

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДИЗАРТРИЮ

В отечественной науке и практике в последние десятилетия уделяется большое внимание поиску оптимальных и эффективных путей оказания помощи родителям. Включение родителей в коррекционно-педагогический процесс является важнейшим условием полноценного психического развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Как известно, коррекционное воздействие состоит из двух взаимосвязанных процессов — организации различных форм помощи родителями, содержательно-педагогической работы с ребенком. Такой подход к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, обеспечивает непрерывность коррекционного воздействия.

Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируются позиции родителей и педагогов. Ни одна, даже самая лучшая, коррекционно-развивающая программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не созданы условия для привлечения родителей к участию в коррекционно-образовательном процессе.

Работа с родителями воспитанников детского сада тесно связана с реализацией программы.

Система работы с семьей включает:

- подготовку педагогов образовательного учреждения к взаимодействию с родителями;
- ознакомление родителей с результатами диагностики психофизического развития ребенка;
- изучение и коррекцию родительских социально-психологических установок;
- ознакомление родителей с содержанием коррекционно-педагогической работы в детском саду;
- обучение родителей конкретным методам и приемам проведения коррекционных занятий с ребенком.
- активное включение родителей в подготовку и проведение праздников и досуговых мероприятий;
- повышение педагогической компетентности родителей.

В начальной коррекционной работе важным организационным моментом является индивидуальная форма взаимодействия педагога с ребенком и родителями, содержание которой отражается в индивидуальной программе воспитания и обучения для каждого ребенка. Индивидуальная программа разрабатывается с учётом следующих

ПРИНЦИПОВ:

- ✓ единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- ✓ учёта характера и степени первичного нарушения, а также особенностей вторичных отклонений;
- ✓ учёта возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Коррекционно-педагогическая работа с родителями в себя включает следующие **направления:**

1. Формирование установки родителей на готовность к положительным формам общения и взаимодействия со своим ребёнком.

Важно обращать внимание матери на то, что ребёнок умеет делать, учить её наблюдать и делать выводы, хвалить ребёнка, вызывая у него положительные эмоции на игровую ситуацию и действия в ней.

2. Обучение родителей различным формам общения со своим ребёнком.

Совместная работа логопеда с родителями также определяет общий успех коррекционного обучения. Логопед обязан систематически встречаться с родителями, информировать их об успехах и трудностях в работе с их детьми. С этой целью проводятся: родительские собрания, консультации, открытые логопедические занятия, семинары-практикумы; оформляются специальные стенды, папки-передвижки.

Первая подгрупповая консультация проводится в конце сентября. На ней родителей знакомят со структурой данного учреждения, задачами и содержанием работы в течение всего учебного года. Родителей знакомят с результатами обследования.

Вторую консультацию проводят в январе. На ней подводятся итоги за первое полугодие. Раскрываются основные пути дальнейшего коррекционного обучения. Дается характеристика речевого и общего развития каждого ребёнка, рассказывается об успехах детей и тех трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий и на которые следует обратить особое внимание.

Заключительная подгрупповая консультация проводится в мае, подводятся итоги обучения за год, даются рекомендации по закреплению пройденного материала.

На дни открытых дверей, которые проводятся ежемесячно, приглашаются родители, у которых возникли затруднения. Логопед знакомит родителей с основными приёмами постановки звуков, артикуляционной гимнастикой, самомассажем. Рассказывает и показывает, какие упражнения надо делать дома, объясняет, как выполнять задания, записанные в тетради ребёнка. Большую помощь родителям окажут Сказки о Весёлом Язычке», которые в игровой форме помогают создать благоприятные условия для своевременного успешного речевого развития детей.

Посещение открытых логопедических занятий родителями проводится в течение всего учебного года (не реже одного раза в 3 месяца). На этих занятиях логопед знакомит родителей с основными приёмами обучения, подбором наглядно-иллюстративного и речевого материала, а также с требованиями, предъявляемыми к речи детей в процессе занятий.

Стенды для родителей логопед и воспитатель в течение года оформляют совместно. На них помещаются сведения, касающиеся развития речи ребёнка. В специальном разделе стенда для родителей указываются даты родительских собраний, время консультаций, помещается информация о приглашении для беседы с логопедом.

Благодаря тесному сотрудничеству с родителями, появляется осознание проблем ребенка и необходимости проведения коррекционной работы с ним.

Родители овладевают некоторыми приемами коррекционно-педагогической работы с ребенком. Увеличивается частота обращений за помощью и советом к педагогам детского сада и другим специалистам. Между педагогами и родителями устанавливаются доверительные отношения.

ПАРТНЁРСТВО ДОУ И СЕМЬИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Детские годы – самые важные в жизни человека. И как они пройдут, зависит от взрослых – родителей, воспитателей и специалистов ДОУ.

