ТЕМА: Перелётные птицы

ЦЕЛЬ: закрепление знаний о птицах, установление звуко - буквенных связей.

ЗАДАЧИ: Обогащение словарного запаса по теме, расширение словаря признаков, подбор приставочных глаголов, дополнение предложений подходящими словами и словосочетаниями, составление звуко - слоговой схемы слова, чтение слов и написание слова-разгадки в кроссворде, разгадывание ребуса, моделирование слова-действия по схеме, чтение предложения, анализ его и закрепление правил написания, слушание рассказа по серии картинок; отработка речевого дыхания. Развитие зрительного и слухового внимания, мелкой моторной деятельности; совершенствование мыслительных процессов- классификации, обобщения. Воспитание оценочного отношения к поступкам людей, бережного отношения к живой природе, эстетического отношения к красоте птиц.

ОБОРУДОВАНИЕ: ребусы - «грач», «ласточка» на мольберте, магнитная доска, магниты для звуковой схемы, картинка «ласточка», картинки «птицы перелётные», полоски для кроссворда, карандаши, схемы приставочных глаголов, предложение для чтения, призы-конфеты.

ХОД:

1 Организационный момент-разгадывание ребусов «грач», «ласточка» на мольберте. Выкладывание на магнитной доске слова «ласточка».Слоговой анализ слова по гласным буквам А О А; выделение ударного слога ЛАС. Под буквами выкладывание фишками звуковой схемы «ласточка». 2 Подбор прилагательных к существительному: показ картинки «ласточка»; как можно сказать про эту птицу, какая она? Быстрокрылая, длиннохвостая, короткоклювая, ловкая, щебечущая. Какие слова-признаки можно произнести про грача? Черноголовый. чернокрылый. Я буду произносить загадки-признаки, а вы- отгадывать название птицы (по мере отгадывания выставляю картинки) Краснолапая, плоскоклювая…., длинношеий, белоснежный… , длинноногий, остроклювый…, крапчаточёрный, шустрый… , одинокая, лесная…, пёстрокрылый, крепкохвостый…, длинноносый, краснолапый… Кто это? Почему они - перелётные? (фразовые ответы). 3 Отгадывание названия птицы по опорным буквам: все эти перелётные птицы прилетели к нам, в нашу волшебную страну звуков, все они разные по виду, названия у них разные. Постарайтесь вписать эти названия в ваши полоски-кроссворды: Г\*\*Ь Ж\*Р\*\*\*Ь и т.д. все названия. дети за столами вписывают буквы в карточки, отгадки помещают на доске, под картинками. 4 Ф.К.М. Как вы считаете, для чего прилетают птицы, возвращаются из тёплых краёв в свои родные места? (В родном краю вывести птенцов, выкормить их, вырастить). Как птенцы учатся летать? Дети показывают движения. 5 подбор приставочных глаголов. Научатся птенцы летать и станут уже не птенцами, а молодыми птицами. Чем птицы отличаются от животных? Подберём слова-действия, похожие на слово «летает». Показываю в помощь модели для образования приставочных глаголов. 6 Складывание слов из букв. Наши птицы летали в стране звуков, переносили в клювах разные звуки и буквы, и буквы в разные слова решили сложиться. Поиграем с буквами: ЗДО-ГНЕ; А Ц Й Я; Н П Е Т ЕЦ; Дети складывают слова: ГНЕЗДО, ЯЙЦА, ПТЕНЕЦ. 7 Договаривание предложений с употреблением сложных слов. Я начну, а вы закончите: «Птицы вьют гнёзда, чтобы…(вывести птенцов)». «Птицы вьют гнёзда и (несут яйца)». «Птицы вьют гнёзда, а кукушка никогда не вьёт ( гнездо)». Какая общая часть предложения у всех этих фраз? ПТИЦЫ ВЬЮТ ГНЁЗДА. 8 Анализ предложения. Закрепление правил написания предложения. 9 Слушание рассказа по серии картинок, беседа. Посмотрите, только ли перелётные птицы вьют гнёзда? Послушайте рассказ о птицах весной. Показываю картинки, читаю рассказ «Как вороны птенцов спасали». Как поступили мальчишки? Ответы фразовые. Послушайте стишок: Птицы, рыбы и звери в души людям смотрят.

Вы их жалейте, люди, не обижайте зря!

