**Вялова Людмила Михайловна**

Руководитель по физическому воспитанию МК ДОУ Павловский детский сад №11 общеразвивающего вида Павловского муниципального района Воронежской области.

 **«ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» И «ПОЗНАНИЕ», «КОММУНИКАЦИЯ», «ЗДОРОВЬЕ».**

 Подготовка к школе является одной из основных задач дошкольного образования. От этого во многом зависит успешность адаптации ребенка к школьному обучению, его успеваемость и социальное благополучие. Постоянно возрастающие требования к уровню развития и образованности, необходимость усваивать большое количество информации в условиях острого дефицита времени привели к поиску новых форм организации образовательной работы. С введением ФГТ наибольшее распространение получили технологии, основанные на межпредметной интеграции.

 Мне же стал интересен такой аспект этой проблемы : каким образом интегрировать занятия по физической культуре с такими образовательными областями, как «познание», «коммуникация», «здоровье» . Л. С. Выготский в одной из своих работ указывал на невозможность соединить усиленную физическую работу с напряженной умственной деятельностью. « … Нельзя одновременно сосредоточиться на какой-то мысли и в это время энергично колоть дрова . Всякая мысль вызывает как бы столбняк , оцепенение и по самой своей природе парализует и приостанавливает движение».

 В связи с этим очевидно , что проблема межпредметной интеграции в физическом воспитании значительно сложнее , чем кажется на первый взгляд, так как при ее практической реализации повышается вероятность увеличения статической нагрузки на организм ребенка и снижение моторной плотности занятия. Это, в свою очередь, ставит под сомнение результативность всей физической работы.

 Между тем, физическая культура сама по себе обладает уникальными средствами и методами , потенциал которых необходимо более широко изучать и использовать , в том числе для развития умственных способностей дошкольников.

 Исследователями в области детской психологии ( Л.С. Дворкин , Ю.К. Чернышенко , Г.А.Каданцева , И.К. Спирина) было установлено , что целенаправленное развитие скоростных , скоростно-силовых , координационных способностей оказывает стимулирующее влияние на формирование таких высших психических функций , как произвольное внимание , память , воображение. Учитывая вышеизложенное, работу на занятиях по физическому воспитанию я осуществляю по следующим направлениям:

 **1.Укрепление здоровья детей.**

-формирование опорно-двигательного аппарата;- стимулирование функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем; -профилактика нарушений осанки и плоскостопия; -повышение общей жизнестойкости; -создание основы для роста и развития ребенка.

**2.Формирование двигательных умений и навыков :**

-ходьба; - бег ; - прыжки ; - лазание ; - метание.

**3. Воспитание физических качеств :**

-быстрота ; - сила ; - координация ; - гибкость ; - выносливость .

**4. Развитие умственной сферы:**

- усвоение элементарных понятий об окружающем мире и способах взаимодействия с ним (необходима интеграция с образовательной областью «познание») ;

- познание собственного тела и его возможностей (образовательная область «здоровье») ;

-развитие познавательных процессов и речи ребенка (образовательная область «коммуникация»).

 **Активизировать развитие умственной сферы помогает :**

- *использование на занятиях логоритмических упражнений;*

*- использование дидактических пособий ( схемы и схематические изображения, абак, кольца Луллия , адаптированные к занятиям по физической культуре) .*

*- специальная «умная» разметка на площадках (игровых, спортивной).*

Все эти задания с интересом воспринимаются детьми, способствуют их познавательной активности, эмоциональному подъему, снижению статической нагрузки, что позволяет свести к минимуму последствия интенсивной подготовки к школьному обучению и сохранить самое главное - здоровье детей.