**План работы по преодолению сигматизма (С)**

1.Фамилии, имена детей, группа, речевое заключение:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Работа над звукопроизношением:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук** |  **Дата** | **Этап работы** | **Цель** | **Приемы работы, практический материал** |
|  «С» |  |  |  | **1.Описание артикуляции звука:**-губы сближены, зубы видны;-зубы сближены, но не сомкнуты;-широкий кончик языка находится за нижними резцами,-передняя часть спинки языка образует щель с верхними зубами или альвеолами;-мягкое небо приподнято к задней стенке глотки;-голосовые связки ненапряженны, раздвинуты, голос не образуется.**2.Артикуляционная гимнастика (упр-ния):**«улыбка», «заборчик», «почистим зубки», «маляр», «киска сердится», «блинчик», «расческа», «тесто».**3.Дыхательная гимнастика:**-упр-ния, игры с пособиями;-тренинг (карточки №\_\_\_\_\_\_\_\_)**4.Пальчиковая разминка** - игры, упражнения с пособиями;-тренинг (карточки №\_\_\_\_\_\_\_\_)**5. Закрепление изолированного произношения звука:**-упр-ние «Насос»,-работа со звуковыми дорожками (пособия №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**6.Развитие фонематического слуха**-игры (карточки №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**7.Рабочие тетради №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |