**План работы по преодолению ротацизма (Р)**

1.Фамилии, имена детей, группа, речевое заключение:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Работа над звукопроизношением:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звук** |  **Дата** | **Этап работы** | **Цель** | **Приемы работы, практический материал** |
| «Р» |  |  |  | **1.Описание артикуляции звука:**-губы в положении следующего гласного;-зубы сближены, но не сомкнуты;-посередине языка идет сильная воздушная струя;- кончик языка напряжен и вибрирует;-мягкое небо приподнято к задней стенке глотки;-голосовые связки напряженны, раздвинуты, образуется голос;**2.Артикуляционная гимнастика (упр-ния):**«окошко», «маляр», «расческа», «тесто», «качели», «парус», «лошадка», «грибок»,**3.Дыхательная гимнастика:**-упр-ния, игры с пособиями;-тренинг (карточки №\_\_\_\_\_\_\_\_)**4.Пальчиковая разминка** - игры, упражнения с пособиями;-тренинг (карточки №\_\_\_\_\_\_\_\_)**5. Закрепление изолированного произношения звука:**-упр-ние «Дятел»,-работа со звуковыми дорожками (пособия №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**6.Развитие фонематического слуха**-игры (карточки №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**7.Рабочие тетради №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**См.приложение |