Технологическая карта формирования предпосылок УУД в ходе реализации образовательной области «Физическая культура»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предпосылки УУД | | Формирование средствами программного и методического материала | Формирование средствами совместной образовательной деятельности воспитателя и детей | | Формирование средствами методик и технологий | | | Средствами организации взаимодействия с родителями | |
| 1 | | 2 | 3 | | 4 | | | 5 | |
| **Предпосылки личностных УУД** | | | | | | | | | |
| 1. Формирование внутренней позиции школьника (самоопределение)  2. Мотивация учебной деятельности (смыслообразование)  3. Ориентация на моральные нормы и моральная децентрация. | | Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»  Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения.  Парциальная программа «Физическая культура – дошкольникам» (Л.Д. Глазырина) | Сюжетные игры  Моделирование  Наблюдения  Подвижные игры с правилами  Развитие и обучение дошкольника на основе деятельностного подхода  Грамотная организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  Создание ситуаций успеха в процессе образовательной деятельности  Организация условий для проявления творческой активности воспитанников | | Проектная деятельность,  Методики организации сюжетно-ролевой игры, игры-путешествия | | | Экскурсии  Посещение спортивной школы  Совместное выполнение заданий и упражнений  Создание совместных проектов | |
| **Предпосылки регулятивных УУД** | | | | | | | | | |
| Предпосылки УУД | Формирование средствами программного и методического материала | | Формирование средствами совместной образовательной деятельности воспитателя и детей | Формирование средствами методик и технологий | | Средствами организации взаимодействия с родителями | | | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | | 5 | | | |
| 1.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу | | Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»  Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения.  Парциальная программа «Физическая культура – дошкольникам» (Л.Д. Глазырина)  Изучение передового опыта педагогов | Совместные действия  Подвижные игры с правилами  Эстафеты  Разучивание и исполнение танцев | |  | | | Создание образовательных ситуаций, в которых родители и дети вместе выполняют действия по образцу  Организация семейных спортивных праздников и мастер-классов | |
| 2.Умение сохранять заданную цель | | Метод проектов  Эстафеты  Подвижные игры с правилами | | Проектная технология | | | Сорегуляция действий в сотрудничестве со взрослыми | |
| 3.Умение видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого | | Подвижные игры с правилами  Подвижные дидактические игры  Игровые упражнения  Эстафеты  Хореографические композиции | |  | | | Выполнение поручений взрослого, дежурство на занятии | |
| **Предпосылки познавательных УУД** | | | | | | | | | |
| Предпосылки УУД | | Формирование средствами программного и методического материала | Формирование средствами совместной образовательной деятельности воспитателя и детей | | Формирование средствами методик и технологий | | | | Средствами организации взаимодействия с родителями |
| 1 | | 2 | 3 | | 4 | | | | 5 |
| 1.Умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению | | Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»  Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения.  Парциальная программа «Физическая культура – дошкольникам» (Л.Д. Глазырина)  Изучение передового опыта педагогов | Измерение длины с помощью условной мерки | | Технологии обучения и развития дошкольников, основанные на деятельностном подходе | | |  | |
| 2.Операции установления взаимно-однозначного соответствия | | Сравнение двух множеств предметов  Понятия «больше», «меньше», «поровну» (использование абака для счета в эстафетах, количество повторений в инд. раб., фронтальных упр.) | |  | | |  | |
| 3.Умение выделять существенные признаки предметов | | Наглядно-схематическое моделирование (использование схем для раскладывания инвентаря дежурными ) | | Технологии обучения и развития дошкольников, основанные на деятельностном подходе | | | Наблюдения  Беседы | |
| 4.Умение осуществлять операции классификации и сериации | | Эстафеты  Подвижные дидактические игры | | Блоки Дьенеша | | |  | |
| 5.Переход от эгоцентризма к децентрации | | Ситуации морального выбора  Игровые упражнения | | Прием Эмпатия | | |  | |
| **Предпосылки коммуникативных УУД** | | | | | | | | | |
| Предпосылки УУД | | Формирование средствами программного и методического материала | Формирование средствами совместной образовательной деятельности воспитателя и детей | | Формирование средствами методик и технологий | | Средствами организации взаимодействия с родителями | | |
| 1 | | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | |
| 1.Потребность в общении со взрослыми и сверстниками | | Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»  Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения.  Парциальная программа «Физическая культура – дошкольникам» (Л.Д. Глазырина)  Изучение передового опыта педагогов | Ситуации на формирование навыков позитивного сотрудничества  Подвижные игры с правилами | |  | | |  | |
| 2. Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения | | Хореография  Ритмика  Подвижные игры  Сюжетно-ролевые игры  Совместные игры (с воспитателем, родителями)  Пальчиковые игры  Пластические и эмоциональные этюды | |  | | | Совместные праздники, игры с родителями | |
| 3.Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества | | Организация образовательной деятельности в парах  Организация образовательной деятельности в подгруппах  Реализация проектов  Игры с правилами  Подвижные игры | | Психогимнастика  Танцевально-двигательная терапия | | | Семейный туризм  Активный отдых  Возрождение семейных традиций | |
| 4.Ориентация на партнера по общению | | Игры-имитации  Эстафеты  Парные и коллективные танцы | | Проблемно-диалогическая технология обучения и развития | | | Воспитание ответственности  Выполнение поручений Беседы по интересам  Семейные проекты  Семейные досуги | |