**Программное содержание:**

- продолжать учить детей лепить птиц, по мотивам дымковских народных игрушек;

- закреплять умение лепить птиц из целого куска, дополняя изделие деталями путем налепа;

- развивать желание лепить глиняные игрушки, делать их красивыми, выразительными, похожими на настоящие.

**Материалы и оборудования:** пластилин, дощечки, тряпочки, дымковские игрушки – образцы.

**Предварительная работа:** знакомство с дымковским промыслом, рассматривание дымковских игрушек, лепка птиц.

**Ход занятия.**

*Раздаётся цокот копыт и звон колокольчиков.*

**Воспитатель:** Дети, кто-то прискакал к нам на лошади! Давайте посмотрим. Да это птица из села Дымково! Посмотрите какая она красивая, нарядная.

*Воспитатель вносит подставку с дымковскими игрушками: птичницей, петухом и курицей.*

**Воспитатель:** Дети, с кем приехала птичника?

**Дети:** С петухом и курицей.

**Воспитатель:** Правильно, вот таких петухов и курочек мы сегодня с вами будем лепить, а птичница в конце занятия скажет нам, как удались наши игрушки. Дети, мы с вами уже лепили петуха и курочку, давайте вспомним, что интересного, особенного есть у дымковских игрушек?

**Дети:** Они красивые, у них хвосты изогнутые, пышные, крылья волнистые.

**Воспитатель:** Верно. У дымковских птиц богатое оперение, волнообразное, как меха у гармошки. Но внешний вид курицы и петуха отличается. Какие отличия вы заметили?

**Дети:** У петуха хвост большой, волнистый, а у курицы - маленький. У курицы ещё гребешок вверх вытянут, а у петушка шапочкой.

**Воспитатель:** Да, хвост у петуха богаче, больше волнообразных крыльев, а гребешок, как корона. Сейчас я вам покажу, как лепить крылья. Беру небольшой кусочек пластилина, раскатываю, а затем немного сплющиваю *(сопровождает показам)*, пластину делю пополам, чтобы получились два боковых крыла. Затем прикрепляю крыло к туловищу птицы, тщательно примазываю и только потом прищипываю края так, чтобы получилось волнообразно. А кто расскажет, как лепить корону-гребешок?

**Дети:** Сначала надо слепить пластину, затем прилепить к голове, присоединить и прищипнуть края.

**Воспитатель:** Правильно, с чего начнёте работу?

**Дети:** С деления пластилина на большой кусок, для туловища, и поменьше для крыльев и гребешка.

**Воспитатель:** Как будем лепить птицу?

**Дети:** Сначала лепить овальное туловище, затем оттягивается голова с шеей и хвостом, а затем прикрепляются гребешок и крылья.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Я вижу, что вы готовы лепить дымковских птиц. Приступайте к работе.

*Воспитатель проверяет, правильно ли дети пользуются приёмами лепки, подсказывает, помогает советом, ведёт индивидуальную работу.*

*После того, как дети закончат лепку, устраивается выставка работ. Воспитатель с детьми и с птичницей рассматривают петушков и курочек, отмечают наиболее удачные.*

**Птичница: -** У Тани петушок красивый, вытянул шею, раскрыл клюв, хочет запеть от радости. Крылья у него волнистые, хорошо прикреплены, вид у петушка важный.

**Птичница:** - Петя сделал курочку-хохлатку, он постарался аккуратно загладить тряпочкой поверхность, такой курочкой всем хочется поиграть.

*В конце занятия птичница благодарит детей за хорошие работы, прощается с ними.*