**Карточка – схема образовательной ситуации**

**«Поможем мишке»**

**для второй младшей группы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структурные****Компоненты** | **Содержание** |
| **Цель** | Развивать у детей способность к прогнозированию своих действий на гимнастической лестнице ,к проявлению настойчивости ,направленной на достижение своей цели. |
| **Материал** | Улей ,пчелы, заранее повесить на гимнастическую стенку ,ведро на веревке. |
| **Организация** | Образовательная ситуация конструируется в спортивном зале с детьми. |
| **Описание****ситуации** | Воспитатель сообщает ,что с утра к нам пришел медведь и как начал топотать и реветь. Мы попытались у него узнать ,что случилось. Оказывается ,что мишка очень любит мёд, но не знает как добраться до улья ,чтобы набрать меду. Вместе с детьми обсуждается как мы можем помочь мишке. Нужно одеть ведерко на шею и подняться по лесенке ,набрать меду, спуститься и отдать ведро мишке. Воспитатель хвалит своих детей за умение рассказывать о своих предстоящих действиях, страхует во время подьема по лесенке, выражает восхищение их смелостью и ловкостью ,а также желанию помочь, сделать доброе дело. |

**Карточка – схема образовательной ситуации**

**«Догони нас кот»**

**для второй младшей группы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структурные****компоненты** |  **Содержание**  |
| **Цель** | Учить детей соблюдать правила ,точно выполнять игровые действия. Развивать у детей способность к быстроте и ловкости.  |
| **Материал** | Кот Том, мел, маска кота заранее приготовленные к прогулке. |
| **Организация** | Образовательная ситуация конструируется на прогулке с детьми. |
| **Описание ситуации** | Воспитатель рассказывает детям ,что у кота Тома случилась беда. У него дома завелись мыши и он не может с ними справится , поэтому пришел к нам в детский сад за советом. Вместе с детьми обсуждается какими качествами должен обладать кот Том чтобы ему было легче поймать всех мышей. Чтобы поймать мышей Том должен быть смелым, ловким, быстрым, находчивым….Воспитатель предлагает поиграть в игру «Догони нас кот».Воспитатель чертит две линии ,выделяет границу кота и мышей, одевает маску и берет на себя роль кота ,а дети мышей .Тот кого воспитатель первым поймает и становится котом. Воспитатель выражает восхищение их смелостью ,ловкостью быстротой. |

**Карточка – схема образовательной ситуации**

**«В лес за ягодами»**

**для второй младшей группы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структурные компоненты** | **Содержание** |
| **Цель** | Развивать у детей способность к прогнозированию своих действий. Учить детей соблюдать правила ,точно выполнять игровые действия. Способствовать совершенствованию прыжков на двух ногах. |
| **Материал** | Кукла Маша, макет лужицы заранее разбросать по группе. |
| **Организация** | Образовательная ситуация конструируется в групповом помещении с несколькими детьми. |
| **Описание ситуации** | Воспитатель сообщает детям ,что к ним в группу пришла кукла Маша. Ей очень нужно собрать в лесу много ягод ,чтобы сварить своему другу мишке варенье и вылечить его от простуды. Ягод нужно много, а времени мало, поэтому Маша одна не справится так быстро .Вместе с детьми обсуждается, чем мы можем помочь Маше. Нужно взять корзинку , перепрыгнуть через лужицы, собрать ягоды и вернуться назад таким же путем. Воспитатель хвалит своих детей за умение рассказывать о своих предстоящих действиях. Выражает восхищение их смелостью, ловкостью, быстротой. |