**КОНСПЕКТ**

непосредственной образовательной деятельности

по художественному труду

**«Волшебная ниточка»**

Подготовила в рамках аттестации: педагог дополнительного образования Н.Н.Скачкова

МБДОУ ЦРР детский сад – «Танюша»

2012 год

Непосредственная образовательная деятельность с детьми 6-7 лет.

**Тема: «Волшебная ниточка»**

( Круглый плетеный коврик для сюжетно - ролевой игры «Семья»).

**Программное содержание:**

**Продолжать формировать** интерес к народно-прикладному искусству, к окружающему миру людей, животных, предметов быта, необходимых человеку, ценностное отношение к этому миру.

Расширять знания детей о домашних животных, уточнить с которых животных человек получает шерсть, закрепить название старинных предметов (прялка, веретено), при помощи которых в далекие времена пряли нитки из шерсти, рассказать какие предметы одежды можно связать из шерстяных ниток.

**Развивать:** глазомер, чувство цвета, мелкую моторику, умение переплетать готовую основу на круглых рамках, художественный вкус, творческие способности.

Основные психические процессы: внимание, восприятие, память, мышление.

Связную речь, грамматический строй речи, диалогические способности.

**Обогащение словаря:** прялка, веретено,кудель,посиделки,крючок,лучина,спицы,рукоделие,прясть,светец,изба.

**Активизировать словаря:** нитка, рамка,шерсть,переплетать, клубок.

**Воспитывать**: трудолюбие, как важное средство формирования культуры межличностных отношений, усидчивость, аккуратность, умение оценивать свою работу и работу сверстников, чувство своей значимости и гордости за изготовленную своими руками поделку.

**Предварительная работа:**

1. Просмотр слайдов «Домашние животные».

2. Беседа о домашних животных.

3. Чтение книги «Клубок, Крючок и Спицы в гостях у малышей», М. Максимова, 1994 г.

4. Дидактическая игра «Что здесь лишнее?» (на закрепление слов: клубок, крючок, спицы, ножницы, иголка, катушки, наперсток, нитки).

5. Разгадывание загадок о предметах, необходимых для рукоделия (на закрепление слов: клубок, крючок, спицы, ножницы, иголка, катушки, наперсток, нитки).

 6. Рассматривание:

- альбома «Плетение»;

- предметов, выполненных в технике плетения (лапти, туесок, кружка из бумаги, лапти из лыка, сани, корзинки из шпона и лозы);

- плетеных ковриков, станков для плетения;

- коллекций: «Из чего нить получается», «Нитки».

7. Практическая работа:

- плетение бумажных ковриков, преобразуя их по замыслу в разные предметы, например, кошелек, ваза и т. д.

- наматывание ниток в клубок, игра: «Одень кукле варежки, штанишки, носочки, пальто, шапочку», сматывая нитки разного цвета на плоскостную куклу».

**Материал для сюрпризного момента:**

- для детей кукла Катя приносит разнос с « сыром» к чаю, а там завелись мыши. Дети берут по одной мышке и вытаскивают их из «сыра». На концах ниток – хвостиков прикреплена маленькая игрушка.

- для гостей цветок по типу «оригами».

**Материал для непосредственной образовательной деятельности:**

- народные костюмы для детей, для педагога;

- прялка, светец, лучина, емкость с водой, кудель из овечьей шерсти, веретено, круглые рамки, клубки напряденной шерсти;

- кукла Катя в вязаной летней одежде;

- ширма с зимней вязаной одеждой для Кати;

- предметные картинки с изображением домашних животных: коза, овца, кролики, верблюд, собака;

- шерсть вышеперечисленных животных.

