**АДАПТАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ.**

 *Знакомство с воспитателем, детьми, помещением группы, правилами поведения, снижение напряжённости, взаимодействие в паре, группе.*

Существует большое количество методов и приёмов, которые помогают ребёнку научиться эффективному общению. Игры прекрасно для этого подходят. Данная подборка игр направлена на развитие коммуникативных навыков; навыков взаимодействия в паре, в группе; на освоение правил поведения в группе. Игры помогут создать доброжелательную, творческую, спокойную атмосферу. Проводя такие игры, обращайте внимание на то, как дети общаются между собой в процессе игры.Не забывайте перед началом игры обговаривать её правила. Если возникают конфликтные ситуации, игру можно приостановить, либо закончить её в подходящий момент, а потом вернуться к ситуации и обсудить её с детьми. Заканчивать такие беседы нужно позитивно, показывая эффективные образцы поведения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название и цель** | **Содержание игры** |
| 1. «Утреннее приветствие»

***Создание положительного эмоционального климатав группе, развитие умения приветствовать сверстников.******Число участников:*** *от восьми человек.****Участие взрослого:*** *на первом этапе обязательно.****Рекомендации:*** *своё имя должен услышать каждый из играющих.* | Дети встают рядом с воспитателем. Все поднимают руки вверх, образуя полукруг над головой. Воспитатель говорит: «С добрым утром, солнышко! Мы тебе рады. Все проснулись и за руки взялись (руки медленно опускаются вниз). Дети берутся за руки. Воспитатель, обращаясь к каждому поочерёдно, говорит: «И Даня здесь…, И Катя здесь….». Дети повторяют вслед за воспитателем, называя по имени каждого ребёнка. Затем воспитатель говорит: «Все здесь» и дети, поднимаясь на носочки (подняв сцепленные руки вверх), говорят: «Все здесь!». После этого все медленно опускают руки.  |
| 1. «Снежный ком»

***Сближение детей друг с другом, запоминание имён всех участников группы.******Число участников:****от десяти человек.****Участие взрослого:*** *на первом этапе обязательно.****Усложнение:*** *называем имена по заданию взрослого (назови имя того, кто справа от тебя и т.д.).****Рекомендации:*** *если произошла ошибка или остановка , взрослый помогает и исправляет в корректной форме.* | Взрослый и дети стоят в кругу. Первый участник (например, справа от ведущего) называет своё имя. Следующий- повторяет его и называет своё имя. И так по кругу. Игра заканчивается, когда последний участник назовёт все имена детей и взрослого. |
| 1. «Клубочек»

***Воспитание чувства принадлежности к группе, сплоченности.******Инвентарь****: клубочек.****Число участников:****от семи человек.****Участие взрослого:*** *обязательно.****Рекомендации:*** *вспомнить с детьми пословицы и поговорки о дружбе.* | Воспитатель и дети стоят в кругу. У воспитателя в руках клубочек. Воспитатель обматывает большой палец правой руки ниточкой. Затем передаёт клубочек следующему ребёнку, называя его имя. Клубочек возвращается к воспитателю, проделав полный круг. Обратить внимание на то, что ниточка не порвалась и ребята в группе всегда будут так же крепко дружить. Затем все одновременно и аккуратно снимают ниточку с пальчиков и кладут её на стол. Можно использовать стихотворение:« В руки я клубок возьму, Пальчик обмотаю. А кому его отдам- Мы сейчас узнаем…(передать клубочек) Буду так я говорить: - Я хочу с тобой….(имя) дружить!»Закончить игру можно словами:  « Буду так я говорить: -С вами я хочу дружить!» |
| 1. «Давайте познакомимся»

***Развитие коммуникативных навыков, сближение детей друг с другом.******Инвентарь****: мяч/игрушка.****Участие взрослого:*** *на первом этапе обязательно.****Число участников:****от восьми человек.****Рекомендации:****желательно, чтобы в роли ведущего побывал каждый участник игры.* | Дети с воспитателем становятся в круг. Ведущий (на первых этапах игры - воспитатель) держит мяч (лучше надувной). Он называет своё имя и имя того, кому бросает мяч. Названный ребёнок ловит мяч, называет своё имя и имя того, кому он бросает мяч. |
| 1. «Колечко на верёвочке»

***Развитие навыков взаимодействия, сплочённости, умения наблюдать.******Инвентарь****:**Верёвка, колечко.****Участие взрослого:****на**первом этапе обязательно.****Число участников:****от шести человек.****Рекомендации:*** *желательно, чтобы в роли ведущего побывал каждый участник игры.* | В кольцо продевают верёвку, концы которой связывают вместе. Выбирается водящий.Он должен отойти в сторону. Остальные участники встают в круг, держась за верёвку руками. Один из игроков накрывает кольцо рукой. Водящий входит в середину круга. Участники,перебирая верёвку, незаметно для водящего передают кольцо.Водящий следит за руками игроков,пытаясь угадать у кого кольцо. Называет имя, если он отгадал, тот, у кого было кольцо становится водящим. Если не отгадал, водящий покидает круг, а кольцо перепрятывается и игра повторяется. |
| 1. «Что изменилось».

