«Малые Олимпийские игры – 2014» в ДОУ

В преддверии Олимпиады 2014 года в России актуализируется интерес к олимпийскому движению и олимпийскому образованию подрастающего поколения. Олимпийское образование – особая педагогическая деятельность, целью которой является приобщение детей к идеалам и ценностям олимпизма, формирование основ олимпийской культуры. Система олимпийского образования в нашей стране начала формироваться в 1980-90-е годы, но включены в неё в основном школьники и студенты.

В практике дошкольного учреждения олимпийское образование пока не получило широкого распространения, однако значительно активизировалось в связи с предстоящими крупными спортивными событиями, в связи с этим возникла иннициатива написать данный проект.

**Цели:**

* **Формирование социальной и личностной мотивации детей старшего дошкольного возраста на сохранение и укрепление своего здоровья.**
* **Воспитание социально значимых личностных качеств посредством знакомства с Олимпийским движением.**

**Задачи проекта**

Для детей:

1. Формировать у детей представление об Олимпийских играх, как мирном соревновании с целью физического и социально-нравственного совершенствования людей.

2. Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом, умения и навыки сотрудничества через нравственный и эстетический опыт Олимпиад.

3. Развивать личностную заинтересованность, ориентированную на овладение знаниями и навыками сохранения собственного здоровья.

4. Воспитывать волевые качества, целеустремленность, организованность, трудолюбие, инициативность, развивать стремление к победе и уверенность в своих силах.

5. Учить не только получать радость от своих результатов, но и переживать за товарищей.

**Этапы проекта**

***Организационный этап***

1. Сбор и систематизация информации:

* мультимедийные презентации с использованием интерактивной доски;
* рассматривание картинок и фотографий с изображением разных видов спорта, оформление их в альбом;
* беседы «Возникновение Олимпийских игр», «Олимпийская символика и традиции», «Спортсмены России»;
* фотосессия «Мы занимаемся спортом» (оформление стендов в детском саду);
* создание коллекций открыток, эмблем, вымпелов, символов Олимпийских игр разных стран мира (оформление фотоальбома) .

2. Физкультурная деятельность детей.

3. Творческая деятельность детей:

* чтение рассказов о спорте и спортсменах;
* создание рисунков на спортивную тематику.

4. Музыка: прослушивание и разучивание песен и танцевальных композиций на спортивную тематику.

5. Взаимодействие с родителями:

* проведение собраний, бесед, консультаций;
* анкетирование родителей;
* совместная деятельность детей и родителей;
* фотоколлаж.

6. Работа с педагогами детского сада:

* консультации, практикум, семинар, изучение методической литературы;
* подготовка необходимого материала (дидактических пособий, игр, атрибутов, костюмов).

***Продуктивный этап***

Содержание проекта было выстроено с использованием программы С. О. Филипповой, Т. В. Волосниковой «Олимпийское образование дошкольников», авторских разработок О. В. Цветковой «Взаимодействие детского сада и семьи в олимпийском образовании дошкольников», М. Ю. Картушиной «Быть здоровыми хотим: оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы».

Система непосредственно образовательной деятельности содержала:

* серию бесед: «Возникновение Олимпийских игр», «Олимпийская символика и традиции», «Спортсмены России»;
* мультимедийные презентации с использованием интерактивной доски: «История Олимпийских игр», «Олимпийские виды спорта», «Передача олимпийского флага из Ванкувера в Сочи», «Подготовка России к Олимпийским играм в Сочи»;

Был выбран следующий цикл тематических блоков в организации образовательной деятельности:

* спорт и спортсмены;
* Олимпиада, как мировой праздник спорта;
* спорт и я.

В ходе проекта были востребованы следующие виды деятельности детей:

Физкультурная деятельность:

* физкультурные занятия;
* утренняя гимнастика;
* подвижные игры;
* прогулки;
* спортивные упражнения;
* игры, эстафеты, соревнования;
* спортивный праздник.

