Конспект интегрированного занятия по ИЗО для старшей группы «Дети и пожар»

Цель: закрепить и обобщить с детьми правила пожарной безопасности, учить их быть осторожными в обращении с огнем, проверить сформированность адекватного поведения в чрезвычайных ситуациях на практике. Закрепить навык рисования углем, цветными карандашами, уточнить теплые и холодные оттенки.

Материал: обожженное письмо от Феи Огня, вредные советы, карточки со словами «хорошо», «плохо», «огонь»; загадки в коробке; правила в картинках, спички с записками, письмо феи, уголь в коробке из-под карандашей, листы А3

 Ход занятия:

**Педагог:** Ребята, я знаю что вы писали письмо Стобеду и ждете его в гости. Он все время попадает в какие-нибудь истории. Возможно он не все еще знает. Чему вы смогли бы научить его? А вы знаете что он любит играть со спичками? А вы? Как нужно вести себя дома. Если вы остались одни? Чего нельзя делать? А если случился пожар?*(нельзя прятаться*,*01, адрес, спасайся).*

*Входит воспитатель и вносит обгоревшее письмо. Ребята ошибочно думают что это от Стобеда, а оказывается от Феи Огня. Читаем.*

*«Привет, детишки!*

*Я – повелительница огня! Я творю пожары, жгу дома. И узнала я случайно, что ждете вы в гости Стобеда. Только напрасно. Он непослушный, шаловливый и любит играть с огнем и спичками баловаться. Поэтому я решила, что мне самой такой помощник нужен. Мы с ним вдвоем таких пожаров устроим….*

*Пожалуй меня можно раздобрить, иногда я бываю добренькой. Если вы еще хотите когда-нибудь увидеть своего Стобеда, то должны выполнить мои задания. Посылаю к вам своих разведчиков Спичек. Они зададут вам задания, и если вы разгадаете их секреты, то быть может снова встретитесь со Стобедом.*

*Фея Огня.»*

**Педагог:** что ж, ребята, вот к чему приводит непослушание. Снова наш Стобед попал в беду. Я даже не знаю, сможем ли мы выручить Стобеда из беды, но попытаться следует, вы согласны со мной. Что открываем коробок со спичками – разведчиками?

***Достаем 1-ю спичку.***

*(карточки со словами «хорошо», «плохо», «огонь».)*

**Педагог:** что же это за слова? Кто их прочтет? И что это могло бы значить? Попробуем разобраться?

Ребята, а нужен ли нам огонь?

*(нужен: для света, тепла, приготовления пищи, костер для отдыха).*

Значит это хорошо? А когда огонь – плохо?

*(когда с ним неосторожно обращаются).*

*Итог:*Что же получается, нужен нам огонь?(да). Но если с ним осторожно обращаться.

Вот и разгадали мы первую загадку огня.

***Достаем 2-ю спичку****.*

*(Загадки про спички в коробке)*

**Педагог:** Зачем нам коробок? Ведь спички детям не игрушка! Нет ли там подвоха, дайте-ка я сама посмотрю.

1. Это тесный-тесный дом,

Сто сестричек живут в нем,

И любая из сестер

Может вспыхнуть как костер!

Не шути с сестричками,

Тоненькими…(спичками)

2. Стоит дом,

100 сестричек в нем.

Посоветую я детям –

Не играйте с домом этим. (коробок со спичками)

3. В маленьком сарае

Держат сто пожаров. (Спички)

4. Чтобы не было огня,

Не играйте вы в меня.

Я – огня сестричка,

Маленькая --… (спичка)

**Педагог:** Почему нельзя играть со спичками? *(может случиться пожар).* А виной этому маленькая спичка. Сама мала, а беда велика.

Ну вот, и вторую загадку мы отгадали.

***Достаем 3-ю спичку****.*

*(Коробка с запиской, а в коробке угольки, сожженные карандаши)*

**Ф.О:** *«Я сожгла все ваши карандаши и превратила их в уголь. Попробуйте теперь ими порисовать. Ха-ха-ха!»*

**Педагог:** ну с этим заданием я думаю мы справимся легко. Скажите как называется искусство где главное штрих. А не цвет? *(графика)*.

А давайте нарисуем портрет Феи Огня. Пусть она убедится что мы не боимся остаться без карандашей.

***Достаем 4-ю спичку****.*

*(кусочки бумаги теплых и холодных оттенков; клей, ватман 2 листа; записка на спичке)*

***Ф.О:****«ну с этим задание вам не справиться. Есть у меня злющий враг – вода. Обладает она волшебным плащом. Я хочу такой же, да свой у меня прохудился. Так что достаньте мне два плаща где хотите, а иначе не видать вам Стобеда».*

**Педагог:**Какой же плащ может быть у феи Огня и Воды? *(натолкнуть детей на теплые и холодные оттенки).Повторить оттенки и наклеить кусочки бумаги на ватманские листы в беспорядке.*

**Педагог:**Все спички кончились, значит мы справились со всеми загадками Феи огня. Теперь спички – разведчики могут доложить своей повелительнице, что мы не боимся её угроз и готовы спасти Стобеда. Пусть она нас боится!

А теперь предлагаю поиграть вам в игру:

**«Это я, это я, это все мои друзья…»**

1. Дым столбом поднялся вдруг

Кто не выключил утюг?

2. Кто пожарным помогает

Правила не нарушает?

3. Столб огня чердак объял

Кто там спичками играл?

4. Дым увидел – не зевает

И пожарных вызывает.

5. Кто соседской детворе

Объясняет во дворе

Что игра с огнём недаром

Завершается пожаром?

Выходит Стобед весь чумазый и рассказывает как ему было плохо и страшно у Феи Огня. Воспитатель подводит итог всего произошедшего с ним, в чем была причина, и заканчивает на том что так делать нельзя. Стобед клянется, что так больше не будет и все получают сладкие призы.