***Диагностика эмоционального состояния дошкольников в двигательной деятельности ДОУ***

*(разработанная канд.пед.наук, заведующим кафедрой детской психологии и дошкольного образования тульского государственного педагогического университета О.И. Кокоревой)*

*Источник: Кокорева О.И. Диагностика эмоционального состояния дошкольника в подвижной игре //Инструктор по физкультуре. 2009. №1*

Одна из основных задач дошкольного образования на современном этапе- обеспечение физического здоровья и эмоционального благополучия детей. Чтобы решить эту сложную задачу, необходимо реализовать естественную потребность ребенка в движении. Именно под воздействием движений, сопровождающихся эмоциональным подъемом, улучшаются функции сердечно- сосудистой и дыхательной систем, укрепляется опорно- двигательный аппарат, регулируется деятельность нервной системы и ряда других физиологических и биохимических процессов.

Потребность в эмоциональных переживаниях аналогична всем другим функциональным потребностям человека, в частности, его потребность в движении. Поэтому очевидна роль движений и эмоций во взаимосвязи двух процессов- физического и психического развития ребенка.

Основным методом проведения диагностики служит наблюдение за эмоциональными реакциями ребенка в видах двигательной деятельности.

Для получения более полной картины используется метод экспертной оценки, где в качестве экспертов выступают инструктор по физкультуре, психолог, воспитатель. Все полученные данные заносятся в таблицу.

Таблица. ***Эмоциональное состояние дошкольников в двигательной деятельности ДОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка| | Показатели эмоционального состояния | Общий уровень |
| Эмоциональная экспрессия лица | Выразительная моторика | Речевые реакции | Двигательная активность |
| Вика С. | средний | средний | средний | средний | средний |
| Вадим Г. | средний | низкий | низкий | низкий | низкий |
| Леонид Г | низкий | средний | средний | средний | средний |

***Ключи***

**Эмоциональная экспрессия лица:**

**Оптимальный-** яркие, живые мимические реакции, положительный эмоциональный фон (естественная улыбка на лице, взгляд открытый, заинтересованный, выражение лица веселое, брови не подняты и не сдвинуты, складки на лбу сглажены.

**Высокий-** достаточно выразительная мимика (уголки губ приподняты, взгляд осмысленный, радостное «светлое» выражение лица, внутренние уголки бровей подняты вверх, поперечные складки на лбу сглажены.

**Средний-** спокойная, маловыразительная мимика (губы сжаты, взгляд прямой, выражение лица спокойное, безразличное, брови занимают горизонтальное положение, поперечные складки на лбу.

**Низкий-** выразительная мимика, преобладание отрицательной эмоциональной реакции, уголки губ опущены, взгляд отсутствующий, потупленный, выражение лица грустное, напряженное, брови и лоб нахмурены.

**Выразительная моторика детей:**

**Оптимальный –** естественность, непринужденность движений, осанка прямая, походка упругая, грациозность, разнообразие в жестикуляциях и позах, их смене; голова поставлена прямо, плечи расправлены.

**Высокий-** свободные, достаточно ловкие движения, осанка без резких особенностей, походка ровная, достаточно выразительная жестикуляция, плавность в перемене поз, голова поставлена прямо.

**Средний-** размеренность, заторможенность движений, осанка расслаблена, походка вялая, спокойная, маловыразительная жестикуляция, однообразие поз, голова склонена на бок, откинута назад.

**Низкий-** бесцельность, непродуктивность движений при их обилии или психомоторная заторможенность; напряженность осанки, неуверенная , неуклюжая походка; бедная резкая жестикуляция; скованность поз, втянутая в плечи голова, приподнятые плечи.

**Речевые реакции:**

**Оптимальный** – преобладание положительных эмоциональных высказываний, яркие речевые реакции в ходе двигательной деятельности, богатая интонационная выразительность; мелодичность, динамичность речи.

**Высокий**- положительные эмоциональные высказывания; достаточная выразительность, эмоциональная отзывчивость речи, разнообразие интонаций, динамичность речевых реакций.

**Средний**- бедность или отсутствие оценочных высказываний, маловыразительность, недостаточная эмоциональность речи, однообразие интонаций, медленность речевых реакций.

**Низкий**- преобладание отрицательных эмоциональных высказываний, бурные или вялые речевые реакции, резкость или монотонность интонаций, динамичность или замедленность речи.

**Двигательная активность**:

 **Оптимальный-** очень активен.

 **Высокий-** активен.

 **Средний-** пассивен.

 **Низкий-** очень пассивен.