**Техническое оснащение:**

проигрыватель, кассета с записью песни «Коляда» в исполнении группы «Ивана - Купала».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Ход непосредственной образовательной деятельности** | **Работа с детьми** | **Интеграция** |
| Организационныймомент.*(1 минута)*Знакомство с народной традициейсобираться на посиделки и рукодельничать. *(1 минута)*Путешествие впрошлоелампочки.*(3 минуты)*Соблюдение правилбезопасности.Знакомство с предметами старины.*(3 минуты)*Наглядно показываюкак получается нить.*(1 минута)* | Звучит музыка, дети в русских костюмах заходят в мастерскую их встречает Сказительница. Здороваются с хозяйкой, с гостями, улыбаются.- Дети, гости тоже улыбаются вам. Добрые улыбки гостей помогут нам в работе. Наши гости все рукодельницы, им очень интересно, как дети делают разные поделки.-Я приглашаю вас в музей, в эту волшебную страну.- Дети, подойдите сюда, пожалуйста, садитесь рядом со мной.-Раньше в далекие времена, когда в деревне заканчивались все дела по хозяйству, женщины и мужчины собирались у кого-нибудь в избе на посиделки и рукодельничали, то есть делали вещи своими руками.-Что можно делать своими руками?Предположительные ответы детей:Вязать, вышивать, шить, прясть.-Молодцы!-А теперь мы свами отправимся в путешествие! Хотите узнать, куда мы отправимся? Для этого вам нужно отгадать загадку:Дом - стеклянный пузырек,А живет в нем огонек.Днем он спит, а как проснется,Ярким пламенем зажжется.-Правильно! Это лампочка, значит мы отправляемся в прошлое лампочки.  -Закройте глаза и представьте себе, что мы перенеслись на машине времени назад в прошлое.Света в те времена не было как сейчас, люди вставляли лучину в светец и поджигали ее, а чтобы не случился пожар, ставили емкость с водой./ поджигаю лучину, тушу, поливая водой из банки./-Вот такой раньше был свет.Мы с нашими героями покажем и расскажем о ниточке, а так как наша страна волшебная, то и ниточка у нас будет необычная. Хозяйка нашего музея-Королева Прялка:-Вы в стране волшебной прялки.Приглашаю вас, друзьяВсе вы гости для хозяйки,А хозяйка эта-я!/Королева показывает детям прялку/.-Я должна позвать моего помощника./появляется Веретено/.-Веретено: -Вот и я, меня вы звали,Я на помощь всем приду,Я хочу, чтоб вы узнали,Как умело я пряду./показывает детям веретено, имитирует нужные движения/. -Королева Прялка:-Прежде чем я буду прясть,Шерсти нужно вам набрать,Можно попросить немногоУ овечки шерсти дать.-Педагог:У нас ведь волшебная страна, пусть сейчас жездесьпоявится шерсть./Я вношу кудель шерсти/.-Королева Прялка:Шерсть привязывают к прялке,Чешут редким гребешком,Ловко скручивают ниткуОзорным веретеном./педагог показывает детям, как прядут пряжу и сматывают ее на веретено/.-Вот так получались шерстяные нитки. А теперь их прядут на фабриках, на специальных станках.-Дети, вы помните, кто нам дал вот эту шерсть?-Овечка нам дала эту шерсть.-Правильно овечка или барашек. | -Поднять настроение детей, вызвать интерес к русским костюмам.-Обогащение словаря-Вызвать интерес к прошлому лампочки.-Формироватьу детей образноемышление.-Контролировать ситуацию. Охрана жизни и здоровья детей-Вызвать положительныйэмоциональныйнастрой к предметамглубокой старины.-Развивать у детей диалогическую речьв стихотворной форме.-Формировать стремление проявлять себя в разнообразнойдеятельности: в играх, драматизации.-Активизация словаря.-Стимулировать развитие любознательности,умение сравнивать, как получали нитки раньше и как их получают сейчас. | музыкакоммуникативностьпознаниекоммуникативностьсоциализацияЗдоровьетруд |
| Приглашение на выставку.*(1 минута)*Беседа на выставкепо предметным картинкам о домашних животных.*(2 минуты)* | Появляется кукла Катя и приглашает детей на выставку./ на одной стороне большой ширмы предметные картинки домашних животных и кусочки шерсти. На другой стороне вещи, связанные из шерсти. Вторая половина закрыта тканью /.- Дети, а еще с каких домашних животных люди получали шерсть?- С овец, собак, кроликов, коз, верблюдов.- Потрогайте шерсть.- Дети, только вы не думайте, что люди обижали животных. Наступала весна, становилось жарко, хозяйки стригли или вычесывали шерсть у животных, а они с радостью расставались с зимней шубой./Открываю вторую половину ширмы с вязаными вещами/. | Развитие памяти, интереса к окружающейдействительности (к миру животных). | Коммуникативность.Социализация. |
