**КОНСПЕКТ**

непосредственной образовательной деятельности

по художественному труду

**«Волшебная ниточка»**

Подготовила в рамках аттестации: педагог дополнительного образования Н.Н.Скачкова

МБДОУ ЦРР детский сад – «Танюша»

2012 год

Непосредственная образовательная деятельность с детьми 6-7 лет.

**Тема: «Волшебная ниточка»**

( Круглый плетеный коврик для сюжетно - ролевой игры «Семья»).

**Программное содержание:**

**Продолжать формировать** интерес к народно-прикладному искусству, к окружающему миру людей, животных, предметов быта, необходимых человеку, ценностное отношение к этому миру.

Расширять знания детей о домашних животных, уточнить с которых животных человек получает шерсть, закрепить название старинных предметов (прялка, веретено), при помощи которых в далекие времена пряли нитки из шерсти, рассказать какие предметы одежды можно связать из шерстяных ниток.

**Развивать:** глазомер, чувство цвета, мелкую моторику, умение переплетать готовую основу на круглых рамках, художественный вкус, творческие способности.

Основные психические процессы: внимание, восприятие, память, мышление.

Связную речь, грамматический строй речи, диалогические способности.

**Обогащение словаря:** прялка, веретено,кудель,посиделки,крючок,лучина,спицы,рукоделие,прясть,светец,изба.

**Активизировать словаря:** нитка, рамка,шерсть,переплетать, клубок.

**Воспитывать**: трудолюбие, как важное средство формирования культуры межличностных отношений, усидчивость, аккуратность, умение оценивать свою работу и работу сверстников, чувство своей значимости и гордости за изготовленную своими руками поделку.

**Предварительная работа:**

1. Просмотр слайдов «Домашние животные».

2. Беседа о домашних животных.

3. Чтение книги «Клубок, Крючок и Спицы в гостях у малышей», М. Максимова, 1994 г.

4. Дидактическая игра «Что здесь лишнее?» (на закрепление слов: клубок, крючок, спицы, ножницы, иголка, катушки, наперсток, нитки).

5. Разгадывание загадок о предметах, необходимых для рукоделия (на закрепление слов: клубок, крючок, спицы, ножницы, иголка, катушки, наперсток, нитки).

6. Рассматривание:

- альбома «Плетение»;

- предметов, выполненных в технике плетения (лапти, туесок, кружка из бумаги, лапти из лыка, сани, корзинки из шпона и лозы);

- плетеных ковриков, станков для плетения;

- коллекций: «Из чего нить получается», «Нитки».

7. Практическая работа:

- плетение бумажных ковриков, преобразуя их по замыслу в разные предметы, например, кошелек, ваза и т. д.

- наматывание ниток в клубок, игра: «Одень кукле варежки, штанишки, носочки, пальто, шапочку», сматывая нитки разного цвета на плоскостную куклу».

**Материал для сюрпризного момента:**

- для детей кукла Катя приносит разнос с « сыром» к чаю, а там завелись мыши. Дети берут по одной мышке и вытаскивают их из «сыра». На концах ниток – хвостиков прикреплена маленькая игрушка.

- для гостей цветок по типу «оригами».

**Материал для непосредственной образовательной деятельности:**

- народные костюмы для детей, для педагога;

- прялка, светец, лучина, емкость с водой, кудель из овечьей шерсти, веретено, круглые рамки, клубки напряденной шерсти;

- кукла Катя в вязаной летней одежде;

- ширма с зимней вязаной одеждой для Кати;

- предметные картинки с изображением домашних животных: коза, овца, кролики, верблюд, собака;

- шерсть вышеперечисленных животных.

