Конспект «Осень. Хлеб»

***Цель:*** познакомить детей с процессом выращивания хлеба.

***Задачи:***

1. Образовательные
* Познакомить детей с процессом выращивания хлеба;
* Обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда;
* совершенствовать грамматический строй речи (образование формы множественного числа существительного);
1. Корреционно – развивающие
* развивать словесно-логическое мышление;
* развивать мелкую моторику;
* развивать артикуляционную моторику
* развивать фонематического слуха
1. Воспитательные
* Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу.

**Методические приемы:** рассказ воспитателя, чтение загадки, рассматривание иллюстраций, вопросы к детям, ответы детей на вопросы итоговые.

**Материал:** картинки, хлеб пшеничный и ржаной, сушки, печенье, схема процесса выращивания хлеба.

**I. Оргмомент:**

- Здравствуйте, ребята! Давайте все встанем, посмотрим, друг на друга и улыбнемся!

- Садитесь! А теперь достаньте свои зеркала и мы поиграем с нашими язычками, чтобы они проснулись. (артикуляционные упражнения «Веселый язычок»).

**II. Введение**

- Сейчас я вам прочитаю загадку. А вы попробуйте её отгадать.

 Бываю я черным

 Бываю я белым

 Румяным бываю

 И чуть подгорелым – иногда

 Да ведь это не беда

 Что это? (Хлеб)

-Хлеб

-Правильно. Это хлеб.

**III. Знакомство с темой**

 Воспитатель снимает салфетку с подноса, на котором находится выставка: хлеб ржаной, батон, сушки, вафли, печенье.

- Все мы каждый день едим белый и черный хлеб, многие любят сушки, печенье, различные пирожные.

- А кто знает, из чего делают хлеб?

- Из теста, муки.

- Правильно, из муки. Из зерен пшеницы получают пшеничную муку. Чтобы получить из зерен муку, нужно затратить очень много труда. Сначала выращивают рожь и пшеницу, потом собирают урожай. Этим и занимаются хлеборобы. А вот что эта за работа нам и предстоит с вами узнать.

 -Сначала хлеборобы подготавливают почву к посеву. Осенью специальные машины-разбрасыватели вносят на поля удобрения. Потом тракторами вспахивают землю, перемешивают удобрение с землей и одновременно боронуют – это рыхлят землю, чтобы не было комков. Выращивать и убирать хлеб людям помогают сильные машины. Весной лишь только оттает и просохнет земля в поле выходит трактор. Кто ведет его? (тракторист).

 Он тянет за собой железный плуг, который глубоко вспахивает землю.

 Вот земля стала мягкой и рыхлой.

 Теперь можно начать сеять. К трактору прикрепляют сеялки и те равными аккуратными рядами укладывают в почву зерна пшеницы. Вот пшеница вошла. Все лето созревают зерна в колосьях. Проходит время зерна созревают. И на поле выходят другие машины – комбайны. Они срезают колосья и вымолачивают из них зерна. Эти зерна высыпаются в грузовые машины. Машины везут зерно на ток – где зерно очищают, просушивают под солнцем. Часть зерна везут в амбар на семена, а другую часть везут на завод или мельницу, где мелют его в муку. А муку везут на хлебозавод и пекут из него вкусный хлеб.

**IV. Физминутка**

Мы играем на гармошке,

 Громко хлопаем в ладошки.

 Головой слегка качаем

 Руки кверху поднимаем

 Наши ножки: топ-топ

 Наши ручки: хлоп-хлоп!

 Вниз ладошки опускаем,

 Отдыхаем, отдыхаем.

**V. Дидактическая игра «Назови ласково»**

Воспитатель называет слово, а дети называют это слово с добавлением уменьшительно-ласкательного суффикса.

 булка – булочка;

 хлеб – хлебушек;

 торт – тортик;

 кекс – кексик;

 сайка – саечка;

**VI. Дидактическая игра «Один – Пять»**

 Воспитатель называет слово в единственном числе, а дети называют это слово в количестве пяти.

один батон – пять батонов

один кекс – пять кексов

одна сушка – пять сушек

одна сайка – пять саек

одна булка – пять булок

**VII. Мелкая моторика.**

Дети из пластилина лепят хлебо – булочные изделия.

**VIII. Задание для развития фонематического слуха.**

Дети должны хлопнуть в ладоши, когда услышат название хлебобулочного изделия.

**X. Итог занятия.**