Подготовительная группа

**Тема занятия: «Дикие животные. Звук (й) и Буква Й».**

**Коррекционно-образовательные цели**. Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, из внешнем виде. Уточнение, активизация и актуализация словаря по данной теме (лес, животное, медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, кабан, ёж, барсук, олень, бобёр, детёныш, зимовка, шерсть, мех, беолога, логово, нора, бупло; зимовать, питаться, линять, менять, накапливать; дикий, хищный, опасный). Совершенствование грамматического строя речи (образование сложных прилагательных; подбор однокоренных слов, закрепление умения образовывать и употреблять существительные с суффиксом увеличительности); употребление предлогов. Развитие зрительного восприятия и внимания. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие мелодико-интонационной стороны речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Закрепление качественной характеристики звука (й). Автоматизация правильного произношения и дифференциации сонорных звуков в игровой деятельности.

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие речевых навыков общения и связной речи, речевого слуха, памяти, мышления, артикуляционной, мелкой моторики пальцев рук, общей моторики.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Воспитание инициативности, активности, самостоятельности, эмоциональности, навыков сотрудничества, бережного отношения к природе.

**Современные образовательные технологии.**

1 *Здоровьесберегающие технологии.*

1. Технология сохранения и стимулирования здоровья.

- образовательная кинезиология (пальчиковая гимнастика, речь с движением, зеркальное рисование)

- фонопедическая гимнастика по методу В. Емельянова

1. Технология обучения здоровому образу жизни (ЗОЖ).

- зрительная гимнастика

1. Коррекционные технологии.

- артикуляционная гимнастика

11 *Игровые технологии (дидактические игры и упражнения, театрализованные игры)*

*111 Технологии сотрудничества*.

Оборудование: иллюстрации, театральные маски, счётные палочки, контейнеры с фишками для звукового анализа слов, коврограф, мольберт.

Предварительная работа. Заучивание наизусть детьми стихотворения. Чтение рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб».

**Ход занятия**

Стихотворение (дети читают стихотворение о диких животных)

(о чём говорится в стихотворении?, «О том как звери готовятся к зиме и зимуют…» Почему эти животные называются дикие? Как называются жилища?, Как вы понимаете слово линька? Как вы понимаете выражение *медведь нагуливает много жира*?).

На доске изображения всех диких животных (одно животное домашнее)

«Гусеница» (Игра с буквами: дети зачёркивают «неправильные» буквы, остаётся слово – ЛИСА)

Иллюстрация ЛИСА С ЛИСЯТАМИ.

«У кого кто?»

У лисы-лисята, …волчата, …медвежата, … зайчата, …

Игра с мячом «Это кто такой большой?» Я бросаю вам мяч и называю дикое животное. Вы ловите и называете это животное так, чтобы в названии была часть –ищ.

Медведь-медведище, бобёр-бобрище, барсук-барсучище, волк-волчище, кабан-кабанище.

Игра с мячом «Передай по волшебному кругу». Сейчас мы с вами будем играть в слова, точнее сказать будем дружить между собой слова.

У лисы острый нос – лиса какая? Остроносая.

У волка острые зубы -…

У медведя большие лапы -…

У бобра длинный хвост -…

У белки густая шерсть -…

У ежа короткие лапы -…

Дети садятся на стулья.

«Подскажи словечко»

Он живёт вблизи воды,

Строит дамбы и мосты.

Отгадать уже пора.

Говорю я про…. (бобра)

Стройный, быстрый,

Рога ветвисты.

Пасётся весь день.

Кто же это… (олень)

Посмотрите-ка, какая:

Вся горит, как золотая,

Ходит в шубе дорогой,

Хвост пушистый и большой,

На увёртки мастерица,

А зовут её…. (лисица)

«Семейка слов»

Ребята, слово лисица образовано от слова…. Лиса. А какие ещё однокоренные слова (родственные) можно подобрать к слову лиса? (лисий, лисичка, лисёнок)

Дети проходят за столы. Игра «Кто спрятался в лесу?». Ребята, это картинка-загадка. Постарайтесь найти на ней изображения диких животных. Поднимите руку и скажите полным предложением. Каждый ребёнок называет одно животное. (Заяц сидит перед кустом.)

Ребята, мы с вами уже познакомились со звуком (й) и даже знаем, что этот звук обозначается вот такой буквой.

Профиль звука. (дежурный говорит о том, какая артикуляция при произнесении данного звука).

«Схемы слов» (дети выбирают картинки животных, к которым прикреплены слова, в названиях которых «живёт» звук (й) ).

Дима возмёт первое по счёту животное, Ваня третье,….

«Нарисуй в воздухе букву Й»

«Сложи из палочек букву Й»

«Превращение предложения» (изменение интонации)

«Разделим на слоги» (Каждый называет животное и делит слово на слоги).

«Какое животное лишнее?» (на доску помещается одно домашнее животное)

«Зеркальное рисование» (Симметричные снеговики)

Упражнение на расслабление и напряжение «Снеговик»

Фонопедическое упражнение «В лесу» по методу В. Емельянова

Скрипит снежок под лапками лисы (ш….ш…)

Зайка скачет путает следы (с рукой аааа… ааа… в разных регистрах)

Лиса заметила его, затявкала (произносим «тяв…тяв!» сначала тихо, потом громче и громче)

Завыл ветер ( ууууу…. Вверх голос и вниз)

Заскрипело дерево на ветру (ааааа… на связках)

Закружилась метель (уууу… волновой звук)

**«Живые буквы»** (ЗАЙКА)

**Диалог «Идёт лисичка по мосту…»**

**Рефлексия** ( Ребята, возьмите животное того цвета, который отражает ваше сейчас настроение и поместите на доску)

Итог (подсказки символы)