**Техническое оснащение:**

проигрыватель, кассета с записью песни «Коляда» в исполнении группы «Ивана - Купала».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Ход непосредственной образовательной деятельности** | **Работа с детьми** | **Интеграция** |
| Организационный  момент.  *(1 минута)*  Знакомство с народной традицией  собираться на  посиделки и рукодельничать.  *(1 минута)*  Путешествие в  прошлое  лампочки.  *(3 минуты)*  Соблюдение правил  безопасности.  Знакомство с предметами старины.  *(3 минуты)*  Наглядно показываю  как получается нить.  *(1 минута)* | Звучит музыка, дети в русских костюмах заходят в мастерскую их встречает Сказительница.  Здороваются с хозяйкой, с гостями, улыбаются.  - Дети, гости тоже улыбаются вам. Добрые улыбки гостей помогут нам в работе. Наши гости все рукодельницы, им очень интересно, как дети делают разные поделки.  -Я приглашаю вас в музей, в эту волшебную страну.  - Дети, подойдите сюда, пожалуйста, садитесь рядом со мной.  -Раньше в далекие времена, когда в деревне заканчивались все дела по хозяйству, женщины и мужчины собирались у кого-нибудь в избе на посиделки и рукодельничали, то есть делали вещи своими руками.  -Что можно делать своими руками?  Предположительные ответы детей:  Вязать, вышивать, шить, прясть.  -Молодцы!  -А теперь мы свами отправимся в путешествие! Хотите узнать, куда мы отправимся? Для этого вам нужно отгадать загадку:  Дом - стеклянный пузырек,  А живет в нем огонек.  Днем он спит, а как проснется,  Ярким пламенем зажжется.  -Правильно! Это лампочка, значит мы отправляемся в прошлое лампочки.  -Закройте глаза и представьте себе, что мы перенеслись на машине времени назад в прошлое.  Света в те времена не было как сейчас, люди вставляли лучину в светец и поджигали ее, а чтобы не случился пожар, ставили емкость с водой.  / поджигаю лучину, тушу, поливая водой из банки./  -Вот такой раньше был свет.  Мы с нашими героями покажем и расскажем о ниточке, а так как наша страна волшебная, то и ниточка у нас будет необычная.  Хозяйка нашего музея-Королева Прялка:  -Вы в стране волшебной прялки.  Приглашаю вас, друзья  Все вы гости для хозяйки,  А хозяйка эта-я!  /Королева показывает детям прялку/.  -Я должна позвать моего помощника.  /появляется Веретено/.  -Веретено:  -Вот и я, меня вы звали,  Я на помощь всем приду,  Я хочу, чтоб вы узнали,  Как умело я пряду.  /показывает детям веретено, имитирует нужные движения/.  -Королева Прялка:  -Прежде чем я буду прясть,  Шерсти нужно вам набрать,  Можно попросить немного  У овечки шерсти дать.  -Педагог:  У нас ведь волшебная страна, пусть сейчас жездесь  появится шерсть./Я вношу кудель шерсти/.  -Королева Прялка:  Шерсть привязывают к прялке,  Чешут редким гребешком,  Ловко скручивают нитку  Озорным веретеном.  /педагог показывает детям, как прядут пряжу и сматывают ее на веретено/.  -Вот так получались шерстяные нитки. А теперь их прядут на фабриках, на специальных станках.  -Дети, вы помните, кто нам дал вот эту шерсть?  -Овечка нам дала эту шерсть.  -Правильно овечка или барашек. | -Поднять настроение детей, вызвать интерес к русским костюмам.  -Обогащение словаря  -Вызвать интерес к прошлому  лампочки.  -Формировать  у детей образное  мышление.  -Контролировать ситуацию. Охрана жизни и здоровья детей  -Вызвать положительный  эмоциональный  настрой к предметам  глубокой старины.  -Развивать у детей  диалогическую речь  в стихотворной форме.  -Формировать стремление проявлять себя в разнообразной  деятельности: в играх, драматизации.  -Активизация словаря.  -Стимулировать развитие любознательности,  умение сравнивать, как получали нитки раньше и как их получают сейчас. | музыка  коммуникативность  познание  коммуникативность  социализация  Здоровье  труд |
| Приглашение на выставку.  *(1 минута)*  Беседа на выставке  по предметным картинкам о домашних животных.  *(2 минуты)* | Появляется кукла Катя и приглашает детей на выставку.  / на одной стороне большой ширмы предметные картинки домашних животных и кусочки шерсти. На другой стороне вещи, связанные из шерсти. Вторая половина закрыта тканью /.  - Дети, а еще с каких домашних животных люди получали шерсть?  - С овец, собак, кроликов, коз, верблюдов.  - Потрогайте шерсть.  - Дети, только вы не думайте, что люди обижали животных.  Наступала весна, становилось жарко, хозяйки стригли или вычесывали шерсть у животных, а они с радостью расставались с зимней шубой.  /Открываю вторую половину ширмы с вязаными вещами/. | Развитие памяти, интереса к окружающей  действительности (к миру животных). | Коммуникативность.  Социализация. |