***Развитие внимания и наблюдательности, запоминание имён участников группы.******Участие взрослого:*** *на первом этапе обязательно.**.****Число участников:****от восьми/десяти человек.****Рекомендации:*** *желательно, чтобы в роли ведущего побывал каждый участник игры.* | Дети стоят в кругу или сидят на стульчиках. Водящий выходит из комнаты. За это время в группе играющих производится несколько изменений (в одежде, причёске, меняются местами, обувью….). Все производимые изменения должны быть видимы. Задача водящего – правильно подметить изменения. И, назвав имена, вернуть всё на место. |
| 1. «Найди меня»

***Развитие навыков общения*.*****Инвентарь****:**повязки на глаза или платочки по числу участников игры.****Участие взрослого:****Обязательно.****Число участников:****шесть/ восемь человек.* | Дети делятся на две команды. В одной – всем завязывают глаза. Группа с завязанными глазами ходит по комнате и находит детей из другой команды. Но нужно не просто найти друга, но узнать его и назвать его имя. После того, как все названы и найдены, команды меняются местами. |
| 1. «Узнай, кто это?» или «Кто тебя позвал?»

***Создание положительного эмоционального фона в группе.******Инвентарь****:**повязка на глаза или платочек.****Участие взрослого:*** *на первом этапе обязательно.****Число участников:****от восьми/десяти человек.****Рекомендации:*** *желательно, чтобы в роли ведущего побывал каждый участник игры.* | Дети встают в круг и выбирают водящего. Он встаёт в центр круга. Ему платком завязывают глаза. По команде взрослого дети идут молча по кругу, пока взрослый не покажет жестом на одного из детей. Тот должен назвать по имени водящего, а водящий с закрытыми глазами назвать того, кто его позвал. Если водящий назвал верно, то они меняются местами, если нет, то игра повторяется. |
| 1. «Подари движение»

***Укрепление эмоциональных контактов между детьми, развитие доверия и взаимопонимания.******Инвентарь****:**бубен.****Число участников:****от десяти человек.****Участие взрослого:*** *на первом этапе обязательно.****Рекомендации:*** *желательно, чтобы в роли ведущего побывал каждый участник игры.*1. « Поварята»

***Развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе.******Число участников****: от шести человек.* ***Участие взрослого:*** *на первом этапе обязательно.****Рекомендации:***хорошо, если ведущий будет выполнять какие-либо действия с «продуктами», имитировать закипание, перемешивание. | Дети становятся в круг, выбирается ведущий. Он в центре круга. Ведущий начинает выполнять какие-нибудь однотипные движения, а остальные повторяют эти движения. Далее (по сигналу) меняется ведущий и игра повторяется.Все дети встают в круг – это «кастрюля» или «салатница». Затем договариваются, что будут «готовить» - суп, салат, компот, варенье…. Каждый придумывает, чем он будет (картошка, морковка… ). Воспитатель – ведущий, называет ингредиенты. Ребёнок выходит в круг, затем выходит следующий, они берутся за руки. Когда все окажутся в одном круге, игра завершается, приступаем к приготовлению следующего блюда. |
| 1. «Магнит» (К.Фоппель)

***Развитие коммуникативных навыков, повышения личной значимости в группе.******Инвентарь****: магнит, аудиокассета или диск с музыкой.****Число участников****: от семи человек.* ***Участие взрослого****: обязательно.****Рекомендации:*** *желательно, чтобы в роли « магнита» побывали все дети.* | Предварительная работа - познакомить со свойствами магнита.Дети встают в круг и берутся за руки. Ведущий включает музыку. Пока звучит музыка, дети двигаются, не разнимая рук. Ведущий останавливает музыку и называет по имени того будет, кто «магнитом». Все должны быстро отпустить руки и встать вокруг «магнита». Можно его поприветствовать, назвать ласково и т.д….Затем ведущий включает музыку, дети снова встают в круг, и игра продолжается. |
| 1. «Газета»

***Развитие коммуникативных навыков,*** ***сплоченности группы.******Инвентарь****:**Несколько газет, склеенных в один лист.****Число участников****: от четырёх человек.****Участие взрослого****: обязательно.* | На пол кладётся большой газетный лист. На него должны встать четверо детей. Далее газета складывается пополам, и дети должны на ней поместиться. Газета складывается и уменьшается до тех пор. Пока на ней могут уместиться четверо детей. ( Для этого надо обняться, уменьшив физическую дистанцию). |
| 1. «Найди игрушку»

***Освоение помещения группы, развитие зрительного восприятия.******Инвентарь****:**игрушка.****Число участников****: от пяти человек.* ***Участие взрослого****:**на первом этапе обязательно.****Рекомендации:****водящий помогает дополнительными вопросами.* | Ведущий (сначала - воспитатель) прячет небольшую игрушку. После этого предлагает найти её, давая не очень сложную инструкцию. (по группе)Затем инструкция становится сложнее. |
| 1. «Менялки»

