

Кто может совершать эти движения?

Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

Кто и что - летит, бежит, ходит, плавает, лежит?

Родители, бросая мяч ребенку, называют глагол, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.

Родители: - Идет.

Ребенок: Человек, животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время, дорога.

Бежит (человек, животное, ручей, время).

Летит (птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, комар, самолет, вертолет, ракета, спутник, время, телеграмма).

Плывет (рыба, кит, дельфин, лебедь, лодка, корабль, человек, облако).

Список использованной литературы

1. Королева С. В. Обогащение и активизация словарного запаса. Игровая деятельность. Подготовительная группа - ИТД «Корифей», 2010
2. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. - Детство-Пресс, 2010 г.

Использованные материалы и Интернет-ресурсы

1. <http://detsad-kitty.ru>
2. <http://liveinternet.ru>
3. <http://fun4child.ru>



Из чего сделаны?

Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Предварительно ребенку объясняется, что если какой-нибудь предмет сделан из дерева, то он деревянный, а если из железа, то он железный и т.д.

Вот предмет, а из чего люди сделали его?

Родители, бросая мяч ребенку, говорят: «Сапоги из кожи», а ребенок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные».

Родители: -Рукавички из меха...

Ребенок: - Меховые.

Тапик из меди...медный. Медвежонок из плюша...плюшевый. Рукавички из шерсти...шерстяные. Стакан из стекла...стеклянный. Ваза из хрусталя...хрустальная.

Можно предложить детям составить предложения с данными словосочетаниями. Например: У Маши есть плюшевый мишка.

Вчера, сегодня, завтра

Цель: закрепление умения детей ориентироваться во времени, развитие внимания, ловкости, воображения, фразовой речи.

Вариант 1. *То, что было, то, что будет, каждый помнит - не забудет.*

Мама бросает мяч по очереди всем играющим, задавая вопросы: «Ты ответь мне, будь добра, Что ты делала вчера? Все ли сделал, что хотел? За сегодня что успел? Я еще узнать хотела - что завтра будешь делать?»

Играющие, возвращая мяч ведущему, отвечают на вопросы.

Вариант 2. Сидя в кругу, перекидываем мяч друг другу и рассказываем о том, что было с нами вчера, сегодня и, что собираемся делать завтра. Содержание рассказов может быть как



Игры для детей дошкольного возраста на развитие словарного запаса

Учитель логопед:
Киселёва Надежда Васильевна

ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА

Что происходит в природе?

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Человек легко находит, что в природе происходит.

Родители, бросая мяч ребенку, задают вопрос, а ребенок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.

Игру желательно проводить по темам.
Пример: Тема «Весна»

Родители: - Солнце что делает?

Ребенок: - Светит, греет.

Ручьи что делают? Бегут, журчат.

Снег что делает? Темнеет, тает.

Снег что делает? Темнеет, тает.

Птицы что делают? Прилетают, выют гнезда, поют песни.

Капель что делает? Звенит.

Медведь что делает? Просыпается, выходит из берлоги.

Составь предложение

Цель: развитие внимания, быстроты мыслительных операций.

Мячик прыгать я заставлю, предложение составлю.

Мама бросает мяч ребенку, произнося при этом несогласованные слова (например: «Девочка играть»). Ребенок, поймав мяч, произносит предложение из этих слов («Девочка играет») и бросает мяч обратно.



«Какие действия совершают животные?» или «Что делают животные?»

Цель: активизация глагольного словаря детей, закрепление знаний о животных, развитие воображения, ловкости.

Что животные умеют - птицы, рыбы, кошки, змеи?

Родители разными способами, бросая мяч ребенку по очереди, называют какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.

Мама: - Собака.

Ребенок: - Стоит, сидит, лежит, идет, бежит, спит, ест, лает, играет, кусается, ласкается, служит.

Кошка (мурлычет, мяукает, крадется, ласкается, царапается, умывается, облизывается);

Мышка (шуршит, пищит, грызет, прячется, запасается);

Утка (летает, плавает, ныряет, крикает);

Ворона (летает, ходит, каркает, клюет);

Змея (ползет, шипит, извивается, жалит, нападает).

Месяцы и их последовательность

Цель: закрепление временных понятий в активном словаре ребенка.

Месяц к месяцу встает - каждый всех их назовет.

Родители с детьми называют месяцы, бросая мяч об пол: «Январь, февраль, март...» Вместо следующего месяца, родитель называет имя ребенка: «Маша!». Ребенок подхватывает мяч и продолжает называть месяцы, хлопая мячом об пол.

Горячий - холодный

Цель: закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Игра проводится после предварительной работы с картинками и усвоения ребенком таких слов, как «одинаковый», «похожий», «разный» («различный»), «противоположный».

По картинкам: Река широкая, а ручеек узкий. Медведь большой, а медвежонок маленький. Дедушка старый, а юноша молодой.

Мы сейчас откроем рот, что сказать наоборот.

Родители, бросая мяч ребенку, произносят одно прилагательное, а ребенок, возвращая мяч, называет другое - с противоположным значением.

Родители: - Горячий.

Ребенок: - Холодный.

Хороший - плохой, умный - глупый, веселый - грустный, острый - тупой, гладкий - шероховатый, легкий - тяжелый, глубокий - мелкий, светлый - темный, добрый - злой, радостный - печальный, быстрый - медленный, частый - редкий, мягкий - твердый, ясный - пасмурный, высокий - низкий.

Усложнение: можно предложить ребенку добавить существительное. Например, острый нож. Ясный день. Глубокое озеро.

Кто кем будет?

Цель: развитие мышления, воображения, быстроты реакции, расширение словаря.

Знаем мы с тобой о том, что бывает с кем потом.

Родитель, бросая мяч, задает вопросы: «Кем (чем) будет - яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич» и т.д. Ребенок, бросая мяч обратно, может дать несколько вариантов ответа. Например: «Из яйца может быть птенец, крокодил, яичница».