|  |
| --- |
| **Конспект логопедического занятия по теме: «Дикие животные наших лесов»** |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| Цель: Коррекционно-образовательная:- учить правильно, употреблять притяжательные прилагательные;Коррекционно-развивающие:- активизировать словарь по теме, развивать связную речь;- развивать мыслительную деятельность и внимание.Коррекционно-воспитательная:- воспитывать у детей любовь к животным.Оборудование: предметные картинки с изображением детенышей диких животных, набор игрушек диких животных или фотографии; картинки для проведения игры ««Чей? Чья? Чье?».Ход занятия1. Организационный момент

Игра с мячом игра «Назови семью»:папа – медведь, мама –медведица;папа – волк, мама – волчица;папа – заяц, мама – зайчиха;папа – еж, мама – ежиха.1. Артикуляционная гимнастика.

Упражнение для губ и щек. «Ёжик фыркает» - вибрация губ.Упражнения для языка. «Белочка собирает грибы». Грибы на короткой и длинной ножках. – открывать и закрывать рот, не опуская языка.Мишка слизывает мёд. Облизать сначала только верхнюю губу (язык «чашечкой»), затем облизать верхнюю и нижнюю губы.Медведь по лесу бродит.От дуба к дубу ходит.Находит в дуплах медИ в рот себе кладет.Облизывает лапуСластена косолапый,А пчелы налетают,Медведя прогоняют.1. Объявление темы.

ЗайчикСегодня к нам на занятие придут животные. А вот какие, надо отгадать.  - Угадайте, что за шапка:Меха целая охапка.Шапка бегает в бору,У стволов грызет кору. ( заяц) Ребенок выбирает  фигурку животного (картинку) из ряда других и ставит на наборное полотно.   Волк- Кто зимой холоднойБродит злой, голодный? (волк) (выбрать фигурку животного (картинку) и поставить на наборное полотно).  Лиса-Хвост пушистый, мех золотистый,В лесу живет, в деревне кур крадет (лиса) (выбрать фигурку животного (картинку) и поставить на наборное полотно).  Белка- Кто с высоких толстых сосен в ребятишек шишку бросил? (белка) (выбрать фигурку животного (картинку) и поставить на наборное полотно). Медведь-Летом гуляет, зимой отдыхает. (медведь) (выбрать фигурку животного (картинку) и поставить на наборное полотно).ЁжикСердитый недотрогаЖивет в глуши лесной.Иголок очень многоА нитки ни одной. (еж).На наборном полотне выставляются все картинки.- Дети, почему этих животных называют дикими?У наших животных есть детеныши. ( картинки выставляются на доску) Кто это?Давайте скажем полным предложением:- У лисы один лисенок.У зайца один зайчонок, и т.д.1. животные
2. Физкультминутка.

- Что ж ты, ёж,       *Дети выполняют упражнение*Такой колючий?     *Ежик.*- Это я на всякий случай.     *Меняют руки.*Знаешь, кто мои соседи?   *Сжимают и разжимают сплетенные пальцы рук.*Лисы, волки, да медведи!   *Выполняют упражнение (лисичка), затем имитируют движения медведя.*1. Развитие зрительной памяти.«Кого не стало?». Дети запоминают картинки на наборном полотне, затем закрывают глаза, а логопед убирает одну картинку. Дети открывают глаза и называют картинку, которой не стало.( не стало двух зайчат и т.д.)
2. «Кто, где живет?». Где себе дикие животные устраивают «домики»?

Лиса живет (где?) - в норе. Ёж живет в норе.Белка – в дупле.Волк – в логове.Медведь в берлоге.1. «Чей? Чья? Чье?»

табличка8. Итог занятия и оценка работы детей.  |