**Проект :**

**« Интегративный курс физического**

**воспитания в рамках дополнительного**

**образования дошкольников**

**на основе футбола.»**

Подготовила:

Инструктор по физическому воспитанию

Лебединская Ольга Владимировна

МБДОУ детский сад 34

комбинированного вида

-2014г-

**Продолжительность проекта:** Долгосрочный **-**2 года ( с сентября 2014 по май 2016г)

**Тип проекта:** Спортивно-оздоровительный

**Участники проекта:** -Дети старшей группы

-Инструктор по физкультуре

-Воспитатели старшей группы

-Родители

**Возраст детей:** 5-6 лет

**Актуальность проекта**

Заключается в том, что аспекты обучения элементам спортивных игр построены с учетом разного уровня развития каждого ребенка, а также конкретных природных условий.

Проект позволяет сохранить и расширить принцип интеграции основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Физическое воспитание»с формами дополнительного физкультурного образования и последовательно решать задачи физического воспитания дошкольников .

Дополнительное образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, социально востребовано и предполагает постоянную поддержку со стороны общества и государства. Организация физического воспитания и образования включает в себя проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах основных образовательных

программ ,а также дополнительных (факультативных) занятий по физической культуре и спорту в пределах дополнительных образовательных программ; Федеральный закон РФ «О физической культуре и спорту в Российской Федерации» № 329 - ФЗ от 4 декабря 2007 г. Глава 3. Статья 28. Пункт 2.

**Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект:**

Наши дети живут в условиях постоянно меняющейся действительности. Все чаще можно встретить во дворе скучающих, равнодушных к спортивным и подвижным играм, слабых и неумелых мальчишек и девчонок. Многие ребята перестали выходить играть во двор, отдавая предпочтения малоподвижным видам деятельности: телеиграм, занятием с конструктором, просмотру мультфильмов. Это вызывает озабоченность педагогов и врачей: мало, очень мало двигаются дети. А для ребенка малоподвижный образ жизни - это потеря здоровья, нарушение физического и интеллектуального развития. Именно в спортивных играх ребенок получает уникальную возможность проявить собственную активность, ликвидировать дефицит движений, реализовать и утвердить себя, получить массу радостных эмоций и переживаний. Использование в дошкольном возрасте игр с элементами спорта как средства и формы организации физического и психологического развития ребенка, превращает из ребенка объекта социально-педагогического воздействия в субъект активной творческой деятельности и на основе развития внутренних мотивов к самосовершенствованию. Обучение этим играм обеспечивает детям разные права в овладении ценностями физической культуры и каждому ребенку право выбора, предоставляет возможности для проявления личных интересов и способностей.

Утрата массовости физкультурного движения, упадок "дворового спорта", невозможность для многих семей пользоваться платными услугами в сфере физического воспитания детей вызывают необходимость активизации и систематизации процесса обучения играм с элементами спорта в дошкольных учреждениях.

**Гипотеза:**

Двигательная активность детей дошкольного возраста за счет обучения игре в элементарный футбол будет увеличиваться, если проводить педагогическую работу, направленную на формирование двигательных навыков.

**Цель проекта:**

Достижение оптимальной двигательной активности с учетом интеграции образовательных областей, направленных на охрану и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников.

**Задачи проекта:**

**-для детей:**

образовательные

-повышать интерес к игре в футбол;

-учить организовывать самостоятельную двигательную деятельность ;

развивающие

-развивать и совершенствовать качества и способности в ходе выполнения заданий, требующих посильных физических и психических усилий.

-развивать основные физические качества.

- укреплять здоровье и повышать функциональные возможности организма ;

воспитательные

-воспитывать у детей потребность в активной деятельности;

-воспитывать потребность в выполнении специальных упражнений;

-воспитывать желание у детей заботиться о своём здоровье.

**-для инструктора по физкультуре:**

-формировать у детей интерес к занятиям физической культурой с элементами футбола;

-развивать координацию движений, выносливость, быстроту ловкость.

-познакомить дошкольника с игрой в футбол, историей ее возникновения.

**для воспитателей:**

-повышать уровень профессиональной компетентности на семинарах-практикумах, мастер-классах в ходе реализации проектной деятельности;

-применять интеграции образовательных областей, направленных на оптимальную двигательную активность дошкольников;

**-** обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей

и задач семьи и детского сада;

**-для родителей:**

- объединение родителей и педагогов в решении вопроса оздоровления детей и привлечения детей к занятию массовыми видами спорта;

**-** создание благоприятного психологического климата в условиях сотрудничества детского сада и семьи.

**Ожидаемые результаты спортивно – оздоровительного этапа**

**1 года проекта:**

**-для детей**

*Иметь представление:* о значении занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья, о личной гигиене и закаливании, об эмблемах футбольных клубов. Поле для игры в футбол, ее устройство, разметка. Правила игры в футбол по упрощенным правилам. Роль капитана команды, его права и обязанности.