Ведь небо без птиц - не небо, а море без рыб - не море

И земля без зверей - не земля! 10 Отработка правильного речевого дыхания. Я придумала предложение про птицу, когда прочитала этот стишок: « Птицу не обижай, птицу уважай!» Произнесение детьми с тактильным контролем актов дыхания. 11 Итог занятия- я думаю, что вам понравилась сегодняшняя ваша работа на занятии, и мне ваши ответы доставляли радость. А чтобы вы всегда помнили наших красивых друзей-птиц, я вам даю угощение от «ласточки».

ТЕМА: Школа.

ЦЕЛЬ: Формирование навыков звуко - буквенного анализа и синтеза при активизации знаний по теме.

ЗАДАЧИ: Закрепление знаний по теме «Школа», установление звуко -буквенных связей, подбор звуков: гласных, согласных твёрдых и мягких, чтение слов, звуко буквенный анализ слова; упражнение в подборе однокоренных и родственных слов, объяснение их значений; употребление антонимов в соответствующей ситуации; упражнение в разгадывании слов из кроссворда; согласование прилагательного и существительного с числительным; чтение и анализ предложения. Развитие внимания, припоминания, активизация мыслительных процессов, развитие мелкой моторики. Воспитание активности, инициативности, доброжелательного отношения к сверстникам.

ОБОРУДОВАНИЕ: мольберт с буквами, изображение Буратино, буквы для слов, магниты для схемы слова, сюжеты картинок - однокоренных слов «учение», картинки для кроссворда, листочки с изображением слов, карандаши для кроссворда, картинки-антонимы, цифры 1-10.

ХОД:

1 Организационный момент: на мольберте «украшаем» Буратино - контурное изображение, у каждого одна деталь, поочерёдно подходят и прикрепляют магнитами детали к контуру. – Отправимся вместе с Буратино в нашу волшебную страну звуков и букв. Вспомните, какие звуки вы знаете? ( Поются, тянутся- это гласные звуки. Произносятся быстро, отрывисто- это согласные звуки. Согласные, которые произносятся твёрдо- твёрдые; мягко- мягкие). Произносим и показываем на мольберте изображение букв- красные, синие, зелёные. 2 Составление слов из букв- пока мы вспоминали звуки и выкладывали, буквы, которые их обозначают , рассыпались. но если их передружить, то из них получатся слова Ш К Л К У К Н А . Дети составляют слова. А О Р О И Г 3 Звуко - слоговой анализ слова КНИГА. Что из этих предметов( школа, урок, книга) школьники носят в школу и открывают на уроке? Анализ слова «книга». Выкладывание звуковой схемы цветными магнитами под буквами. Выделение ударного гласного и ударного слога. Пожалуйста, объясните, для чего нужна книга? Как назовём книгу, по которой дети учатся в школе? (учебник). 4 Подбор однокоренных слов. Слово «учебник похоже на слово «учение», «учёба».Будем подбирать слова- «родственники» к слову «учение». Кто учится? Кто учит?- показываю сюжетные картинки на магнитной доске. Как называется девочка, которая учится? Мальчик? Что происходит в школе? Что делают ученики в школе? Дать понятие: учёный, наука. 5 Разгадывание кроссворда. Мы пока учимся в детском саду и сейчас будем учиться разгадывать кроссворд, вот слова-предметы, нужные для обучения (картинки на наборном полотне).Раздаю полоски, расчерченные по количеству букв, дети подыскивают из названий картинок соответствующее слово, на столах разгадывают кроссворд. По мере выполнения проверяем правильность- каждый прикрепляет свой листочек к картинке. Вы сейчас были, как настоящие ученики. Что вы делали? (писали). Подберите слова-действия, что могут ученики делать в школе. 6 ФКМ Буратино в школе- координация речи с движениями. 7 Подбор антонимов к прилагательным. Если ученик выполняет действие добросовестно, охотно, про такого ученика говорят: трудолюбивый. А наоборот? Играем в слова-антонимы по картинкам. 8 Согласование существительного с числительным. Надеюсь, что вы будете учениками трудолюбивыми, аккуратными, старательными, умными и прилежными. Посчитаем, сколько учеников в классе: «старательный ученик в классе» с цифрами1-10. 9 Чтение и анализ предложения. Хочу обратить ваше внимание на цифру 1. Что означает она для учеников? В какой класс пойдёте? Когда начнётся учебный год? Есть школа №1. Теперь почитайте на доске - что произойдёт 1 сентября? «Мы пойдём в школу.» Анализ предложения. 10 Итог занятия: какими учениками вы сегодня были на занятии?