**Конспект НОД по лепке в средней группе**

**Тема: «Розовое брюшко, розовый бочок, хвостик - завитушка, носик - пятачок»**

**Образовательная область**: «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:**

Создавать условия для создания детьми изображения в полуобъёме на горизонтальной плоскости, в нетрадиционной технике исполнения – пластилинографии.

**Программные задачи**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

* Формировать у детей умение достигать выразительной передачи формы, цвета, изображения мелких деталей объекта.
* Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму).
* Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

* Совершенствовать умение следовать речевой инструкции при выполнении задания, умение самостоятельно выполнять последовательность действий.
* Вызвать у детей желание делать приятное, дарить подарки.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

* Закрепить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего облика.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

* Расширять и активизировать словарный запас детей.

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

* Укреплять мелкую моторику пальцев рук, при выполнении разных приёмов работы с пластилином: раскатывании, сплющивании.

**Материал:**

* Пластилин розового цвета.
* Доски для лепки.
* Стеки, тренажёр « весёлый мячик» - для разминки пальцев перед началом работы.
* Картон яркого цвета 1\2.
* Бумажная салфетка, тканевая салфетка ( на каждого ребёнка).
* Возможны дополнительные материалы ( бисер, бантики).
* Дидактическое пособие для рассказывания « В деревне» .

**Методический приём:**

* Беседа – диалог;
* д\у «Отгадайка»;
* сюрпризный момент: в гости к детям приходит герой телепередачи « Спокойной ночи малыши» - Хрюша;
* практическая часть. Использование худ. слова: «Весёлые стихи для лепки».

**Ход НОД:**

**Организационный момент**

- Ребята, у людей есть верные друзья и помощники – домашние животные.

Закройте глаза, прислушайтесь. Что вы услышали?

(Звучит аудиозапись «Голоса домашних животных»).

(Дети называют животных, чьи голоса они услышали).

- Скажите мне, почему этих животных называют домашними?

- Потому что, эти животные живут дома, с людьми.

- Правильно. Домашние животные живут рядом с человеком, он кормит их и ухаживает за ними. В свою очередь они тоже стали полезными для человека: дают молоко, шерсть, мясо. Охраняют дом.

- Вы услышали голоса домашних животных, а теперь попробуйте угадать их по загадкам.

* *Стоит копна посреди двора – спереди вилы, а сзади метла (корова).*
* *Груз везёт, сено жуёт, хвостом помахивает, гривой потряхивает.*

*И–го–го, И–го–го, поскачу я далеко (лошадь).*

* *В дом чужого не пущу, без хозяина – грущу (собака).*
* *Мягкие лапки, а в лапках царапки (кошка).*

- Какие вы молодцы! Правильно назвали всех животных, но про одно забыли. Попробуйте угадать, кто спрятался от нас в этой загадке?

*Чок – Чок, пятачок,*

*Сзади розовый крючок,*

*Посреди бочонок,*

*Голос тонок, звонок.*

*В луже я лежать люблю,*

*И похрюкивать: «Хрю–Хрю»*

- Это свинья (поросёнок)

- Правильно. Молодцы, ребята!

**Сюрпризный момент**

-Ребята, расскажу вам по секрету, к нам в гости приехал настоящий родственник свиньи. Угадайте?

*С Филей и Степашкой очень я дружу,*

*И с Каркушей также потрещать люблю,*

*А зовусь я … (Хрюшей) милые друзья,*

*Так встречайте гостя (в группу вносится игрушка),*

*Здравствуйте, а вот и я!*

- Наш гость приехал посмотреть, чем мы занимаемся, во что играем, и он очень хочет найти друзей. Но с дороги он устал, да и мы засиделись. Давайте покажем нашему гостю, как мы умеем снимать усталость и поднимать настроение.

**Физ. минутка «Поросятки»**

|  |  |
| --- | --- |
| Лентяи – поросятки | (округлить руки вдоль туловища) |
| Не делают зарядки. И стали неуклюжи Не вылезти из лужи Никак, никак, никак. | (раскачиваться из стороны в сторону) |
| А наши – то ребятки | (руки поднять вверх, к плечам) |
| Все делают зарядку | (пальцы сжаты в кулачки) |
| И делают как нужно | (руки в стороны, пальцы разжать) |
| Вот так, вот так! | (Руки к плечам) |
| Шагают в ногу дружноВот так, вот так! | (ходьба на месте) |

- Ребята, Хрюша мне по секрету сказал, что очень хотел бы иметь свой портрет. А давайте, нарисуем портрет Хрюши и подарим ему? (ответы детей).

- Расскажите, как выглядит Хрюша? (наводящие вопросы)

-- Какого цвета Хрюша?

- Какой формы мордочка?

- Что есть на мордочке?