*Уметь выполнять:* комплексы ОРУ . Бегать с ускорениями до 60 м. Гимнастические упражнения: Прыгать в длину с места, с высоты 40см.Бегать боком и спиной вперед. По сигналу (преимущественно зрительному) выполнять ускорения на 5-10, 10-15 м из различных исходных положений: стоя лицом, боком и спиной к стартовой линии, из приседа, седа.

*Освоить:* бег по прямой, изменяя скорость и направление, приставным и скрестным шагом (вправо и влево).Прыжкивверх толчком двух ног с места и толчком одной и двух ног с разбега. Повороты во время бега налево и направо. Остановки во время бега: выпадом и прыжками (на обе ноги). Удары по мячу ведущей ногой внутренней стороной стопы, серединой подъемом. Ведение мяча внешней и внутренней частью подъема. Остановка мяча подошвой и внутренней стороной стопы. Держать мяч в воздухе (жонглирование). Взаимодействие двух и более игроков.

*Выполнять:* простейшие комбинации при стандартных положе­ниях - начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах. Коллективное ведение игры в футбол по упрощенным правилам в ограниченных составах 2х2, 3х3, 4х4.

*Применять материал:* в соревновательной деятельности игры в футбол.

**-для инструктора по физкультуре:**

- научить видеть создавшуюся обстановку (расположение партнеров и противника, положение мяча), оценить, выбрать наиболее правильные действия и применить их;

-развивать познавательный интерес, выработку воли и характера;

**-для воспитателей:**

-формировать умения ориентироваться в пространстве;

-повышать двигательную активность;

**-для родителей:**

- формировать активную жизненную позицию у участников проекта направленную на сохранение и укрепление собственного здоровья, создание условий для поддержания этой позиции;

- укреплять отношения родителей с детьми через совместное творчество и физкультурные мероприятия.

**Форма проведения итогового мероприятия :**

**Соревнование между дошкольными муниципальными учреждениями .**

**Название итогового мероприятия:**

**« Мой лучший друг - мяч ! »**

**Этапы проектной деятельности**

**1этап-Подготовительный**

-изучить теоретические основы проблемы развития двигательной активности при обучении детей дошкольного возраста игре в элементарный футбол;

-провести обследование физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста к игре в элементарный футбол;

-подобрать игры и упражнения для обучения детей игре в футбол;

- приобретение ворот, мячей для игры в футбол;

-составить перспективный план обучения;

-разработать конспекты организованной двигательной деятельности по обучению детей в элементарный футбол;

- беседа с детьми «История развития футбола»;

- знакомство с историей возникновения мяча ;

- видео презентация «Мячи разные бывают», «Как мяч здоровье укрепляет»;

- беседа с детьми «Игры с мячом, в которые я играю дома»;

-мастер-класс тренера по футболу;

- знакомство родителей с целями, задачами и направлениями реализации проекта;

- анкетирование для родителей «Мой друг мяч»;

- индивидуальные беседы с родителями по вопросу создания и пополнения развивающе-игровой среды в условиях домашнего воспитания;

-мастер-класс «Применение игровых обучающих ситуаций в системе развития физических качеств»;

**2 этап- Продуктивный**

-Тематические альбомы:

«История футбола», «Футбольные клубы России», «Знаменитые футболисты»

- Выполнение упражнений для развития физических качеств на :

- утренней гимнастике;

-организованной двигательной деятельности;

-прогулке;

- Проведение подвижных игр и упражнений с использованием мяча различного диаметра и материала:

-Подвижная цель.

- Ведение мяча парами.

- Гонка мячей.

- Задержи мяч.

- Игра в футбол вдвоем.

- Забей в ворота.

- Футболист.

- Забей гол.

- Смена сторон.

- Футбольный слалом.

- С двумя мячами.

- Сильный удар.

- Попади в мишень.

- Пингвины с мячом.

- Участие в практических мероприятиях;

-Участие в физкультурных досугах:

«В стране весёлых мячей», «День мяча»

**- «**Неделя здоровья»

-«Малые олимпийские игры»

**3 этап - Итоговый**

-Подведение итогов проектной деятельности;

-Представление материалов на педсовете;

-Анализ результатов мониторинга;

-Спортивное развлечение « Мой лучший друг - мяч ! »

**Используемая литература:**

Адашкявичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М.: Просвещение, 1997

Алексеева Л.М. "Спортивные праздники и физкультурные досуги в ДОУ" М.: 2005

Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Волшебный мир движений (методика физического воспитания детей дошкольного возраста): Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - Мн.: НМЦентр, 1997.

ЖелобковичЕ.Ф. «Футбол в детском саду»

Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.: “Просвещение”

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. Физические упражнения и подвижные игры дошкольников. - М.: Просвещение, 2003

Рунова М.А. "Движение день за днем: Двигательная активность - источник здоровья детей: Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды: Методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей" 2007