**Цель:** Развитие связной речи.

**Задачи.**

1.Коррекционно-образовательные:

- обогащение и актуализация лексики в процессе работы над темой «Насекомые»;

- обучение детей составлению пересказа по опорным картинкам;

- работа над отгадыванием загадок;

- работа над словоизменением – предложно-падежное управление;

- работа над формированием диалогической речи.

2. Коррекционно-развивающие:

- развитие диалогической и связной речи;

- развитие зрительной и слуховой памяти;

- развитие зрительного и слухового внимания;

- развитие мышления;

- развитие воображения.

3.Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитание навыков сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстнику;

- воспитание бережного отношения к природе и насекомым;

- развитие коммуникативной функции речи.

**Оборудование:** опорные картинки демонстрационные (берёза, муравей, кузнечик, майский жук, гусеница, муравейник, бабочка) и индивидуальные (берёза, муравей, кузнечик, майский жук, гусеница, муравейник)**;** мягкий кубик с опорными картинками на гранях – «Волшебный кубик».

### Ход занятия

**Организационный момент.** Логопед предлагает детям отгадать загадки:

На поляне возле ёлок

Дом построен из иголок.

За травой не виден он,

А жильцов в нём миллион.

*(муравейник и муравьи)*

Прыгает пружинка -

Зелёная спинка -

С травы на былинку,

С ветки на тропинку.

*(кузнечик)*

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда ползу.

Если в воздухе кружусь,

То уж вдоволь нажужжусь.

*(жук)*

Хоть имеет много ножек,

Всё равно бежать не может.

Вдоль по листику ползёт,

Бедный листик весь сгрызёт.

*(гусеница)*

- Как назвать одним словом муравья, гусеницу, майского жука, кузнечика?

- *Насекомые.*

-Недавно вам читали сказку, в которой встречаются все эти насекомые. Как она называется?

**-** *Она называется «Как муравьишка домой спешил».*

**-** Сегодня мы расскажем похожую историю о путешествиях маленького муравья. Садитесь, пожалуйста, и послушайте.

**1. «Путешествие муравья»**

В лесу под берёзой муравейник *(появляется картинка с изображением берёзы)*.

Подул ветер и унёс муравьишку на листочке за ручей. Как домой вернуться? *(появляется картинка с изображением муравья)*

Через ручей его кузнечик перенёс *(появляется картинка с изображением кузнечика).*

До берёзы муравьишка на майском жуке долетел *(появляется картинка с изображением майского жука).*

А с берёзы в муравейник муравьишка на гусенице спустился *(появляется картинка с изображением гусеницы).*

Вот так домой и попал *(появляется картинка с изображением муравейника).*

**2. Работа над текстом.**

- Послушайте мои вопросы. Пусть тот, кто знает ответ - поднимет руку. Где находится

 муравейник?

- *Муравейник в лесу под берёзой.*

- Как мурвьишка попал за ручей?

- *Муравьишку унёс на листочке ветер.*

- Кто муравьишку через ручей перенёс?

- *Кузнечик перенёс муравьишку через ручей.*

- На ком муравьишка до берёзы долетел?

- *На майском жуке муравьишка до берёзы долетел.*

- На ком муравьишка в муравейник спустился?

- *На гусенице муравьшка в муравейник спустился.*

**3. Работа над грамматическими категориями.**

- Как надо правильно сказать? Подскажите слово. В лесу растёт …*(картинка с изображением берёзы)*

*- Берёза.*

- Муравей забрался на …

- *Берёзу.*

- Муравей упал с …

*- Берёзы.*

- Жук с муравьём подлетел к …

- *Берёзе.*

- Муравейник находился под …

*- Берёзой.*

**Динамическая пауза.** Игра с «Волшебным кубиком». Дети по очереди подбрасывают кубик. Изображают насекомое или предмет, который выпал. Вспоминают – что с этим героем происходило в рассказе. Например:

- Катя, подбрасывай кубик. Какая картинка выпала?

- *Майский жук.*

- Как майский жук передвигается – ползает, прыгает, летает?

*- Майский жук летает.*

- Давайте покажем, как он летает. Кто помнит, как в нашей истории майский жук помог муравью?

- *Он посадил муравья на спину и полетел к берёзе.*

**4. Игра «Четвёртый лишний»**

**-** Посмотрите на доску. На ней картинки с насекомыми. Все ли эти насекомые герои нашего рассказа? Кого можно убрать?

Картинки на доске: *муравей, бабочка, гусеница, майский жук.*

- *Нужно убрать бабочку.*

- Кого можно вернуть, кто ещё был героем нашего рассказа?

*- Можно добавить кузнечика.*

**5. Игра «Собери свой рассказ»**

У каждого ребёнка набор индивидуальных опорных картинок. Дети ещё раз слушают рассказ логопеда и выкладывают на столе опорные картинки в порядке появления героев.

- Теперь попробуйте сами разложить картинки на столе, пока я буду рассказывать нашу историю.

**6. Пересказ рассказа по опорным картинкам.**

Логопед ещё раз читает рассказ и просит одного ребёнка пересказать с опорой на картинки.

**7. Итог занятия.**

Сегодня мы учились пересказывать рассказ и помогали нам в этом картинки. Сказка В. Бианки называется «Как муравьишка домой спешил», а как мы можем назвать свой рассказ?