**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**детский сад №200 «Волшебный башмачок»**

**КОНСПЕКТ**

**совместной деятельности педагога и детей (НОД)**

**по теме \_Модели ВАЗ (сюжетная аппликация)\_\_\_\_**

**Воспитатель: Кочеткова С.А.**

**г.Тольятти 2014 г.**

**Образовательная программа:** «\_\_\_\_\_\_От рождения до школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

(Авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Возрастная группа:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_подготовительная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вид (разновидности) интегрированной деятельности детей:**

- коммуникативно-познавательная (К+П)

- познавательно-игровая (П+С)

- коммуникативно-познавательная (К+П)

- продуктивно-трудовая (ХТ+Т)

- коммуникативно-игровая (К+С)

**Содержание деятельности детей** (дидактические единицы):

- ОО “ХТ” – композиционное умение (расположение автомобиля)

– техника подбора цветового сочетания в изображении автомобиля

– приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое

- ОО “П” –ВАЗ; профессия машиностроитель

– моделях автомобилей ВАЗ

- ОО “Т” – ценностное отношение к труду взрослого профессия машиностроитель

– складывание бумаги прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях

**Интегрированная форма \_\_\_\_\_\_творческая мастерская\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание для совместной деятельности детей** (вид, способы предъявления и способы представления решения):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание**  (действие и его содержание) | **Способ предъявления задания** | **Способ презентации результатов выполнения задания** |
| 1. Рассмотрите модели автомобилей ВАЗ, назовите знакомые модели | Условно-символический  – поисковый вопрос | Ответ - слово |
| 2. Выберите карточки и назовите модель автомобиля ВАЗ | Условно-символический  – показ знаковых моделей | Определяют модели автомобиля |
| 3. Послушайте рассказ о ВАЗ и ответьте на вопросы | Словесный  – рассказ  –поисковые вопросы | Ответ - предложение |
| 4. Посмотрите метод симметричного вырезывания деталей для авто, путем складывания вдвое | Наглядно-действенный  – показ алгоритма действия | Реакция-понимание |
| 5. Определите способ вырезывания и придумайте своей автомобиль. Возьмите ножницы и бумагу, сложите бумагу вдвое и вырежьте необходимые детали тем способом, с которым познакомились | Словесный  – инструкция по вырезыванию деталей | Действенно-практический  – вырезанные необходимые детали |
| 6. Разложите и наклейте полученные детали на основу | Словесный  – инструкция по выполнению аппликации | Действенно-практический  – готовая аппликация |
| 7. Расположите свои работы на выставочном стенде | Демонстрационный  – словесное уточнение | Демонстрационный  – размещение работы на выставке |

**Интеграция задач ОО**

Коммуникативно-познавательная

1) ОО “Коммуникация” + ОО “Познание”

Задачи К2+П4

1. Продолжить обогащать словарный запас детей названиями моделей автомобилей.

2. Обогащать представления детей об автомобилях ВАЗ.

Познавательно-игровая

2) ОО “ Познание ” + ОО “Социализация ”

Задачи П4+С1

1. Обогащать представления детей об автомобилях ВАЗ.

2. Развивать сообразительность и умение самостоятельно решать поставленную задачу в процессе дидактической игры.

Коммуникативно-познавательная

3) ОО “Коммуникация” + ОО “Познание”

Задачи К1+П4

1. Формировать у детей умение делать простейшие выводы и излагать свои мысли понятно для окружающих.

2. Расширять осведомленность детей в сфере человеческой деятельности – производстве автомобилей.

Продуктивно-трудовая

4) ОО “Художественное творчество” + ОО “Труд”

Задачи ХТ1+Т3

1. Совершенствовать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения по представлению Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое (детали автомобиля).

2. Расширять представления детей о труде взрослых, значении труда взрослого, развивать интерес к профессии машиностроителя.

Коммуникативно-игровая

5) ОО “Коммуникация” + ОО “Социализация”

Задачи К1+С1

1. Совершенствовать умение детей точно характеризовать объект (модель придуманного автомобиля). Поощрять самостоятельность суждений.

2. Развивать у детей самостоятельность в организации сюжетно-ролевой игры “Выставка новых моделей ВАЗ”.

**Материалы и оборудование.**

1. ***Стимульный материал:***

- коллекция моделей автомобилей ВАЗ

1. ***Материалы для деятельности детей:***

*материалы для представления заданий и результатов деятельности:*

- цветная бумага

- ножницы

- выставочный стенд

*материалы для преобразования и трансформации:*

- цветная бумага

- основа для наклеивания

*материальные средства для деятельности детей:*

- ножницы (по количеству детей)

- клей ПВА

- кисточки для клея

- клеенки

- салфетки для вытирания рук (по количеству детей)

- подставка для кисточки (по количеству детей)

- емкость для клея (по количеству детей)

***3. Дидактический материал:***

- карточки с изображением автомобилей ВАЗ

**Конструктор совместной деятельности педагога и детей (НОД)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Мотивационно-целевой** | Предлагает посетить выставку автомобилей ВАЗ (макеты автомобилей , стоящие на столе), рассмотреть модели, определить названия моделей. Предлагает д/и «Назови модель автомобиля ВАЗа». Беседует с детьми о заводе, о профессии машиностроителя. Предлагает придумать свою модель автомобиля. | Дети знакомятся с выставочными моделями. В дидактической игре называют знакомые модели. Слушают рассказ воспитателя о заводе, задают вопросы. |
| **Содержательно-деятельностный** | Демонстрирует способ симметричного вырезывания деталей для автомобиля, путем складывания вдвое. Предлагает придумать свою модель автомобиля и определить способ вырезывания. Помогает в выборе материала для изготовления аппликации. Обсуждает с детьми правила безопасной работы с ножницами, клеем, кисточкой. По ходу работы обеспечивает соблюдение всех правил изготовления аппликации. | Дети знакомятся с методом симметричного вырезывания деталей. Придумывают свою модель автомобиля, выбирают необходимый материал для аппликации. Повторяют правила безопасной работы с ножницами, клеем, кисточкой. вырезывают детали симметричным и другими выбранными способами, наклеивают на выбранную основу, используя придуманную сюжетную композицию. |
| **Оценочно-рефлексивный** | Организует выставку изготовленных детьми моделей на выставочном стенде. Отмечает оригинальные работы и другие позитивные моменты в работе. | Выставляют работы на выставочный стенд, рассказывают о своих моделях, предназначении, дают им своё название. Участники выставки выбирают понравившиеся модели сверстников. Убирают за собой рабочее место. |

**Методы и приемы**

1. ***Методы мотивации и стимуляции деятельности детей:***

- Сюрпризный момент. Выставка моделей автомобилей ВАЗ.

1. ***Методы организации деятельности:***

Поисковые вопросы:

- назовите знакомые модели.

-Д/и «Назови модель автомобиля ВАЗ».

-Беседа «О ВАЗе», «Профессия машиностроителя».

-Поисковые вопросы:

- из чего делают автомобили;

- для чего нам нужны автомобиля;

- кто делает автомобили.

- Показ способа симметричного вырезывания путем складывания вдвое.

- Обсуждение правил безопасной работы с ножницами, клеем, кисточкой.

1. ***Методы контроля и оценки деятельности детей:***

- Взаимооценка

- Словесный анализ, поощрение (вербальное)