.  2.Пальчиковая гимнастика:  **Вот помощники мои**  3.Рассматривание иллюстраций Петушка.  4.Игры с игрушками  5. Показ способа действия, словесное объяснение.  6.Пед.оценка.  1.Худ. слово: **Уронило солнце лучик золотой, вырос одуванчик….**  2.Пальчиковая гимнастика:  **Светит солнышко в окошко**  3. Наблюдение за одуванчиками на участке.  4. Показ способа действия, словесное объяснение.  5.Пед.оценка. | 1. Заготовки “петушков” по кол-ву детей.  2. Игрушка и картинки петушка  3. Организация выставки работ в приемной.  1.Незавершённая композиция “Одуванчики” для коллективной работы.  2. Внесение букета одуванчиков  3. Организация выставки работ в приемной.  4. Внесение картинок с изображением цветов. | | 1.Чтение:”А.М.Толстой ‘Петушки”. К.Ушинский”Петушок с семьёй”  2. Чтение стих.”Эй, дружок-петушок” В.Ланцетти  3.Иллюстрации, картинки Петушка.  1.Чтение стихов О.Высотская ”Одуванчик”,’Мать и мачеха” Н.Нищевой  2.Пение песенки ”Солнышко”  3. «Времена года, Весна» П.И. Чайковского | Умеет выкладывать колбаски  Умеет называть основные цвета  Умеет применять в своей работе два приема.  (расплющивания, размазывания) |