| Беседа о вещах, связанных из ниток.  *(3 минуты)* | - Дети, а что можно связать из ниток?  Из волшебной этой нитки  Вяжут теплые носки,  Варежки, шарфы и шапки.  Всем они зимой нужны.  -Дети, посмотрите, какие вещи я связала для себя?  - Катя, ты связала себе очень красивый топик, юбочку с цветочками, нарядную шапочку и сумку, ты молодец!  -Вы все правильно сказали, посмотрите, у меня в руках вот такие предметы. Я вяжу ими разные вещи, как они называются?  - Дети, можно про нитки сказать, что они волшебные?  - Да, они превращаются в нужные вещи.  -Катя предлагает детям заняться этим увлекательным делом и сплести вот  такой круглый коврик для игры.  /Показывает/. | -Активизация словаря, развитие связной речи.  -Заинтересовать детей в изготовлении  вязаных вещей для куклы, позже для себя. | художественное  творчество |
| Физкультминутка  в игровой форме.  *(3 минуты)* | У каждого ребенка на столе лежит «пушинка»  -Дети, возьмите «пушинку» за ниточку и подуйте на  нее, чтобы она удержалась в воздухе.  (Упражнение на дыхание. Закрепление названия пальчиков).  - Массаж ладоней и пальцев при помощи ребристого карандаша.  - Упражнение с поролоновыми шариками  (поочередное сжимание и разжимание шарика).  - Сматывание ниток на клубок (левая рука держит клубок, а правая мотает и наоборот. Упражнение на координацию движений).  - Следим за «полетом бабочки» (Работа по схеме. Профилактика нарушения зрения).  - Массаж ушных раковин-«лепим пельмешки». | - Стимулировать желание детей выполнять разнообразные упражнения в игровой форме.  - Развивать коммуникативные способности детей. | здоровье  коммуникативность |
| Практическая часть.  Индивидуальная  Работа.  Игровой  прием:  «дельфин  ныряет».  *(10 минут)* | -Дети садятся за стол, на столе лежат круглые рамки и клубки ниток.  Нужно взять ниточку и вспомнить, как ныряет дельфин. /Покажите/. Нырнул дельфин в промежуток между ниточками, в следующий промежуток вынырнул и так дельфин ныряет и выныривает, пока не пройдет один круг, затем нитку нужно потянуть, чтобы не было дырок и продолжать переплетать, пока не заполнится все пространство. В конце работы дети разрезают парные нитки основы  и завязывают их двумя узелками. Коврик готов. | -Закрепить умение переплетать готовую основу на круглых рамках, не пропуская нити, чуть затягивая.  -Следить за утомляемостью детей.  -Воспитывать  чувство гордости и своей значимости. | художественное  творчество  здоровье  социализация |
| Оценка детских работ.  *(1 минута)* | - Катя спрашивает у детей: «Какую поделку сегодня сделали дети?»  - Мы сплели коврики.  -Из чего у вас получились такие красивые коврики?  -Мы сплели их из шерстяных ниток.  -Где можно использовать коврики?  -Можно подарить маме, своей кукле и поиграть с ней в игру «семья».  -Саша, как ты думаешь, твоей кукле понравится коврик?  -Я думаю, понравится, потому, что он красивый и аккуратный.  -Чьи коврики тебе нравятся?  -Очень аккуратный коврик получился у Алены, у Вити, у Сережи, остальные дети тоже справились. | -Формировать  умение детей оценивать  свою работу и работу других детей.  -Развивать  диалогическую речь, мышление, воображение | социализация |
| Оценка труда педагога и детей.  Игровой прием:  «прикрепи кружок».  *(2 минуты)* | - Дети, вы запомнили, как плести коврики?  Если запомнили, то прикрепите на доску красный кружок, если не запомнили, то синий. | -Формировать  умение давать оценку  совместному  творчеству. |  |
| Работа с родителями.  Игровой  прием:  «укрась  бабочку».  *(1 минута)* | Раздаю детям силуэты бабочек, маленькие клубочки ниток. Бабочки говорят, что их заколдовала злая волшебница. Теперь они стали плоские и некрасивые.  -Дети, поможете бабочкам стать красивыми?  -Как сделать бабочке туловище?  -Намотать нитки на середину.  -Успехов вам! | -Участие родителей в воспитании  детей. |  |
| Сюрпризный  Момент.  Игровой прием: «мыши в «сыре».  *(1 минута)* | Дети дарят гостям цветы, сделанные по типу  «оригами».  -Катя приготовила вам сюрприз!  /На разносе лежит «сыр». В «сыре» большая дыра, её «прогрызли» мыши, а потом  туда забрались./  -Дети, давайте вытащим их из «сыра».  Дети берут по одной мышке на хвостиках-  ниточках маленькие игрушки.  Дети благодарят Катю за подарки, прощаются с гостями и под музыку уходят. | -Воспитывать  желание делать  приятное людям,  быть вежливым, благодарить за поступки, приветствовать и прощаться друг с другом. | коммуникативность |