 ***Сближение детей друг сдругом, развитие пространственной ориентировки.******Число участников****: от шести человек.* ***Участие взрослого****:**на первом этапе обязательно.****Рекомендации:*** *желательно, чтобы в роли ведущего побывал каждый участник игры.* | Дети сидят на стульчиках в кругу. Водящий (сначала – воспитатель) встаёт со своего стула и выносит его за круг. Далее ведущий говорит: «Меняются местамите, у кого….».(длинные волосы, красное платье, играет с куклами,…)Дети с названными отличиями должны быстро встать со своих мест и поменяться местами. В то же время, водящий старается занять свободное место. Участник игры, оставшийся без стула, становится водящим. |
| 1. «Клеевой дождик»/ «Гусеница»

***Сплочение группы, развитие крупной моторики, развитие умения руководить и подчиняться.******Число участников****: от пяти человек.****Участие взрослого****:**не требуется.****Рекомендации:*** *желательно, чтобы в роли ведущего побывал каждый участник игры.* | Дети встают друг за другом, в затылок друг другу. Ведущий обходит воображаемые препятствия:* Обогнуть широкое «озеро»,
* Пробраться через «дремучий лес»,
* Пройти под «мостом» и т.д.

Все остальные повторяют за ним движения. По знаку педагога ведущий переходит в конец, а следующий за ним становится новым ведущим. Условие: «гусеница» не разрывается. |
| 1. «Гармоничный танец»

***Установление контакта с партнёром, развитие пространственной ориентировки.******Инвентарь****:*Диск с музыкой.***Число участников****: от двух человек.* ***Участие взрослого:****желательно.****Рекомендации:****наблюдать за тем, чтобы ведомыйне становился ведущим.* | Дети разбиваются на пары. Встают друг против друга, соприкасаясь только ладонями. Один из партнёров закрывает глаза. Под негромкую спокойную музыку ребёнок с открытыми глазами делает плавные движения руками и телом - приседает, отходит в сторону, движется в перёд, назад… Задача ведомого- следовать за ведущим, повторять его движения, не отрывая рук. |
| 1. «Я и другие»

***Развитие позитивного само восприятия.******Число участников****: от пяти человек.****Участие взрослого****: обязательно.****Рекомендации:****каждый должен побывать в роли рассказчика****.*** | Предложите ребёнку рассказать о своём друге, маме, папе и т.д. Важно, чтобы ребёнок мог высказать своё мнение, подчеркнув положительные стороны каждого. Можно попросить ребёнка рассказать о себе, выделяя отрицательные и положительные качества, акцентируя внимание на положительных. |
| 1. «Дракон»

(Кряжева Н.Л.)***Помочь обрести уверенность в себе, почувствовать себя частью коллектива*.*****Число участников****: от пяти человек.****Участие взрослого****:**желательно.****Рекомендации:****Игра продолжается до тех пор, пока все участники не побывают в обеих ролях,* | Играющие становятся в линию, держась за плечи друг друга. Первый –« голова», последний –« хвост». «Голова» должна дотронуться до « хвоста», «тело» дракона неразрывно. Как только«голова» схватила « хвост», она становится «хвостом» и игра повторяется с новой «головой». |
| 1. «Театр прикос-

новений»/Н.Л.Кряжева/***Развитие навыков телесного контакта, расслабление.******Инвентарь****:**Кассета со спокойной музыкой.****Число участников****: любое.****Участие взрослого****:**обязательно.****Рекомендации:****Взрослый следит за силой прикосновений, наблюдает за лицом ребёнка* | Ребёнок ложиться на коврик в позу звезды. Под спокойную музыку все участники нежно, осторожно касаются лежащего ребёнка. Все одновременно начинают и заканчивают прикосновения. Лежащий постепенно встаёт. |
| 1. «Рычи, лев, рычи».

/Кряжева Н.Л./***Выплеск негативных эмоций, снижение напряжения***.***Число участников****: любое.****Участие взрослого****:**обязательно.****Рекомендации:****Игру следует закончить «волшебным» превращением»- предложить детям стать котятами и ласково помурлыкать*. | Ведущий говорит: «Все мы – львы, большая львиная семья. Давайте устроим соревнование – кто громче рычит. Как только я скажу: «Рычи, лев, рычи!», все должны громко рычать. Отлично!Хорошо рычите, львы!». Ведущий просит изобразить ещё и львиную стойку. |
| 1. «Вежливые слова»

***Развитие уважения в общении, формирование умения пользоваться вежливыми словами в собственной речи.******Число участников****: любое.****Участие взрослого****:**на первом этапе.****Инвентарь****: мяч.****Рекомендации:****в конце игры спросите, какие чувства вызвали слова у того, кто их говорил, и у того, кому их говорили, каждый из игроков должен получить в руки мяч.* | Дети встают в круг, мяч у любого ребёнка. Дети бросают мяч друг другу, называя вежливые слова. Затем упражнение усложняется:* назвать слова приветствия,
* слова благодарности,
* слова извинения,
* слова прощания,
 |