- Что можно сказать про нос?

- Какого цвета глаза?

- Какой формы уши?

- Какие у Хрюши лапки? Длинные или короткие?

Уточняю: наш Хрюша розового цвета, мордочка у него круглая, глаза чёрные, нос - пятачком, хвост – крючком, уши треугольником, у него четыре коротких ноги с копытцами

- А рисовать Хрюшу, мы будем не красками, а пластилином. Я предлагаю вам изобразить поросёнка не в виде пластилиновой скульптуры, которую можно рассмотреть со всех сторон (показываю). Мы изобразим Хрюшу на картоне, и он нам будет виден только с боковой стороны. А объём ему придаст пластилин. Пластилином можно не только лепить, но и рисовать. У меня есть волшебные мячики, которые разогреют наши пальчики (раздать тренажёры)

**Разминка для рук «Жили-были поросятки».**

|  |  |
| --- | --- |
| Жили – были поросятки | (мяч сжимать в руках) |
| На полянке у реки.Рано утром просыпались  | (круговые движения – катать мяч между ладонями) |
| Умывали пятачки | (около носа, пальцами) |
| Мыли ушки и копытца. Ох, и тёплая водица! | (Переминаем мяч) |

- Ну вот, мы разогрели наши ладони и пальцы.

**Практическая часть. Этапы выполнения работы.**

Показываю первый образец – контурное изображение.

- Сначала нужно выполнить контур туловища, головы из пластилина. Для этого берём кусочек розового пластилина и раскатываем колбаски (прямыми движениями рук). Они должны быть не слишком тонкие и не слишком толстые (на середине картонной основы карандашом нарисован контур круга).

Выкладываем колбаски по нарисованному контуру туловища, головы, слегка прижимая пальцами рук (показываю детям образец выполнения, затем убираю его).

**Туловище:**

*Кусочек пластилина на ладошку положили,*

*И ладошкою прикрыли. В ручках пластилин крутился,*

*В шарик быстро превратился.*

*Приложили и прижали, Ручки наши не устали.*

Показываю второй образец и говорю, у вас должно получиться вот так.

Скатать шар, расплющить его в центре заготовки (на середине картонной основы выложен круг из пластилиновых колбасок), размазать пластилин, не заходя за края контура.

Показываю третий образец и говорю, у вас должно получиться вот так.

**Глазки сделаем легко, наши ручки могут всё.**

Скатать два шарика – горошины, из пластилина чёрного цвета, прилепить глаза.

**Ножки (копытца):**

*Толстую колбаску раскатаем мы сейчас,*

*Вперёд – назад ладошки движутся у нас.*

Скатать короткую толстую колбаску, отделить кусок на пятачок, оставшуюся разделить пополам. Прикрепить ножки под туловищем, сгладить место соединения ножек и туловища, стекой сделать надрезы – копытца.

**Хвостик:**

*От большого куска отщипнули кусочек,*

*И сделали хрюшке хвостик – крючочек.*

Скатать тонкую колбаску, прикрепить сбоку и закрутить спиралью.

**Ушки:**

*Шарик быстро мы скатаем.*

*Вместе в блинчик превращаем,*

*Чтобы ушки получить, надо стеком разделить.*

Скатать шарик, приплюснуть, разделить на четыре половинки, взять два треугольника и прикрепить к основе.

**Пятачок:**

*Снова шарик мы скатаем,*

*И в ладошках прижимаем.*

*Получился чок–да–чок*

*Аккуратный пятачок.*

Скатать шар, приплюснуть, положить на туловище, слегка прижать.

**Динамическая пауза «Пятачок»**

|  |  |
| --- | --- |
| Поросенок Пятачок Отлежал себе бочок.  | Сидя повернуться вправо, влево, руки на поясе. |
| Встал на ножки, Потянулся,  | Встать, руки вверх и потянуться. |
| А потом присел, нагнулся  | Присесть, встать, сделать наклон вперед, выпрямиться |
| И немножко поскакал,  | Руки на пояс, прыжки на двух ногах на месте. |
| И на месте пошагал.  | Руки вниз, шаг на месте. |
| А потом опять прилег, Но уже на левый бок.  | Сидя повернуться вправо, влево, руки на поясе. |

**Итог занятия.**

- Ребята, какую работу мы выполняли на занятии?

- Мы рисовали пластилином портрет для Хрюши.

- Вот портрет готов. И мы с удовольствием подарим его нашему гостю, но

обязательно скажем от кого: «Хрюше, на память от ребят».

- Спрашиваю детей, какие портреты им понравились и почему?

- Ребята, чему вы сегодня научились?

- Вам понравилось рисовать пластилином?

-Ребята, вы сегодня замечательно потрудились, работы получились очень хорошие.