|  |
| --- |
| [Введите название организации] |
| «Грузовые Автомобили» |
| **Конструирование** |

|  |
| --- |
| Юлия Кузьмина  |

*Занятие по конструированию в старшей группе. Воспитатель Кузьмина Ю.А.*

**Грузовые автомобили**

**Цель.** Вспомнить и закрепить ранее приобретенные детьми приемы конструирования; совершенствовать умение анализировать образец, строить в определенной последовательности, научить за­менять кубики брусками, пластины кирпичиками. Закрепить названия грузовых автомобилей.

**Подготовка к занятию.** Проведению занятия предшест­вует рассматривание грузовиков на прогулке, на иллюстрациях, видеоматериал. Дети наблюдают так же, как он заводится, как управляет им шофер. Наблюдение за тем, как на грузовиках перевозят разнообразный груз, позволит сделать заключение о назначении этих машин. Дети отмечают во время наблюдений размеры машин, замечают, что это также связано с их назначением. В групповой комнате для закрепления представле­ния о грузовике рассматривается игрушечный грузовик (выделяется основание, то, что сверху его, — мотор, кабина, кузов — и то, что под основанием,— колеса). К занятию раскладываются необходи­мые детали из набора. Сделать фотографии построенных машин, на каждого ребенка. Приготовить из бумаги автомагистраль с дорожными знаками и пешеходными переходами.

**Ход занятия.** Показ видеоматериала, на котором изображены разнообразные грузовые автомобили. Спросить у детей, где можно увидеть такие машины и что на них перевозят.

Сюрпризный момент: К детям приходит прораб Иванов и просит помочь, так как на стройке, где он работает, сломались все машины и не на чем привозить строительные материалы. Просит детей построить новые грузовые машины. Показывает детям фотографии машин, которые ему нужны. Рассматривая с детьми фотографии с изображенными машинами, воспитатель просит назвать части, рассказать, из каких деталей они сделаны, помогает детям вопросами. Обратив внимание ребят на то, что мотор сделан из кубика, просит подумать и сказать, из каких деталей еще можно его сделать (из четырех малых брус­ков), а также чем можно заменить пластины у кузова, если всем детям их не хватит (кирпичиками). Воспитатель обращает внимание детей на то, как использованы в постройке цилиндры. Затем предполагает подумать и рассказать, как дети будут строить автомобиль, с чего начнут. После этого все приступают к работе. Воспитатель наблюдает за тем, чтобы дети выполняли постройку в последователь­ности, о которой договорились, при анализе образца (основание на колесах, мотор, кабина, кузов, фары). Обратить внимание на то, как едут машины по автомагистрали, в какую сторону. После постройки предложить обыграть постройки с помощью мелких игрушек. В конце занятия прораб Иванов благодарит детей за помощь, с детьми рас­сматривает постройки, выделяет более удачные, советует, как исправить недостатки.