**Младший возраст**

В групповой комнате должен быть следующий комп­лект физкультурного оборудования и мелкого инвентаря.

* доски гладкая и ребристая (длиной 1,5 м, шириной 20 см каждая);
* гимнастическая скамейка (длиной 2 м, высотой 15 см, ши­риной 20 см);
* дуги (минимум две) для подлезания и прокатывания мячей (высотой и шириной по 50 см);
* кубы (минимум два) с реб­ром (25—30 см);
* ящики для влезания и мета­ния в цель (высотой 20, 15 и 10 см, шириной 50,47,44 и длиной 50,47 и 44 см);
* лесенка-стремянка (высотой 1,5 м)
* мячи (минимум по 5 каждо­го размера, диаметром 6—8 см, 15, 20-25 см;
* мячи надувные пляжные, диаметром 40 см;
* игрушки-каталки (по два комплекта разных видов);
* бревно (длиной 1,5 м, диамет­ром 20 см);
* профилактическая дорожка (мелкий гравий, стопы-следы, ткань разной фактуры, массажные коврики и пр.);
* крупные игрушки на колесах (не менее четырех);
* шнур (длиной 10 м, диамет­ром 10—12 мм);
* погремушки, колечки, султан­чики, ленточки, флажки (по ко­личеству детей);
* палки гимнастические (4 шт., длиной 75—80 см);
* гимнастический шест (длиной 1,8—2 м).

Для развития детей оптимально многофункциональное модульное физкультурно-игровое оборудова­ние — трансформер (например, медико-педагогического реабилита­ционного центра «Аконит», фирмы «Модус+», предприятия «Альма» и др.), которое отвечает требованиям безопасности, развития двигатель­ной сферы ребенка, в том числе двигательного творчества. Интерес­но и полезно для комплексного раз­вития движений пособие «Кубы», рекомендуемое программой «Раду­га». Огромное количество вариан­тов движений, которые можно вы­полнять на данном оборудовании, развивает воображение и двигатель­ное творчество ребенка.

Весь инвентарь должен быть ярким, привлекательным, отвечать гигиеническим требованиям и правилам безопасности. Послед­нее требование имеет исключи­тельную важность. Поэтому осо­бое внимание воспитатель обя­зан уделять контролю за деятель­ностью детей с оборудованием, проверять его устойчивость и надежность. Это касается качелей, горок, лесенок, использовать ко­торые дети должны только со страховкой воспитателя или его помощника.

Следующая задача — правиль­ное размещение физкультурно-иг­рового оборудования. Часто воспи­татели располагают физкультур­ный инвентарь в определенном безопасном для ребенка и удоб­ном для использования месте (в ящике, контейнере, на стеллаже и пр.). Считаем, что это не совсем це­лесообразно.

Постигая азы «азбуки движе­ний», ребенок подобно исследо­вателю, изучает свойства разных предметов и игрушек, попадаю­щих в зону его внимания. Физ­культурный снаряд для него — база для изучения способов его применения. Поведение малыша ситуативно и целиком определя­ется возникшими обстоятельства­ми. Так, если в зону внимания попал яркий мяч, ребенок будет иг­рать с ним до тех нор, пока не появится новый объект.

Дети в возрасте 2—3 лет очень подражательны, поэтому увидев, как увлеченно играет сверстник с мячом или задорно бегает по группе с игрушкой-каталкой, ма­лыш обязательно захочет после­довать его примеру.

В связи с этим рекомендуем расположить физкультурное обо­рудование и мелкий инвентарь по периметру комнаты в безопас­ных зонах. Попробуйте смодели­ровать траекторию и характер движений детей. Создание игро­вых ситуаций («мишка, сидящий на каталке», «котенок, застрявший на верхней перекладине лесенки- стремянки», «машинка, располо­жившаяся под дугой-гаражом», «зайчик, сидящий на ребристой доске» и многие другие) будет стимулом к многократным по­вторениям двигательных дей­ствий с игрушками.

Помните, что ребенок не дол­жен испытывать сложности в поиске предмета. Сам предмет должен стимулировать и одновре­менно подсказывать способ вы­полнения действий с ним или на нем. Конечно, нет необходимос­ти превращать игровую комна­ту в склад оборудования, поэто­му подумайте, чтобы инвентарь логично вписался в интерьер комнаты, 1—2 раза в неделю из­меняйте его местоположение, объединяя несколько предметов из крупного оборудования в одну полосу препятствий.

В первой и второй младшей груп­пах нецелесообразно создавать спе­циальный физкультурный уголок. Вся группа должна представлять собой единое двигательное про­странство, на котором каждый малыш может удовлетворить по­требность в движении и познании, действуя с разнообразными физ­культурно-игровыми пособиями.

Подготовила инструктор по физвоспитанию Рыбакова В.Н.