С каждым годом жизнь предъявляет всё более высокие требования не только к нам, взрослым, но и к детям. Чтобы помочь им справиться с возникшими сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них речи.

Семья играет главную роль в жизни ребёнка. Родителям нужно приложить достаточно усилий, и всегда помнить: каким бы ни был малыш, он самый лучший, самый любимый для мамы и папы. А мы, педагоги, видим в родителях своих союзников. Для нас нет помощников лучше, чем старательные, самоотверженные мамы и папы, внимательные дедушки и бабушки.

Дети, с которыми мы, логопеды, работаем, тоже наши самые любимые, самые дорогие. Работая с ребёнком, даже совсем маленьким, который только начинает говорить, мы вкладываем в него частичку своего сердца, своей души. Конечно, процесс работы над речью бывает длительным и непростым. Зато потом наши усилия приносят чудесные плоды.

Вопросы взаимоотношений и сотрудничество учителя-логопеда с родителями сейчас особенно актуальны.

Речь ребёнка развивается, когда у него есть возможность постоянно общаться с любящими его людьми, расширять свои познания об окружающем, узнавать что-то новое, накапливать опыт.

Родители – естественные учителя своего ребёнка, от них зависит чрезвычайно много, в их руках очень сильное воспитательное средство – любовь к своему ребёнку. А чтобы родители помогали детскому учреждению, их надо «впустить» в него, руководствуясь таким девизом: «Родитель не гость, а полноправный член команды ДОУ».

ПЛАН

взаимодействие ДОУ и семьи в логопедической работе

	Тематика	Формы проведения, название консультаций	Участники и ответственные
Сентябрь	День открытых дверей	Знакомство с Логопунктом, речевой средой старшей и подготовительной к школе групп ДОУ. Открытый показ игры-занятия «Весёлый язычок»	Руководитель ДОУ, учитель-логопед, воспитатели, родители
	Родительская гостиная	Тема «Что такое речь?» Индивидуальное консультирование родителей по результатам логопедического обследования детей.	Учитель-логопед, родители
	Круглый стол	Тема «Ваш ребёнок познаёт мир речи». Индивидуальные и подгрупповые беседы и консультации с родителями о необходимости: <ul style="list-style-type: none"> • выполнения артикуляционной гимнастики; • развития мелкой моторики; • автоматизации поставленных звуков. 	Учитель-логопед, родители
Октябрь	Родительская гостиная	Тема «Артикуляционная гимнастика - залог правильного звукопроизношения». Индивидуальные практикумы по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики.	Учитель-логопед, Родители
	Издательская деятельность	Выпуск брошюры «Артикуляционная зарядка для «Весёлого язычка» и распространение её среди родителей. «Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения».	Учитель-логопед
	Консультация	Тема «Игры и игрушки для развития речи»,	Учитель-логопед
	Творческая мастерская		Учитель-логопед

Ноябрь	Семинары-практикумы Консультации	Тема «Учите ребёнка говорить правильно» Советы по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях.	Учитель-логопед, родители Учитель-логопед, Родители
	Тренинг для родителей	Тема «Особенности речи дошкольников старшего возраста»	Учитель-логопед
Декабрь	Индивидуальные беседы Круглый стол для родителей Мастер-класс	Тема «Первые успехи вашего ребёнка». Тема «Развитие речи ребёнка в повседневной жизни». Выставка развивающих игр, сделанная руками родителей.	Учитель-логопед, родители Учитель-логопед, родители Учитель-логопед, родителей
	Логопедическое «Поле чудес»	Ребёнок – логопед – родитель. Игры занятия для развития артикуляционного аппарата и речи.	Учитель-логопед, родители, ребёнок
Январь	Консультация Игротека	Тема «Влияние движения пальцев на развитие речи». Гимнастика для пальчиков и развития речи «Наши пальчики играют».	Учитель-логопед Учитель-логопед
	«Ток-шоу»	Тема «Как говорит ваш ребёнок».	Учитель-логопед, родители
Февраль	Круглый стол	Тема «Формирование правильной воздушной струи».	Учитель-логопед, родители
	Устный журнал	Тема «Учимся правильно дышать».	Учитель-логопед
	Индивидуальные беседы	Тема «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи».	Учитель-логопед
Март	Семинары-практикумы	Тема «Пополнение словарного запаса с помощью игр» Тема «Пополнение словарного запаса с помощью игр».	Учитель-логопед, родители
	Круглый стол	Тема «Звуки, буквы, слова»	Учитель-логопед, родители
Апрель	Консультация	Тема «Играйте с ребёнком в слова»	Учитель-логопед
	Издательская деятельность	Выпуск журнала «Звукоречик»	Учитель-логопед, родители

Май

1. Родительское собрание. Тема «Вот и стали мы взрослей, говорим мы правильно»
2. Индивидуальные беседы «Информация для родителей о состоянии речи ребёнка».
3. Праздник для детей и родителей. Тема «Праздник правильной речи»