| Беседа о вещах, связанных из ниток.*(3 минуты)* | - Дети, а что можно связать из ниток?Из волшебной этой ниткиВяжут теплые носки,Варежки, шарфы и шапки.Всем они зимой нужны.-Дети, посмотрите, какие вещи я связала для себя?- Катя, ты связала себе очень красивый топик, юбочку с цветочками, нарядную шапочку и сумку, ты молодец!-Вы все правильно сказали, посмотрите, у меня в руках вот такие предметы. Я вяжу ими разные вещи, как они называются?- Дети, можно про нитки сказать, что они волшебные?- Да, они превращаются в нужные вещи.-Катя предлагает детям заняться этим увлекательным делом и сплести воттакой круглый коврик для игры./Показывает/. | -Активизация словаря, развитие связной речи.-Заинтересовать детей в изготовлениивязаных вещей для куклы, позже для себя.  | художественноетворчество |
| Физкультминуткав игровой форме.*(3 минуты)* | У каждого ребенка на столе лежит «пушинка»-Дети, возьмите «пушинку» за ниточку и подуйте нанее, чтобы она удержалась в воздухе. (Упражнение на дыхание. Закрепление названия пальчиков).- Массаж ладоней и пальцев при помощи ребристого карандаша.- Упражнение с поролоновыми шариками (поочередное сжимание и разжимание шарика).- Сматывание ниток на клубок (левая рука держит клубок, а правая мотает и наоборот. Упражнение на координацию движений).- Следим за «полетом бабочки» (Работа по схеме. Профилактика нарушения зрения).- Массаж ушных раковин-«лепим пельмешки». | - Стимулировать желание детей выполнять разнообразные упражнения в игровой форме. - Развивать коммуникативные способности детей.  | здоровьекоммуникативность |
| Практическая часть.ИндивидуальнаяРабота.Игровойприем: «дельфинныряет».*(10 минут)* | -Дети садятся за стол, на столе лежат круглые рамки и клубки ниток.  Нужно взять ниточку и вспомнить, как ныряет дельфин. /Покажите/. Нырнул дельфин в промежуток между ниточками, в следующий промежуток вынырнул и так дельфин ныряет и выныривает, пока не пройдет один круг, затем нитку нужно потянуть, чтобы не было дырок и продолжать переплетать, пока не заполнится все пространство. В конце работы дети разрезают парные нитки основы и завязывают их двумя узелками. Коврик готов. | -Закрепить умение переплетать готовую основу на круглых рамках, не пропуская нити, чуть затягивая.-Следить за утомляемостью детей.-Воспитыватьчувство гордости и своей значимости. | художественноетворчествоздоровьесоциализация |
| Оценка детских работ.*(1 минута)* | - Катя спрашивает у детей: «Какую поделку сегодня сделали дети?»- Мы сплели коврики.-Из чего у вас получились такие красивые коврики?-Мы сплели их из шерстяных ниток.-Где можно использовать коврики?-Можно подарить маме, своей кукле и поиграть с ней в игру «семья».-Саша, как ты думаешь, твоей кукле понравится коврик?-Я думаю, понравится, потому, что он красивый и аккуратный.-Чьи коврики тебе нравятся?-Очень аккуратный коврик получился у Алены, у Вити, у Сережи, остальные дети тоже справились. | -Формировать умение детей оцениватьсвою работу и работу других детей.-Развиватьдиалогическую речь, мышление, воображение | социализация |
| Оценка труда педагога и детей.Игровой прием:«прикрепи кружок».*(2 минуты)* | - Дети, вы запомнили, как плести коврики?Если запомнили, то прикрепите на доску красный кружок, если не запомнили, то синий. | -Формироватьумение давать оценку совместномутворчеству. |  |
| Работа с родителями.Игровойприем:«украсьбабочку».*(1 минута)* | Раздаю детям силуэты бабочек, маленькие клубочки ниток. Бабочки говорят, что их заколдовала злая волшебница. Теперь они стали плоские и некрасивые.-Дети, поможете бабочкам стать красивыми?-Как сделать бабочке туловище?-Намотать нитки на середину.-Успехов вам!  | -Участие родителей в воспитаниидетей. |  |
| СюрпризныйМомент.Игровой прием: «мыши в «сыре».*(1 минута)* | Дети дарят гостям цветы, сделанные по типу«оригами».-Катя приготовила вам сюрприз!/На разносе лежит «сыр». В «сыре» большая дыра, её «прогрызли» мыши, а потомтуда забрались./-Дети, давайте вытащим их из «сыра».Дети берут по одной мышке на хвостиках-ниточках маленькие игрушки.Дети благодарят Катю за подарки, прощаются с гостями и под музыку уходят. | -Воспитыватьжелание делатьприятное людям, быть вежливым, благодарить за поступки, приветствовать и прощаться друг с другом. | коммуникативность |