Технологическая карта формирования предпосылок УУД в ходе реализации образовательной области «Физическая культура»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предпосылки УУД | Формирование средствами программного и методического материала | Формирование средствами совместной образовательной деятельности воспитателя и детей | Формирование средствами методик и технологий | Средствами организации взаимодействия с родителями |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Предпосылки личностных УУД** |
| 1. Формирование внутренней позиции школьника (самоопределение)2. Мотивация учебной деятельности (смыслообразование)3. Ориентация на моральные нормы и моральная децентрация. | Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения.Парциальная программа «Физическая культура – дошкольникам» (Л.Д. Глазырина) | Сюжетные игрыМоделированиеНаблюденияПодвижные игры с правиламиРазвитие и обучение дошкольника на основе деятельностного подходаГрамотная организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Создание ситуаций успеха в процессе образовательной деятельностиОрганизация условий для проявления творческой активности воспитанников | Проектная деятельность, Методики организации сюжетно-ролевой игры, игры-путешествия | ЭкскурсииПосещение спортивной школыСовместное выполнение заданий и упражненийСоздание совместных проектов |
| **Предпосылки регулятивных УУД** |
| Предпосылки УУД | Формирование средствами программного и методического материала | Формирование средствами совместной образовательной деятельности воспитателя и детей | Формирование средствами методик и технологий | Средствами организации взаимодействия с родителями |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу | Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения.Парциальная программа «Физическая культура – дошкольникам» (Л.Д. Глазырина)Изучение передового опыта педагогов | Совместные действияПодвижные игры с правиламиЭстафетыРазучивание и исполнение танцев |  | Создание образовательных ситуаций, в которых родители и дети вместе выполняют действия по образцуОрганизация семейных спортивных праздников и мастер-классов |
| 2.Умение сохранять заданную цель | Метод проектовЭстафетыПодвижные игры с правилами | Проектная технология | Сорегуляция действий в сотрудничестве со взрослыми |
| 3.Умение видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого | Подвижные игры с правиламиПодвижные дидактические игрыИгровые упражненияЭстафетыХореографические композиции |  | Выполнение поручений взрослого, дежурство на занятии |
| **Предпосылки познавательных УУД** |
| Предпосылки УУД | Формирование средствами программного и методического материала | Формирование средствами совместной образовательной деятельности воспитателя и детей | Формирование средствами методик и технологий | Средствами организации взаимодействия с родителями |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.Умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению | Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения.Парциальная программа «Физическая культура – дошкольникам» (Л.Д. Глазырина)Изучение передового опыта педагогов | Измерение длины с помощью условной мерки | Технологии обучения и развития дошкольников, основанные на деятельностном подходе |  |
| 2.Операции установления взаимно-однозначного соответствия | Сравнение двух множеств предметовПонятия «больше», «меньше», «поровну» (использование абака для счета в эстафетах, количество повторений в инд. раб., фронтальных упр.) |  |  |
| 3.Умение выделять существенные признаки предметов | Наглядно-схематическое моделирование (использование схем для раскладывания инвентаря дежурными ) | Технологии обучения и развития дошкольников, основанные на деятельностном подходе | НаблюденияБеседы |
| 4.Умение осуществлять операции классификации и сериации | ЭстафетыПодвижные дидактические игры | Блоки Дьенеша |  |
| 5.Переход от эгоцентризма к децентрации | Ситуации морального выбораИгровые упражнения | Прием Эмпатия |  |
| **Предпосылки коммуникативных УУД** |
| Предпосылки УУД | Формирование средствами программного и методического материала | Формирование средствами совместной образовательной деятельности воспитателя и детей | Формирование средствами методик и технологий | Средствами организации взаимодействия с родителями |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.Потребность в общении со взрослыми и сверстниками | Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения.Парциальная программа «Физическая культура – дошкольникам» (Л.Д. Глазырина)Изучение передового опыта педагогов | Ситуации на формирование навыков позитивного сотрудничестваПодвижные игры с правилами |  |  |
| 2. Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения | ХореографияРитмикаПодвижные игрыСюжетно-ролевые игрыСовместные игры (с воспитателем, родителями)Пальчиковые игрыПластические и эмоциональные этюды |  | Совместные праздники, игры с родителями |
| 3.Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества | Организация образовательной деятельности в парахОрганизация образовательной деятельности в подгруппахРеализация проектовИгры с правиламиПодвижные игры | ПсихогимнастикаТанцевально-двигательная терапия | Семейный туризмАктивный отдыхВозрождение семейных традиций |
| 4.Ориентация на партнера по общению | Игры-имитацииЭстафетыПарные и коллективные танцы | Проблемно-диалогическая технология обучения и развития | Воспитание ответственностиВыполнение поручений Беседы по интересамСемейные проектыСемейные досуги |