|  |
| --- |
| **Конспект логопедического занятия по теме: «Дикие животные наших лесов»** |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| Цель: Коррекционно-образовательная:  - учить правильно, употреблять притяжательные прилагательные;  Коррекционно-развивающие:  - активизировать словарь по теме, развивать связную речь;  - развивать мыслительную деятельность и внимание.  Коррекционно-воспитательная:  - воспитывать у детей любовь к животным.  Оборудование: предметные картинки с изображением детенышей диких животных, набор игрушек диких животных или фотографии; картинки для проведения игры ««Чей? Чья? Чье?».  Ход занятия   1. Организационный момент   Игра с мячом игра «Назови семью»:  папа – медведь, мама –медведица;  папа – волк, мама – волчица;  папа – заяц, мама – зайчиха;  папа – еж, мама – ежиха.   1. Артикуляционная гимнастика.   Упражнение для губ и щек. «Ёжик фыркает» - вибрация губ.  Упражнения для языка. «Белочка собирает грибы». Грибы на короткой и длинной ножках. – открывать и закрывать рот, не опуская языка.  Мишка слизывает мёд. Облизать сначала только верхнюю губу (язык «чашечкой»), затем облизать верхнюю и нижнюю губы.  Медведь по лесу бродит.  От дуба к дубу ходит.  Находит в дуплах мед  И в рот себе кладет.  Облизывает лапу  Сластена косолапый,  А пчелы налетают,  Медведя прогоняют.   1. Объявление темы.   ЗайчикСегодня к нам на занятие придут животные. А вот какие, надо отгадать.  - Угадайте, что за шапка: Меха целая охапка. Шапка бегает в бору, У стволов грызет кору. ( заяц) Ребенок выбирает  фигурку животного (картинку) из ряда других и ставит на наборное полотно.  Волк- Кто зимой холодной Бродит злой, голодный? (волк) (выбрать фигурку животного (картинку) и поставить на наборное полотно).  Лиса-Хвост пушистый, мех золотистый, В лесу живет, в деревне кур крадет (лиса) (выбрать фигурку животного (картинку) и поставить на наборное полотно).  Белка- Кто с высоких толстых сосен в ребятишек шишку бросил? (белка) (выбрать фигурку животного (картинку) и поставить на наборное полотно).  Медведь-Летом гуляет, зимой отдыхает. (медведь) (выбрать фигурку животного (картинку) и поставить на наборное полотно).  ЁжикСердитый недотрога  Живет в глуши лесной.  Иголок очень много  А нитки ни одной. (еж).  На наборном полотне выставляются все картинки.  - Дети, почему этих животных называют дикими?  У наших животных есть детеныши. ( картинки выставляются на доску) Кто это? Давайте скажем полным предложением:- У лисы один лисенок. У зайца один зайчонок, и т.д.   1. животные 2. Физкультминутка.   - Что ж ты, ёж,       *Дети выполняют упражнение*  Такой колючий?     *Ежик.*  - Это я на всякий случай.     *Меняют руки.*  Знаешь, кто мои соседи?   *Сжимают и разжимают сплетенные пальцы рук.*  Лисы, волки, да медведи!   *Выполняют упражнение (лисичка), затем имитируют движения медведя.*   1. Развитие зрительной памяти. «Кого не стало?». Дети запоминают картинки на наборном полотне, затем закрывают глаза, а логопед убирает одну картинку. Дети открывают глаза и называют картинку, которой не стало.( не стало двух зайчат и т.д.) 2. «Кто, где живет?». Где себе дикие животные устраивают «домики»?   Лиса живет (где?) - в норе. Ёж живет в норе.  Белка – в дупле.  Волк – в логове.  Медведь в берлоге.   1. «Чей? Чья? Чье?»   табличка  8. Итог занятия и оценка работы детей. |