Творческая деятельность:

* чтение рассказов о спорте и спортсменах;
* создание рисунков о спорте, выставки рисунков, оформление альбомов совместно с родителями «Зимние виды спорта», «Спорт в жизни нашей семьи»;
* создание коллективных работ в группе совместно с воспитателями «Олимпийские кольца» с использованием различных техник;
* создание фотоколлажей «Спортивная семья», «Любимый вид спорта» ,«Мы занимаемся спортом».

Музыка:

* прослушивание и разучивание песен и танцевальных композиций на спортивную тематику;
* знакомство с олимпийским гимном.

Учитывая, что ведущим видом деятельности дошкольников является игра, в ходе проекта были реализованы следующие формы игровой деятельности:

* мультимедийные дидактические игры «Олимпийские виды спорта», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;
* игры-путешествия «Как мишка стал лыжником», «Мы на саночках катались»;
* спортивные эстафеты;
* организация и проведение игр-эстафет «Собери эмблему Олимпийских игр», «Одень хоккеиста», эстафет с элементами техники спортивных игр и упражнений.

С целью непрерывности протекания образовательного процесса и более глубокого знакомства с тематикой проекта были реализованы следующие формы взаимодействия с семьей:

* родительские собрания «Как провести выходной день с детьми»;
* консультации для родителей «Спорт в жизни людей»;
* беседа с родителями «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»;
* размещение материалов в сайте образовательного учреждения;
* анкетирование родителей по выявлению предпочтений детей и родителей к занятиям определенным видом спорта;
* совместная деятельность детей и родителей по подбору иллюстраций и фотоматериала на тему олимпиады, совместное творчество с детьми «Зимние виды спорта», «Спорт в жизни нашей семьи»;
* оформление выставки спортивных медалей, кубков воспитанников детского сада, родителей и членов их семей;
* участие в организации и проведении спортивных соревнований «Олимпийские надежды».
* беседы с детьми о своем виде спорта;
* ознакомление детей со своим спортинвентарем, спортивными достижениями;

В ходе проекта был выбран следующий цикл мероприятий для педагогов:

* консультация «История развития Олимпийского движения»;
* семинар «Олимпийские игры современности»;
* практикум «Изучение методической литературы по олимпийскому образованию дошкольников (справочники, энциклопедии, программы, статьи, Интернет-ресурсы и т. д.) .

***Презентативный этап:***

* выставка совместных рисунков детей и взрослых на тему «Зимние виды спорта», «Олимпиада в России»;
* выставка групповых коллективных работ «Олимпийские кольца»;
* выставка спортивных медалей, кубков воспитанников детского сада, родителей и членов их семей;
* альбомы фотографий и иллюстраций, познавательного материала по теме «Олимпиада»
* фотогалерея «Мы занимаемся спортом»;
* презентация проекта;
* спортивный праздник «Олимпийские надежды».

***Заключительный этап:***

Что дает реализация данного проекта детям, родителям, воспитателям:

* формирование и совершенствование системы знаний об олимпийском движении, его истории и сегодняшнем дне;
* обмен впечатлениями по теме;
* обмен педагогическим опытом, рост профессиональной компетентности педагогов;
* создание условий для эффективного осуществления психолого-педагогической работы по приобщению детей к физической культуре и спорту;
* обогащение методической базы, развивающей среды ДОУ;
* формирование тесного взаимодействия всех участников проекта, развитие и укрепление навыков работы в команде.

**Заключение**

Проектный метод может проходить через все виды детской деятельности в ДОУ. Он побуждает педагогов повышать свой профессионально-творческий уровень, что, несомненно, сказывается на качестве образовательного процесса, подталкивает к активному взаимодействию всех специалистов ДОУ, родителей, воспитанников, организации социума. Формирует у дошкольников умение планировать и самостоятельно решать поставленную проблему, способствует развитию познавательной и творческой активности.

Данный проект был положительно оценен родителями, педагогами нашего ДОУ, руководителями и коллегами других дошкольных учреждений.