**Утренняя коррекционно-оздоровительная гимнастика в компенсирующей направленности ДОУ**

Охрана жизни и укрепление здоровья детей – приоритетное направление деятельности детского сада, которое предполагает не только создание оптимальных условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии проблемного ребенка, но и определение эффективных технологий коррекционно-педагогической работы с детьми. У детей с психоречевой патологией закономерно отставание физического развития, что проявляется в гипер- или гиподинамии, мышечной напряженности или снижении мышечного тонуса, нарушении общей и ручной моторики, скованности, дискоординации движений, нарушении ориентировки в пространстве, отставании в показателях основных физических качеств (силы, ловкости, скорости). Своебразно и поведение детей данной категории. Им присуща эмоциональная неустойчивость. Некоторым детям свойственны заторможенность, аппатичность. Заметно затруднение общения со сверстниками. Дети не способны к длительным волевым усилиям. В решении коррекционных задач в группе компенсирующей направленности важное значение имеют специально организованные формы совместной деятельности педагога с детьми. Среди них – утреняя коррекционно-оздоровительная гимнастика. Необходимость ее проведения обусловлена наблюдениями за состоянием детей в утренние часы: одни капризничают, другие приходят вялыми, заторможенными, нередко наблюдается агрессия, раздражительность. Гимнастика эмоционально-стимулирующего характера позволяет стабилизировать эмоциональное состояние ребенка, закрепить хороший тонус, способствует улучшению функционального состояния всего организма ребенка, развитию общей, сенсомоторной и речедвигательной моторики, пространственно- координационных и ритмических способностей, зрительного и слухового восприятия, коммуникативных умений. Предлагаемая методическая разработка может быть полезна воспитателям, инструкторам физ.воспитания, музыкальным руководителям, логопедам, родителям.

Общая схема коррекционно-оздоровительной гимнастики . для детей дошкольного возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структурная часть | Время | Содержание | |
| Организационный момент | 1 мин\*.-0,5 мин.\*\* | Приветствие.Игровые упражнения с перестроением | |
| Дыхательные упражнения | 1 мин. – 1,5 мин. | Звуковая гимнастика | |
| Упражнения для рук | 1мин.-2 мин. | Пальчиковая игра, логоритмическое упражнение | |
| Основные виды движений | 1мин.-2 мин. | 2-3 вида ходьбы | Преодоление препятствий |
| Подвижная игра | 2мин.-3 мин. | Комбинация движений | Бег, ходьба |
| Релаксация | 1мин. | Слушание звуков природы | Дыхательные упражнения под музыку |

\*- Младшая группа, \*\*-подготовительная группа.

Пример. Утренняя коррекционно-оздоровительная гимнастика в подготовительной группе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структурная часть | Время | Содержание | |
| Организационный момент | 0,5 мин. | Приветствие «Девочки, привет! Мальчики, салют!» Перестроение из круга в колонну | |
| Дыхательные упражнения | 1,5 мин. | «Длинная песенка» (пропевание гласных звуков: о-и...) – повтор 4 раза; «Полное дыхание» - повтор 6 раз | |
| Упражнения для рук | 2 мин. | «Рисуем облака» под музыку | |
| Основные виды движений | 2 мин. | Ходьба коррегирующая | Ходьба с перешагиванием через предметы |
| Подвижная игра | 3 мин. | Эстафета с мячом | «Мы – веселые ребята» со сменой движений |
| Релаксация | 1мин. | Слушание пения птиц (аудиозапись) | Слушание: аудиозапись «Шопен над морем» |